

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

**«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
Л.А. Нежинская
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г**

**Рабочая программа
по реализации образовательной деятельности учителя – дефектолога
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 2
с детьми с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Якубова Надежда Анатольевна
учитель-дефектолог

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

Содержание

	Разделы	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	6
1.1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей	8
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	11
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	16
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей программы	44
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	46
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	47
2.5.	Используемые педагогические технологии	48
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Организация режима пребывания детей	50
3.1.1.	Режим работы группы	50
3.1.2.	Расписание занятий	50
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4.	Приложения	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общие положения

Настоящая рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми 6-7 лет подготовительной группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» комбинированного вида Петропавловск-Камчатского городского округа.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Уставом образовательного учреждения;

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», составленной на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э М. Дорофеевой.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31»;

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического, речевого и когнитивного развития детей данного возраста.

1.1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Основная цель реализации Программы – планирование, организация и управление процессом воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников учреждения и решает следующие задачи:

- определение содержания, объёма, методических подходов, порядка изучения образовательных областей;
- определение контингента воспитанников в текущем году.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Задачи реализации программы:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
6. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
7. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.
11. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

Описание коррекционно-развивающей деятельности по областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» находится в рабочей Программе воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Краткое описание участников программы

Педагоги, сопровождающие детей с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности в 2022-2023 учебном году – учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели подготовительной к школе группы комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Родители (законные представители) воспитанников группы комбинированной направленности, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

Воспитанники ДООУ (старший дошкольный возраст), посещающие группу комбинированной направленности.

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.1.2 Основные принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, в младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим *принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации коррекционной работы. Важно выявить

качественное своеобразие психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует рассматривать в трех аспектах: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическое планированием ДООУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций *индивидуального и дифференцированного подхода*. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать *взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития*, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу).

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Организация работы включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
<p><i>Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР 6-7 лет</i></p> <p><i>Детей с ЗПР характеризует недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут сильно тормозить эффективность развития и обучения ребёнка. Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно в усложненной деятельности. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность.</i></p> <p><i>У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.</i></p> <p><i>Анализ объектов отличается у детей данной категории меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их</i></p>	<p>Комплектование группы на 01.09.2022 г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ гр</th> <th>возраст детей</th> <th>Кол-во детей</th> <th>мальчики</th> <th>девочки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>6-7 лет</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности 2022-2023 учебный год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заключение Психолого-Медико-Педагогической Комиссии</th> <th>Количество детей (из общего количества 10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Смешанное парциальное недоразвитие</td> <td>преимущественно регуляторного компонента деятельности</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Парциальное недоразвитие</td> <td>преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	10	6-7 лет	10	6	4	Заключение Психолого-Медико-Педагогической Комиссии		Количество детей (из общего количества 10)	Смешанное парциальное недоразвитие	преимущественно регуляторного компонента деятельности	1		6	Парциальное недоразвитие	преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности	3	Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития		6
	№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки																				
	10	6-7 лет	10	6	4																				
	Заключение Психолого-Медико-Педагогической Комиссии		Количество детей (из общего количества 10)																						
	Смешанное парциальное недоразвитие	преимущественно регуляторного компонента деятельности	1																						
		6																							
Парциальное недоразвитие	преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности	3																							
Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития		6																							

нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, недостаточной концентрированностью на объекте, трудностями его распределения и сужением объема. Детям

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития	2
Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития	1
Общее недоразвитие речи 1 уровня речевого развития	1
Дизартрия	4
Нарушение зрения	1

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Дима А.	2	ПВУС
2	Хадисахон	2	
3	Матвей К.	2	
4	Святослав	1	
5	Гриша Я.	1	
6	София М.	1	
7	Иван М.	2	
8	Дурдона Н.	1	
9	Настя С.	1	
10	Адриан Т	2	

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков. - организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире. - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, языковой компетентности;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок.

свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания, которые имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Еще одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети с ошибками дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при стечении согласных - «зонт», «страна»). Им трудно

<p>вычлени слово из предложения, предложение из текста.</p> <p>Особенно следует отметить недостатки <i>пространственного восприятия</i> у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.</p> <p><i>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.</i> Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.</p> <p>Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.</p> <p>Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.</p>	
---	--

1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приоритетные направления Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей 	<p>Приоритетное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование квест-технологии в развитии познавательной деятельности дошкольников с

детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие. - Повышение профессионального мастерства педагогов.	ОВЗ. - Сказка, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья
---	---

1.1.5. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у

		дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов
Национально-культурно-исторические	Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.
Социальные	Социальное партнерство осуществляется с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17». МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу Краткий социальный статус семьи. В группе 5 полных семей.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК), потребности в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики (мониторинга) и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- становится любознательным, проявляет интерес к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- различает твердые и мягкие согласные;
- подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, соотносит звуки и букву, осваивает основы грамоты;

Речевое развитие

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество.
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.

2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.

3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;

- определить причины трудностей;

- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;

- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на учебный год обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с ЗПР.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми специалистами являются:

1. Карта развития ребёнка
2. Карта речевого развития ребёнка
3. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям)
4. Диагностика результатов развития детей группы
5. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения

«Карта развития ребёнка» - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

«Карта речевого развития ребёнка» - заполняется учителем-логопедом. В карте отражается динамика речевого развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

«Индивидуальная карта развития ребёнка» - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

Анализ результатов диагностического обследования проходит один раз в полгода на заседаниях психолого- педагогических консилиумов ДОУ (далее ППк ДОУ), где принимается общий план коррекционно-развивающей работы. Корректировка работы специалистов и воспитателей происходит ежемесячно. В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют «Диагностику уровня развития детей». На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога, учителя-логопеда и *«Диагностики уровня развития детей»* составляется *«Годовой отчёт*

результативности коррекционно-развивающего обучения» в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности.

Родители детей, посещающих группы компенсирующей и/или комбинированной направленности, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования специалистов, получают необходимые консультации (как по запросу специалистов, так и по запросу родителей). В сложных случаях, при отсутствии положительной динамики развития ребёнка, родители присутствуют на заседании ППк ДОУ, где происходит корректировка и определяется дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Мониторинг проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 . Содержание образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»,

раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

*Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является **учитель-дефектолог**, имеющий высшее коррекционное образование.*

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и

индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность:

- по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Воспитатель и учитель-дефектолог в первую половину дня проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно. Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Также, в первую половину дня учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы. Задачей воспитателя является проведение коррекционных мероприятий во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях в играх и развлечениях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР – это мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется через деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДОУ. На ППк решаются вопросы комплектования групп, обсуждаются результаты диагностического обследования, отслеживается динамика развития каждого ребёнка, утверждаются корректировки программы, внесённые в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Все специалисты, включённые в коррекционно-образовательный процесс, имеют высшее профессиональное образование, постоянно повышают свою квалификацию в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников с

ЗПР, изучают практику инноваций в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (*Приложение 2*).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание и уровни усвоения программного материала в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Цели, задачи и содержание данной области реализуются в 4-х направлениях:

– социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание;

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– развитие общения и адекватного взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками, формирование культуры межличностных отношений;

– формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления деятельности:

- развитие общения и игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми (в т.ч. моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

Содержание программного материала:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Уровни освоения программного материала. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<i>Развитие общения и игровой</i>	Активно общается со взрослым на уровне внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Самостоятельно придумывает	

<i>деятельности</i>	новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире. Объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю)	Нормативный
	Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому. Как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.	Функциональный
	Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безинициативно подчиняется указаниям других детей. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.	Стартовый
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</i>	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослый и товарищей.	Нормативный
	Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.	Функциональный
	Поведение чаще всего не соответствуют известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своим и эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и	Стартовый

	оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников. игнорирует замечания и оценки сверстников.	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. Стремиться «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании он пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).	Нормативный
	Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены.	Функциональный
	Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи). Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.	Стартовый

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели, задачи и содержание познавательного развития реализуются в 4-х направлениях: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание программного материала

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его

часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Виды организованной образовательной деятельности:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

Уровни освоения программного материала. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	Ребенок знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).	Нормативный
	Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно – большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.	Функциональный
	Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.	Стартовый

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.	Нормативный
	Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвигании гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов, неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.	Функциональный
	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.	Стартовый
Формирование элементарных математических представлений.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел	Нормативный

	<p>первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;</p> <p>Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;</p> <p>Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p>	
	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p>	Функциональный
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p>	Стартовый
Формирование	Сформированы представления о себе, о своей семье,	

<p><i>целостной картины мира, расширение кругозора</i></p>	<p>своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно</p>	

<p>развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.</p>	<p>Функциональ ный</p>
<p>Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.</p>	<p>Стартовый</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание и уровни усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

Содержание программного материала:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-

предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует

их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Виды организованной образовательной деятельности:

Подготовка к обучению грамоте

Ознакомление с художественной литературой.

Развитие речи

Уровни освоения программного материала. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<i>Задачи</i>	<i>Компетенции</i>	Уровни освоения к концу года
<i>Развитие речевого</i>	Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со	

<p>общения с взрослыми и детьми</p>	<p>знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт –</p>	

	<p>пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально- оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.).</p>	Нормативный
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	Функциональный
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо.</p>	Стартовый
<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.).</p>	Нормативный

	<p>Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений. В текстах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.</p>	Стартовый
Произносительная сторона речи	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи звукопроизношении.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ</p> <p>односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух-, трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p>	Нормативный

<i>Связная речь (диалогическая и монологическая)</i>	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговую состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.</p>	Функциональный
	<p>Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.</p>	Стартовый
	<p>Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p>	Нормативный
	<p>Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и</p>	Функциональный

	<p>описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	
	<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Практическое овладение нормами речи</p>	<p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>	<p>Нормативный</p>

<p>Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>Функциональный</p>
<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.</p>	<p>Стартовый</p>

Уровни усвоения программного материала по ознакомлению с художественной литературой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- развитие литературного вкуса

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; – приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание программного материала:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания

(например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**Уровни освоения программного материала.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<i>Задачи</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровни освоения к концу года</i>
Формирование целостной картины мира посредством слушания и	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и	

восприятия литературных произведений	<p>сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p>	Нормативный
	<p>Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумывать сюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности).</p>	Нормативный

	<p>Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов, сказок, мультфильмов. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаше воспроизводит знакомые образцы. Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.</p>	<p>Стартовый</p>
<p><i>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i></p>	<p>Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимую книжку. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	<p>Стартовый</p>

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (см. Приложение 1).

На основе данного вида планирования создается перспективное планирование.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (5– 6 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
совместная деятельность детей и взрослого		самостоятельная деятельность детей (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)
непосредственная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	

Формы образовательной деятельности

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - проектная деятельность - индивидуальная деятельность - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - педагогическая ситуация - беседа - проектная деятельность - индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обслуживание - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра-интегративная деятельность - беседа о прочитанном - викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворения - театрализованная игра - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течении дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребёнка.

Основная адаптированная образовательная программа предусматривает свободную

самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приёма, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми.
4. Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

3.1.1. Режим работы группы

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.10-13.20
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20

Игры, уход детей домой	18.20-19.30
------------------------	-------------

3.1.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Занятия по программе проводятся индивидуально, в подгруппе детей, фронтально. На подгрупповых занятиях отрабатываются совпадающие у разных детей задачи обучения и воспитания, одновременно вырабатываются навыки коллективного взаимодействия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня. Продолжительность индивидуального занятия 15 - 20 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

День недели	Название НОД	Время проведения
<i>Понедельник</i>	Конструирование	09.00 – 09.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 10.10
	Физкультура (на улице)	11.30-12.00
<i>Вторник</i>	Математическое развитие	09.00 – 09.30
	Лепка\аппликация\ ручной труд	09.40 – 10.10
	Музыка	10.20-10.50
<i>Среда</i>	Развитие речи, основы грамотности	09.00 – 09.30
	Рисование	09.40 – 10.10
	Физкультура в помещении	10.20-10.50
<i>Четверг</i>	Математическое развитие	09.00 – 09.25
	Подготовка к обучению грамоте	09.45 – 10.10
	Музыка	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	Развитие речи, основы грамотности)	09.00 – 09.30
	Рисование	09.40 – 10.10
	Физкультура в помещении	10.20 – 10.50

3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. - наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в Приложении 4.

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.

2. Методические пособия к программе: см. в Инновационной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 334.

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР 3–7 лет. – МБДОУ «Детский сад № 31», г. Петропавловск-Камчатский. – 2021.

Перечень дополнительных пособий

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическое обеспечение</i>

<p>Специальная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с. 2. Баряева Л.б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007. – 72 с. 3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачѳв, 2008. - 78 с. 4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил. 5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с. 6. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития// Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001. 7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с. 8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187с. 9. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216. 10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с. 11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с. 12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с. 13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 148 с.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М: Аркти, 2003. 2. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа.-М- МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2015,-144с.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада - М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил. 2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение. 1995. 3. Волина В. Праздник числа – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 304 с. 4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48 с. 5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. 6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999 7. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. 8. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с.

	<p>9. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – М.: Баласс, 2001, - 176 с.</p> <p>11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька – М.: Баласс, 2002, - 256 с.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий - 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</p> <p>13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>14. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 176 с.</p> <p>16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. - М: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-144с.</p> <p>3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет – СПб, КАРО, 2010 – 176 стр.</p> <p>4. Волина В. Русский язык: учимся играя. – Екатеринбург: «Издательство АРГО», 1996 – 496 с.</p> <p>5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>6. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие- Центр педагогического образования, 2018-176стр.</p> <p>7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб, Изд-во КАРО, 2007.</p> <p>8. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. – М: Гном и Д, 2007.</p> <p>9. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (к частям 1 и 2) – М.: Баласс, 2002. – 128 с.</p> <p>10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (к частям 3 и 4) – М.: Баласс, 2002. – 128 с.</p> <p>11. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж» - М: Гном, 2008.</p> <p>12. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми - М: Гном-Пресс, 2003.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом по автоматизации звуков. «Г,Гь,К,Кь,Х,Хь», «Н,Т,Д», «Й» - М: Гном –Пресс, 2000.</p> <p>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения - М: Гном, 2001.</p> <p>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. «В, Вь, Ф, Фь», «М,Мь,Н,Нь», «П,Пь, Б,Бь», «Т,ТЬ,Д,Дь» - М: Гном-Пресс. 1999.</p> <p>16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «Р,Рь», «Ш,Ж,Ч,Щ», «Л,Ль», «С,З,Ц» - М: Гном-Пресс, 1998.</p> <p>17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «С, З, Ц», «Р», «Л», «Ш, Ж», «Ч, Щ», «Рь», «Ль», «Сь, Зь» - М:Гном-Пресс, 1998</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 18. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика - СПб: Корона-Принт, 2007. 19. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки - М: Гном, 2001. 20. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи – М.: Аквариум,1995. – 384с. 21. Лопухина И. Ритм, речь, общение - СПб: Крона-Век, 2008. 22. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб, 2009 – 256 стр. 23. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста: формирование навыков пересказа – СПб.: «Издательство ДЕТСТВОПРЕСС», 2009 – 76 с. 24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. 25. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2020-288стр. 26. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми – М.: Владос, 1994 – 344 с. 27. Скворцова И.В. 100 логопедических игра. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. – 240 с. 28. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей «Ш, Ж, Ч, Щ», «Р, Рь, Л, Ль» - М: Гном, 2007. 29. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ЭКСМО, 2006. – 136 с. 30. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит - СПб: Акцидент, 1997. 31. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте - М: ЭГСИ, 1999. 32. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения: речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность. Развитие речи/ Ил. Т. Ляхович. – М: Изд – во Эксмо, 2005. 33. Фесюкова Л.Б. Год перед школой – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 496 с.
<p><i>«Ознакомление с художественной литературой»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В. В гостях у природы – СПб, «Виктория – Специальная Литература», 1997 – 304 с. 2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2009 – 224 с.: Центр педагогического образования, 2015-144с. 3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой – Харьков, «Фолио», 1997 – 464 с. 4. Хрестоматия по детской литературе под редакцией М. К. Боголюбовской: Просвещение, 1984, - 463 с. 5. Хрестоматия для дошкольников 5 - 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 656 с.
<p><i>Развитие высших психических функций</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя: тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков; Фолио, 1997. – 414 с. 2. Гаврина С.Е. и др. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника – М.: Академия развития, 2008 г. – 240 с. 3. Гаврина С.Е. и др. 4 – 5 лет. Внимание. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001. 4. Гаврина С.Е. и др. Логика. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 64 с. 5. Гаврина С.Е. и др. Логика. Пособие для детей 5-6 лет – – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 6. Гаврина С.Е. и др. Логика в картинках. Пособие для детей 6-7 лет – – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 7. Гаврина С.Е. и др. Развиваем логическое мышление у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с.

8. Гаврина С.Е. и др. Найди отличия. – М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
9. Гаврина С.Е. и др. Развиваем память у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем память у детей 6-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2008. – 64 с.
11. Гаврина С.Е. и др. Развиваем познавательные способности у детей 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
12. Гаврина С.Е. Развиваем произвольное внимание у детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с.
13. Гаврина С.Е. и др. Развиваем речь и пространственное мышление у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с.
14. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет (в 2-х частях) – М.: Владос, 2019
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Киров: «Аквариум», 1998. – 340 с.
16. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша – М.: ЭКСМО, 2014. – 168 с.

Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности осуществляется по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие элементарных математических представлений.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) по данным разделам обеспечивает детям с ЗПР не только овладение Программой, но и развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщённых знаний, и умений. Но главным детским приобретением становится умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это – важные предпосылки будущей учебной деятельности. Распределение видов ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Комплексное календарно-тематическое планирование по разделам Программы

Для взаимосвязи всех разделов Программы и осуществления перспективного планирования ООД на весь учебный год специалистом составляется комплексный календарно-тематический план. Календарно-тематический план ООД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с художественной литературой
Октябрь			
<i>тема:</i> Мой город <i>Лексико-грамматическая категория:</i>	Длинные и короткие слова. Понятия «Гласные и согласные звуки».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Куда всё подевалось?»

<p>Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование числительных с существительными. <i>Развитие связной речи:</i> Составление описательного рассказа на тему «Камчатка – мой родной край».</p>		<p>Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Сравнение множеств.</p>	
<p><i>тема:</i> Мой родной край, мой любимый город <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Действие предмета. <i>Развитие связной речи:</i> Разучивание стихотворения Владислава Орлова «Живу я на Камчатке»</p>	<p>Понятия «Слово», «Предложение».</p>	<p>Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Ориентировка на плоскости. Понятия НА-ПОД.</p>	<p>Чтение стихотворения «Родина» З. Александровой</p>
<p><i>тема:</i> Осень: изменения в жизни растений и животных. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги НА-ПОД. <i>Развитие связной речи:</i> Составление описательного рассказа «Осень» с опорой на схему.</p>	<p>Звук [А] и буква А. Деление слов на слоги.</p>	<p>Количество, число и цифра 1. Геометрические фигуры: квадрат, овал, прямоугольник. Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Понятия НА-ПОД. Времена года, их последовательность, осенние месяцы. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>Чтение рассказа Б.Тимофеева «Осенний ковёр»</p>
<p><i>тема:</i> Овощи. Фрукты. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Относительные прилагательные. Предлоги В-НА-ПОД. <i>Развитие связной речи:</i></p>	<p>Звук [У] и буква У. Деление слов на слоги.</p>	<p>Количество, число и цифра 2. Образование и состав числа 2. Понятие «Пара». Сравнение предметов по размеру. Понятия НА-НАД.</p>	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы»</p>

Составление сравнительного рассказа - описания			
Ноябрь			
<p><i>тема:</i> Перелётные птицы.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Приставочные глаголы.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа – описания.</p>	Звук [О] и буква О. определение места звука в словах.	Количество, число и цифра 3. Образование и состав числа 3. Сравнение предметов по длине. Понятие «Равенство-неравенство». Понятия «СЛЕВА-СПРАВА-ПОСЕРЕДИНЕ».	Чтение сказки «Гуси-лебеди».
<p><i>тема:</i> Дифференциация «Овощи – фрукты».</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Относительные прилагательные.</p> <p>Согласование с существительными Р.п. ед. и мн.ч.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	Звук [И] и буква И. Составление предложений и их анализ.	Количество, число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Сравнение предметов по высоте. Части суток, их последовательность, действия людей. Понятия «СЛЕВА-СПРАВА-ПОСЕРЕДИНЕ».	Чтение сказки братьев Grimm «Соломинка, уголек и боб» (в обработке).
<p><i>тема:</i> Грибы. Ягоды.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предложение из 4-х слов с одним определением.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на серию картин.</p>	Звук [Ы] и буква Ы. Дифференциация [И] - [Ы].	Количество, число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Сравнение смежных чисел. Порядковый и количественный счет в пределах 5. Понятия «НА-НАД-ПОД».	Чтение рассказа В. Сутеева «Чей гриб?».
<p><i>тема:</i> Деревья и кустарники. Осень (обобщения)</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Относительные</p>	Звук [Э] и буква Э. Схема предложения.	Составы чисел 2-5. Сравнение множеств. Знаки «=» и «≠». Сравнение предметов по высоте. Понятия «СПЕРЕДИ-	Чтение сказки «Колосок».

прилагательные. Предложения из 4-х слов с определением. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»		СЗАДИ». Время года, осенние месяцы.	
---	--	--	--

Декабрь

<i>тема:</i> Зима – природные явления. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Однокоренные слова. Распространение предложений определениями. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима»	Звуки [М] и [М']. Буква М. Понятие «Звонкий согласный звук».	Сложение – объединение совокупности предметов. Знак «+». Понятия «ОКОЛО-РЯДОМ». Работа в тетради в клетку. Знаки <, >.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
<i>тема:</i> Зимующие птицы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1-5 с существительными. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой».	Звуки [П] и [П']. Буква П. Понятие «Глухой согласный звук».	Составы чисел 2-5. Слоение – объединение совокупности предметов. Знак «+». Переместительное свойство сложения. Сравнение предметов по ширине.	Чтение сказки «Как сорока клеста судила».
<i>тема:</i> Зима: животные зимой. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы. <i>Развитие связной речи:</i>	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. Понятие «Звонкий согласный звук».	Количество, число и цифра 6. Образование и состав числа 6. Сравнение множеств. Знаки <, >.	Чтение сказки «Зимовье зверей»

Пересказ рассказа К. Ушинского «Дружба»			
<i>тема:</i> Зимние развлечения. Новый год. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Сложные слова <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Звуки [В] и [В']. Буква В. Анализ и чтение открытых слогов.	Состав числа 6. Вычитание - удаление из совокупности предметов ее части. Знак «-». Понятия «ПЕРЕД-ЗА-МЕЖДУ».	Чтение рассказа Н.Носова «На горке».
<i>тема:</i> Зимние развлечения. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Однокоренные слова <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Как дети украшали елку»	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т. Понятие «Глухой согласный звук». Анализ и чтение открытых слогов.	Количество, число и цифра 7. Образование и состав числа 7. Примеры на сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Дни недели, их последовательность, действия людей.	Чтение сказки В.Сутеева «Елка»

Январь

<i>тема:</i> Домашние животные и птицы. Труд людей. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные. Изменение существительных по падежам. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка».	Звуки [К] и [К']. Буква К. Анализ и чтение открытых слогов и односложных слов.	Состав числа 7. Сравнение предметов по толщине. Дни недели, их последовательность. Приемы вычислений в пределах 7.	Чтение рассказа «Котенок» (по Л.Н.Толстому).
<i>тема:</i> Дикие животные наших лесов. <i>Лексико-грамматическая категория:</i>	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Анализ и чтение открытых слогов и односложных слов.	Количество, число и цифра 8. Образование и состав числа 8. Понятия ВНУТРИ-	Заучивание стихотворения «Есть в лесу под елкой хата».

<p><i>категория:</i> Согласование числительных с существительными. Притяжательные прилагательные. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания</p>		СНАРУЖИ (В-ИЗ).	
<p><i>тема:</i> Дифференциация «Дикие - домашние животные». <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные. Антонимы. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Как щенок нашел друзей».</p>	<p>Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Условно-графическая схема предложений. Дифференциация [Б]-[П].</p>	<p>Состав числа 8 Приемы вычислений в пределах 8. Примеры на сложение и вычитание. Понятия ВЧРА-СЕГОДНЯ-ЗАВТРА.</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка» в переводе С. Михалкова</p>

Февраль

<p><i>тема:</i> Животные Севера. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги ЗА – ИЗ – ИЗ-ЗА <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Белые медведи»</p>	<p>Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Количество, число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Понятия ПЕРЕД-ЗА-МЕЖДУ.</p>	<p>Разучивание стихотворения Н.Забилы «Север» (по мнемотаблице).</p>
<p><i>тема:</i> Животные жарких стран. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование сложных прилагательных. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа Б.Житкова «Как</p>	<p>Дифференциация [Д]-[Т]. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Состав числа 9. Приемы вычислений в пределах 9. Примеры на сложение и вычитание.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Зебры» С.Маршака.</p>

слон спас хозяина»			
<p><i>тема:</i> День защитника Отечества. Военные профессии. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование существительных с помощью суффикса -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака - санитар»</p>	<p>Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Количество и число 10. Образование и состав числа 10. Числовой и цифровой ряд. Понятия «Предыдущее-последующее число».</p>	<p>Чтение рассказа Митяева А. «Почему армия родная?»</p>
<p><i>тема:</i> Мир профессий <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Предлоги К – ОТ <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Как мальчик построил дом»</p>	<p>Дифференциация [В]-[Ф]. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Состав числа 10. Приемы вычислений в пределах 10. Примеры на сложение и вычитание.</p>	<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»</p>

Март

<p><i>тема:</i> Международный женский день – 8 марта <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Антонимы. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа В.</p>	<p>Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Понятие «Арифметическая задача». Структура задачи. Графический диктант.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</p>
--	---	--	--

Осевой «Женский день»			
<p><i>тема:</i> Я и моя семья. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Совершенный и несовершенный вид глаголов. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Дифференциация звуков [К]-[Г]-[Х]. и [К']-[Г']-[Х']. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Структура задачи. Составление и решение задач в предметно-практической деятельности. Графический диктант.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осевой «Волшебное слово»</p>
<p><i>тема:</i> Посуда: столовая, кухонная, чайная. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – ИЗ. Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Это я виноват?».</p>	<p>Звук [Ч]. Буква Ч. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Составление и решение задач в предметно-практической деятельности. Графический диктант. Положение предметов в пространстве.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».</p>
<p><i>тема:</i> Одежда, обувь, головные уборы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – НА – ПОД. Относительные прилагательные. Распространение предложений определениями. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Как девочка стирала»</p>	<p>Звук [Щ]. Буква Щ. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Составление и решение задач по иллюстративному материалу. Графический диктант.</p>	<p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p>
<p><i>тема:</i> Транспорт: наземный, водный. <i>Лексико-</i></p>	<p>Звуки [С] и [С']. Буква С. Звукобуквенный</p>	<p>Составление и решение задач по иллюстративному</p>	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль».</p>

<p><i>грамматическая категория:</i> Образование сложных слов. Приставочные глаголы. Предлог ПО. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картине «Все хорошо, что хорошо кончается»</p>	анализ слов.	материалу. Графический диктант.	
---	--------------	------------------------------------	--

Апрель

<p><i>тема:</i> Воздушный транспорт. День Космонавтики. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Приставочные глаголы. <i>Развитие связной речи:</i> Составление сравнительного описательного рассказа</p>	Звуки [З] и [З']. Буква З. Звукобуквенный анализ слов.	Составление и решение задач по условной схеме. Понятия ВЧЕРА – СЕГОДНЯ – ЗАВТРА.	Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик».
<p><i>тема:</i> Весна: изменения в жизни людей и животных. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Скворцы прилетели»</p>	Дифференциация [С]-[З]. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация временных понятий. Весенние месяцы.	Чтение и драматизация сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце».
<p><i>тема:</i> Весна: Перелётные птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование притяжательных прилагательных <i>Развитие связной</i></p>	Звук [Ц]. Буква Ц. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация величин.	Чтение рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

<i>речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Неудачная охота» (Гомзяк)			
<i>тема:</i> Обобщение знаний по теме «Весна». <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование относительных прилагательных. Однокоренные слова. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ сказки Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Звук [Ш]. Буква Ш. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация знаков «+», «-».	Чтение сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка»

Май

<i>тема:</i> День Победы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Антонимы <i>Развитие связной речи:</i> Беседа о Дне Победы. Пересказ рассказа С. Алексеева «Первый таран».	Звук [Ж]. Буква Ж. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация [Ж]- [Ш].	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Понятия РАНЬШЕ – ПОЗЖЕ.	Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища»
<i>тема:</i> Животный мир морей и океанов. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В–ИЗ. Распространение предложений несколькими дополнениями. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по серии картин «Интересная рыбалка»	Звук [Л] и [Л']. Буква Л. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Понятия СНАЧАЛА – ПОТОМ.	Чтение рассказа Е. Гурвич «Левушка - рыбак».

<p><i>тема:</i> Насекомые <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Простые и сложные предлоги <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Пчелки на разведках».</p>	<p>Звук [Р] и [Р']. Буква Р. Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p>	<p>Решение задач всех видов. Закрепление пространственных представлений.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка».</p>
<p><i>тема:</i> До свиданья, детский сад. Здравствуй школа! <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1 – 5 с сущ. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа по серии картин «Как Петя собирался в школу».</p>	<p>Обобщение по теме</p>	<p>Повторение: математические игры, викторины.</p>	<p>Чтение стихотворения Я.Аким «Неумейка»</p>

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

В подготовительной к школе группе изучение раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» происходит 2 раза в неделю. Занятие проводит учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог на первом занятии с детьми всесторонне изучает предметы, их свойства, названия частей, уточняет их предназначение; продолжает работу по сравнению предметов, нахождению их сходств и различий. На втором занятии предлагает детям в игровых, интерактивных формах работы осуществить перенос полученных знаний в новые условия – на знакомом лексическом материале происходит формирование грамматических категорий и развитие связной монологической речи.

В подготовительной группе основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
2. Развитие способности: – проводить самостоятельные наблюдения за изучаемыми объектами, делать простейшие выводы;
 - дифференцировать предметы по обобщающим признакам; осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
 - устанавливать причинно-следственные отношения и связи в сериях сюжетных картин, в

сезонных изменениях.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение наблюдать за предметами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы;
- умение сравнивать предметы, определяя их сходства и различия, производить простейший самостоятельный анализ;
- умение использовать полученные навыки об окружающем мире в повседневной жизни, самостоятельно рассказывать об изученных объектах;
- умение планировать своё высказывание в соответствии с речевой задачей, ситуацией.

Тематический план по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
1	<i>Мой город</i> Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование числительных с существительными.	Активизировать словарь детей по теме «Мой город»; углубить и расширить знания детей о родном городе; продолжать знакомить с историей города, его достопримечательностями; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; учить согласованию прилагательных и числительных с существительными; учить распространению предложений.
1	<i>Мой город</i> Составление описательного рассказа на тему «Камчатка – мой родной край».	Закреплять знания детей о рассказе-описании; закреплять навык составления описательного рассказа по теме с опорой на схемы-картинки; побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели; продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них; продолжать учить согласованию притяжательных местоимений с существительными
1	<i>Мой родной край, мой любимый город</i> Действие предмета.	Активизировать словарь детей по теме «Мой родной край, мой любимый город»; дать детям представление о родном крае; углубить и расширить знания детей о родном крае; продолжать учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; учить согласованию прилагательных и существительных с числительными; продолжать учить строить предложно-падежные конструкции; упражнять в подборе действий к заданным предметам; учить распространять предложения глаголами.
1	<i>Мой родной край, мой любимый город</i> Разучивание стихотворения	продолжать учить строить предложно-падежные конструкции; совершенствовать монологическую форму речи; продолжать учить подбирать действия к заданным предметам; учить вслушиваться в ритм и

	Владислава Орлова «Живу я на Камчатке»	мелодику поэтического текста; упражнять детей в употреблении форм род., дат., вин., твор., предлож. падежей.
1	Осень: изменения в жизни растений и животных. Предлоги НА-ПОД.	Систематизировать знания детей об осени; систематизировать знания детей об осенних явлениях; закреплять название осенних месяцев, периодов осени; продолжать знакомить с жизнью диких животных осенью; активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме «Осень»; учить изменению существительным по падежам; обратить внимание на образование новых слов, обозначающих названия профессий людей (садовод, хлебороб, овощевод, тракторист, комбайнёр, пекарь); уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке.
1	Осень: изменения в жизни растений и животных. Составление описательного рассказа «Осень» с опорой на схему.	Учить составлению и распространению предложений с опорой на сюжетные картинки; учить отвечать на вопросы и задавать их; продолжать учить договаривать предложения, подбирая нужные слова; продолжать учить строить предложно-падежные конструкции; совершенствовать монологическую форму речи; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке. Закреплять умения детей составлять рассказ с опорой на схему описательного рассказа.
1	Овощи. Фрукты. Относительные прилагательные. Предлоги В-НА-ПОД.	закреплять понятия «овощи», «фрукты»; формировать знания детей об овощах: форма, цвет, размер, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу; закреплять навык сравнения 2-х предметов, нахождения их общих черт и признаков отличия; продолжать учить образованию относительных прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме «Овощи. Фрукты»; закрепить умение употребления разных глаголов, обозначающих способы уборки овощей и фруктов, способы их обработки и приготовления; упражнять в подборе действий к заданным предметам; учить распространять предложения однородными глаголами; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке.
1	Овощи. Фрукты. Составление	Формировать навыки фразовой речи; закреплять умения детей составлять рассказ с опорой на схему

	сравнительного рассказа - описания	описательного рассказа; закрепить навык дифференциации овощей и фруктов, выделения 4-го лишнего предмета. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке.
1	Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; закреплять обобщающее понятие «Перелётные птицы»; учить узнавать и называть перелетных птиц; учить находить отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки; устанавливать связь между изменением природных условий и улетом птиц; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме «Перелётные птицы»; уточнить понимание значений приставочных глаголов; учить образованию притяжательных прилагательных.
1	Перелётные птицы. Составление рассказа – описания.	Упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения; закреплять знания детей о структуре рассказа-описания; закреплять умения детей составлять рассказ с опорой на схему описательного рассказа.
1	Дифференциация «Овощи – фрукты». Относительные прилагательные. Согласование существительными Р.п. ед. и мн.ч.	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; закреплять навык сравнения 2-х предметов, нахождения их общих черт и признаков отличия; продолжать учить образованию относительных прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме «Овощи. Фрукты»; закрепить умение употребления разных глаголов, обозначающих способы уборки овощей и фруктов, способы их обработки и приготовления; упражнять в подборе действий к заданным предметам; учить распространять предложения однородными глаголами; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке; продолжать учить согласованию относительных прилагательных с существительных в именительном и родительном падеже единственном и множественном числе;
1	Дифференциация «Овощи – фрукты». Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	продолжать обучать составлению по картинкам; учить распространять предложение однородными прилагательными; продолжать учить согласованию относительных прилагательных с существительных в именительном и родительном падеже единственном и множественном числе; учить пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм;

		продолжать учить употреблять в речи простые и сложные предлоги.
1	Грибы. Ягоды. Предложение из 4-х слов с одним определением.	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса; уточнить знания о грибах и ягодах; продолжать учить образованию относительных прилагательных от существительных; закреплять обобщающие понятия «грибы», «ягоды»; активизировать словарь детей по данной теме уточнять понятия «съедобный», «несъедобный»; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов с одним определением; учить подбирать синонимы и антонимы.
1	Грибы. Ягоды. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на серию картин.	Активизировать словарь детей по данной теме; продолжать учить строить простые предложения с одним определением; продолжать учить образованию относительных прилагательных от существительных; продолжать учить подбирать синонимы и антонимы; продолжать учить употреблять в речи простые и сложные предлоги; обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок; учить распространять предложение; развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.
1	Деревья и кустарники. Осень (обобщения) Относительные прилагательные. Предложения из 4-х слов с определением.	Закреплять знание названий деревьев; дать знания о причинах опадания листьев; учить сравнивать деревья и кустарники; учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках); активизировать словарь по теме; обобщать знания детей об осенних явлениях; учить образованию однокоренных слов; продолжать учить образованию относительных прилагательных; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов с одним определением.
1	Деревья и кустарники. Осень (обобщения) Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Активизировать словарь по теме; закрепить умение образовывать относительные прилагательные, обозначающие названия листьев деревьев (кленовый, дубовый, берёзовый и т.д.). Учить включать прилагательное в исходное предложение. Закрепить знания детей о схеме предложения. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок;
1	Зима – природные явления. Однокоренные слова. Распространение предложений определениями.	Продолжать учить детей узнавать и правильно называть отличительные признаки зимы в природе и на картинках; систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы по существенным признакам сезона; продолжать знакомить детей с зимними месяцами; продолжать учить образованию относительных прилагательных; учить образованию однокоренных слов; дать понятие об однокоренных словах, учить детей определять общий корень (общее

		значение) однокоренных слов; учить распространять предложения определениями.
1	Зима – природные явления. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»	Активизировать словарь детей по лексической теме; закреплять умение отвечать на вопросы предложениями из 4-6 слов; продолжать учить строить сложносочиненные предложения; продолжать учить образованию относительных прилагательных; продолжать учить образованию однокоренных слов; дать понятие об однокоренных словах, учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов; учить распространять предложения определениями; обучать детей пересказывать рассказы близко к тексту с предметных картинок;
1	Зимующие птицы. Согласование числительных 1-5 с существительными.	Закреплять знания детей о зимующих птицах; расширить представления детей о поведении и повадках некоторых зимующих птиц; учить находить отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме «Зимующие птицы»; уточнить понимание значений приставочных глаголов; продолжать учить образованию притяжательных прилагательных;
1	Зимующие птицы. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой».	Активизировать словарь детей по лексической теме; закреплять представление детей о зимующих птицах; продолжать учить сравнивать птиц, указывая общие признаки и отличия; продолжать упражнять в согласовании числительных с существительными; закреплять умение включать полученные словосочетания в предложения; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; учить составлять сложноподчинённые предложения.
1	Зима: животные и птицы. Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Обобщать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; продолжать знакомить с жизнью диких животных зимой; нарабатывать словарь глаголов, существительных, прилагательных; учить образованию притяжательных прилагательных с опорой на вопрос и образец; закреплять навык образования притяжательных прилагательных; учить строить сложные предложения.
1	Зима: животные и птицы. Пересказ рассказа К. Ушинского «Дружба»	Активизировать словарь детей по лексической теме; закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок; учить образовывать притяжательные прилагательные с опорой на вопрос и образец; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с

		наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам; закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
1	Зимние развлечения. Новый год. Сложные слова	Активизировать словарь детей по лексической теме и расширить знания и представления о праздниках, зимних играх и забавах, зимних видах спорта; учить образованию сложных слов; учить употреблять в речи простые и сложные предлоги; учить образованию однокоренных слов; учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов; упражнять в подборе однокоренных слов, придумывании предложений с этими словами.
1	Зимние развлечения. Новый год. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Активизировать словарь детей по лексической теме; расширить знания и представления о праздниках, зимних играх и забавах; закрепить знания детей о структуре рассказа-повествования, выделения основных его частей (начало-середина-конец); продолжать обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине; развивать умение составлять распространенные предложения; развивать творческое воображение; формировать связное речевое высказывание.
1	Зимние развлечения. Однокоренные слова	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями; расширить представления детей о зимних играх и забавах; активизировать словарь детей по лексической теме; учить образованию однокоренных слов; учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов; упражнять в подборе однокоренных слов, придумывании предложений с этими словами; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку и вопрос.
1	Зимние развлечения. Составление рассказа по серии картин «Как дети украшали елку»	Активизировать словарь детей по лексической теме; учить распространению предложений однородными членами; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку и вопрос; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания.
1	Домашние животные и птицы. Труд людей. Притяжательные прилагательные. Изменение существительных по падежам.	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и птицах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям); уточнять названия детенышей животных; развивать умение выделять признаки сходства и различия; уточнять представление об отличии птиц от животных; набирать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме; учить изменять существительные по падежам; закрепить навык

		образования притяжательных прилагательных
1	Домашние животные и птицы. Труд людей. Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка».	Активизировать словарь по теме; учить использовать в речи приставочные глаголы; закрепить навык образования притяжательных прилагательных; совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин; учить правильно строить и использовать с речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения по вопросам и предметным картинкам; учить изменять существительные по падежам.
1	Дикие животные наших лесов. Согласование числительных с существительными. Притяжательные прилагательные.	Уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище); учить узнавать и называть диких животных; уточнить названия детенышей животных; закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок; закреплять навык образования притяжательных прилагательных от исходных форм существительных, обозначающих названия животных; нарабатывать словарь глаголов, существительных, прилагательных; продолжать упражнять в согласовании числительных один, одна, одно, два, две с существительными; закреплять умение включать полученные словосочетания в предложения.
1	Дикие животные наших лесов. Составление рассказа-описания	Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные»; закреплять навык образования притяжательных прилагательных от исходных форм существительных, обозначающих названия животных; продолжать учить согласованию прилагательных и числительных с существительными; закреплять умение детей составлять рассказ в соответствии с планом в виде схемы описательного рассказа; продолжать активизировать знания детей о структуре рассказа.
1	Дифференциация «Дикие - домашние животные». Притяжательные прилагательные. Антонимы.	Учить детей дифференциации диких и домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилище); развивать умение выделять признаки сходства и различия; закреплять навык образования притяжательных прилагательных от исходных форм существительных, обозначающих названия животных; учить подбирать антонимы к качественным прилагательным, существительным, включать их в предложения.
1	Дифференциация «Дикие - домашние животные». Составление рассказа по серии картин «Как щенок нашел друзей».	Активизировать словарь по лексической теме «Дикие и домашние животные»; закреплять навык образования притяжательных прилагательных от исходных форм существительных, обозначающих названия животных; учить подбирать антонимы к качественным прилагательным, существительным, включать их в предложения; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при

		пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий.
1	Животные Севера. Предлоги ЗА – ИЗ – ИЗ-ЗА	Расширять представления детей о животных Севера: об их повадках, поведении, образе жизни; учить узнавать и называть диких животных; уточнить названия детенышей животных; развивать умение выделять признаки сходства и различия; уточнить пространственное значение предлогов.; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Животные Севера. Составление рассказа по серии картин «Белые медведи»	Закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок; активизировать словарь детей по теме; учить детей строить и использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом и предметной картинке, обозначающей местоположение животного; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий.
1	Животные жарких стран. Образование сложных прилагательных.	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни; нарабатывать словарь глаголов, существительных, прилагательных; познакомить детей со способом образования сложных прилагательных; упражнять в образовании сложных прилагательных от исходных словосочетаний; учить детей строить и использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
1	Животные жарких стран. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина»	Активизировать словарь детей по лексической теме; познакомить детей со способом образования сложных прилагательных; упражнять в образовании сложных прилагательных от исходных словосочетаний; учить детей строить и использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок; учить пересказывать рассказ без зрительной опоры на картинку с использованием выразительных средств языка.
1	День защитника	Расширять знания детей о празднике – Дне

	Отечества. Военные профессии. Образование существительных с помощью суффикса -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК.	защитников Отечества; знакомить детей с родами войск, познакомить с военной техникой; активизировать словарь детей по лексической теме и пополнить его названиями военных профессий; упражнять в образовании существительных, обозначающих названия военных профессий, с помощью суффиксов -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК; учить слуховой дифференциации заданных существительных в составе предложений.
1	День защитника Отечества. Военные профессии. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака - санитар»	Уточнить, расширить сведения детей о военных профессиях; активизировать словарь детей по лексической теме; упражнять в образовании существительных, обозначающих названия военных профессий, с помощью суффиксов -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК; учить слуховой дифференциации заданных существительных в составе предложений; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам и предметным картинкам; учить включать небольшие описания (2-3 предложения) в общую структуру рассказа.
1	Мир профессий Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Предлоги К – ОТ	Уточнить, расширить сведения детей о профессиях; закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий; воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться; активизировать словарь детей по лексической теме; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Мир профессий Составление рассказа по серии картин «Как мальчик построил дом»	Активизировать словарь детей по лексической теме; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам и предметным картинкам. Учить включать небольшие описания (2-3 предложения) в общую структуру рассказа.
1	Международный женский день – 8 марта Согласование сущ. с	Продолжать формировать представление о весеннем празднике – 8 марта; расширять представление о труде мам и бабушек; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными;

	притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Антонимы.	учить подбирать антонимы к качественным прилагательным, существительным, включать их в предложения; формировать логическое мышление через подбор нужного слова из пары антонимов, исходя из контекста предложения;
1	Международный женский день – 8 марта Пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день»	Активизировать словарь по теме; учить понимать, определять по предметно-действенным картинкам, называть совершающиеся и уже совершённые действия; учить слуховой дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, исходя из контекста предложения; продолжать учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок; учить восстанавливать часть текста по пропавшей предметной картинке.
1	Я и моя семья Совершенный и несовершенный вид глаголов.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье; формировать представление о родственных отношениях в семье; обогащать словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме; учить понимать, определять по предметно-действенным картинкам, называть совершающиеся и уже совершённые действия; учить слуховой дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, исходя из контекста предложения.
1	Я и моя семья: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Уточнить знания детей по лексической теме; учить понимать, определять по предметно-действенным картинкам, называть совершающиеся и уже совершённые действия; учить слуховой дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, исходя из контекста предложения; обучать детей понимать содержание сюжетной картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине коллективно; учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям.
1	Посуда: столовая, кухонная, чайная. Предлоги В – ИЗ. Образование существительных с помощью суффикса – НИЦ.	Продолжать знакомить с предметами посуды и их назначением; учить сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение, материалы, части, из которых сделаны); нарабатывать словарь глаголов, существительных, прилагательных; развивать навыки словообразования; продолжать учить сравнивать 2 предмета посуды с указанием цвета, размера, назначения и отличительных признаков; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Посуда: столовая, кухонная, чайная. Пересказ рассказа	Активизировать словарь детей по лексической теме; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в

	«Это я виноват?».	предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; учить пересказывать рассказ без зрительной опоры на картинку с использованием выразительных средств языка и прямой речи. Учить пересказывать рассказ по ролям.
1	Одежда, обувь, головные уборы. Предлоги В – НА – ПОД. Относительные прилагательные. Распространение предложений определениями.	Уточнить название одежды, обуви и головных уборов, их деталей, назначение одежды в зависимости от времени года; уточнить представления о материалах, из которых изготовлена одежда, обувь и головные уборы; закрепить умения детей подбирать признаки к заданным предметам; учить включать придуманные определения в предложения, находить место определения перед определяемым словом (существительным); уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа по серии картин «Как девочка стирала»	Закреплять навык сравнения предметов одежды, обуви, определяя признаки сходства и различия разных её видов; закрепить умение образовывать относительные прилагательные; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; закрепить умения детей подбирать признаки к заданным предметам; учить включать придуманные определения в предложения, находить место определения перед определяемым словом (существительным); закреплять умения детей составлять рассказ в соответствии с планом в виде пиктограмм; продолжать активизировать знания детей о структуре рассказа.
1	Наземный, водный транспорт. Образование сложных слов. Приставочные глаголы. Предлог ПО.	Систематизировать представления детей о наземном и водном транспорте; формировать представление о видах транспорта; расширить представление о профессиях на транспорте; уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; продолжать тренировать умение сравнивать 2 вида транспорта, выявляя общие признаки и отличия в цвете, размере, частях, назначении. Познакомить детей со способом образования сложных слов (паровоз, самосвал, снегоход, вездеход, бензовоз и т.д.); упражнять в образовании сложных слов от исходных словосочетаний; учить детей выполнять заданные действия и комментировать их; учить использовать в речи приставочные глаголы и необходимые по

		смыслу предлоги.
1	Наземный, водный транспорт. Составление рассказа по сюжетной картине «Все хорошо, что хорошо кончается»	Активизировать словарь детей по лексической теме; уточнить пространственное значение предлога; учить слуховой дифференциации предлога в предложениях.; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; продолжать знакомить с приставочным способом образования глаголов; учить детей определять, сравнивать лексическое значение полученных новых слов; упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения; закрепить умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку; закрепить знания детей о структуре рассказа-повествования, выделения основных его частей (начало, середина, конец).
1	Воздушный транспорт. День Космонавтики. Приставочные глаголы.	Систематизировать представления детей о воздушном транспорте; сформировать представление о видах транспорта; расширять представление о профессиях на транспорте; продолжать знакомить с приставочным способом образования глаголов; учить детей определять, сравнивать лексическое значение полученных новых слов; упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения.
1	Воздушный транспорт. День Космонавтики. Составление сравнительного описательного рассказа	Активизировать глагольный словарь детей по лексической теме; продолжать развивать умение классифицировать, группировать, обобщать и исключать предметы по заданному признаку; продолжать знакомить с приставочным способом образования глаголов; учить детей определять, сравнивать лексическое значение полученных новых слов; упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения; тренировать умение сравнивать 2 вида транспорта, выявляя общие признаки и отличия в цвете, размере, частях, назначении.
1	Весна: изменения в жизни людей и животных. Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД.	Закреплять и расширять знания детей об изменениях в жизни животных весной, их поведении; продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной — линька, конец спячки, забота о потомстве. закреплять и расширять знания детей об изменениях в жизни людей весной; нарабатывать словарь глаголов, существительных, прилагательных; закрепить знания детей о приметах весны; уточнить пространственное значение предлогов ПОД – ИЗ-ПОД; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Весна: изменения в жизни людей и животных.	Уточнить знания детей по лексической теме; закрепить знания детей о приметах весны; уточнить пространственное значение предлогов ПОД – ИЗ-

	Составление рассказа по серии картин «Скворцы прилетели»	ПОД. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам.
1	Весна: Перелётные птицы Образование притяжательных прилагательных	Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении; учить узнавать и называть перелетных птиц; учить находить отличительные признаки птиц: окраска перьев, характерные повадки; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы»; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных по теме; учить образованию притяжательных прилагательных.
1	Весна: Перелётные птицы Составление рассказа по серии картин «Неудачная охота» (Гомзяк)	Активизировать предметный словарь детей по лексической теме; учить образованию притяжательных прилагательных; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, пересказывать текст с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий.
1	Обобщение знаний по теме «Весна» Образование относительных прилагательных. Однокоренные слова.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; закрепить знания о весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных; учить образованию относительных прилагательных; активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных; продолжать учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов; упражнять в подборе однокоренных слов, придумывании предложений с этими словами.
1	Обобщение знаний по теме «Весна» Пересказ сказки Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Активизировать знания детей по лексической теме; закрепить умение отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, навык пересказа текста с опорой на предметные картинки; продолжать учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов; упражнять в подборе однокоренных слов, придумывании предложений с этими словами.
1	День Победы Антонимы	Формировать знания детей о празднике, его важности, значимости для жителей России; набирать словарь глаголов, существительных, прилагательных; учить подбирать антонимы к качественным прилагательным, существительным, включать их в предложения; формировать логическое мышление через подбор нужного слова из пары антонимов, исходя из контекста предложения; учить

		согласованию притяжательных местоимений с существительными.
1	День Победы Беседа о Дне Победы. Пересказ рассказа С. Алексеева «Первый таран».	Активизировать знания детей по лексической теме; учить составлять сложносочиненные предложения; развивать у детей навыки связной речи при составлении предложений по картинкам; учить отвечать на вопросы; закрепить навыки подбора признаков и действий к предметам и объектам. Закрепить навык пересказа текста.
1	Животные морей и океанов. Предлоги В–ИЗ. Распространение предложений несколькими дополнениями.	Формировать у детей представления о жизни обитателей морей, океанов, рек; систематизировать и расширить представления о рыбах и морских животных; продолжать учить узнавать и правильно называть части рыбы; уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Животные морей и океанов. Составление рассказа по серии картин «Интересная рыбалка»	Активизировать словарь детей по лексической теме; уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ; учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам; закрепить умение отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, навык пересказа текста с опорой на предметные картинки.
1	Насекомые Простые и сложные предлоги	Систематизировать представление детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; закреплять названия отдельных частей насекомых; закреплять умение сравнивать 2 насекомых (находить общие признаки и отличия); уточнить пространственное значение предлогов; учить слуховой дифференциации простых и сложных предлогов в предложениях; упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам.
1	Насекомые Пересказ рассказа «Пчелки на разведках».	Активизировать словарь детей по лексической теме; совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; закрепить умение отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, навык пересказа текста с опорой на предметные картинки.
1	До свиданья, детский сад. Здравствуй школа! Согласование числительных 1 – 5 с сущ.	Закрепление знаний детей о школе, школьных принадлежностях; формирование представлений о профессии учителя; активизировать словарь детей по теме; продолжать упражнять в согласовании числительных один, одна, одно, два, две с существительными; закреплять умение включать полученные словосочетания в предложения.

1	<i>До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!</i> Пересказ рассказа по серии картин «Как Петя собирался в школу».	Активизировать словарь детей по лексической теме; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи при составлении рассказа с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий; тренировать навык придумывания названия к рассказу. Учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам.
---	---	--

Раздел Программы «Подготовка к обучению грамоте»

Курс рассчитан на один год обучения. Он основан на принципе цикличности изучения материала, т.е. закрепление знаний детей о звуках происходит в той же последовательности, что и в старшей группе, но к образу звука добавляется зрительный образ буквы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности основное внимание уделяется решению следующих задач:

- Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух.
- Формирование навыков последовательного выделения звуков в односложных и двусложных словах без стечения согласных и со стечениями согласных в слове.
- Формирование навыков составления условно-графической схемы звукового состава слова.
- Закрепление умений составлять предложения и выделять слова из предложения, формирование навыка чтения условно-графической схемы предложения.
- Ознакомление с печатными буквами русского языка.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки в слове без опоры на условно-графическую схему;
- умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки; – умение обозначать гласные звуки (кроме йотированных) и некоторые согласные звуки буквами;
- умение придумывать предложения, выделять слова из предложений, составлять условно-графические схемы предложений;
- способность понимать значение и правильно использовать термины «звук», «слово», «предложение».

Тематический план по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
1	Длинные и короткие слова.	Закрепить отличительные особенности гласных и согласных звуков, их обозначение сигналами; дать понятие

	Понятия «Гласные и согласные звуки».	о роли гласных звуков в делении слов на части; закреплять понятие «слово»; учить различать длинные и короткие слова.
1	Понятия «Слово», «Предложение».	Закрепить понятия «слово», «предложение», познакомить с условно-графической схемой предложения; упражнять в различении на слух слов и предложений, выделении заданного слова из предложения, составлении предложения из заданных слов.
2	Звук [А] и буква А. Деление слов на слоги.	Закрепить понятие «Гласный звук»; формировать умение выделять звук состава слова; определять его место в слове; закреплять умение делить слова на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; познакомить с буквой А;
2	Звук [У] и буква У. Деление слов на слоги.	Закреплять различие понятий «звук и буква»; закреплять умение выделять заданный звук из слова, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; учить называть слова с определенным звуком; познакомить с буквой У; учить соотносить звук и букву; учить определять место звука [у] в словах.
2	Звук [О] и буква О. Определение места звука в словах.	Закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; учить определять место звука в словах; познакомить с буквой О; закреплять умение соотносить звук и букву; упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний ау, уа, оуа, их чтении.
2	Звук [И] и буква И. Составление предложений и их анализ.	Закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; познакомить с буквой И; закрепить различие понятий «звук», «буква»; упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний иуэ, эаи, их чтении; тренировать с составлении предложений с заданным словом и их схем.
2	Звук [Ы] и буква Ы. Дифференциация [И] - [Ы].	Закреплять знания детей о звуке Ы, умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; познакомить с буквой Ы; дифференцировать звуки и буквы И – Ы; упражнять в определении последнего звука в слове; тренировать в составлении предложений с заданным словом и их схем.
2	Звук [Э] и буква Э. Схема предложения.	Закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; познакомить с буквой Э; упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний ауэ, эау, оэа, их чтении; тренировать в составлении предложений с заданным словом и их схем.
2	Звуки [М] и [М']. Буква М. Понятие «Звонкий согласный звук».	Закреплять знания детей о звуках [м] и [м']; закреплять знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с понятием «звонкий согласный звук», способом его определения; закрепить умение выделять

		заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; познакомить с буквой М, учить соотносить звук и букву; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа закрытых слогов (слов) АМ, УМ, открытых слогов МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ.
2	Звуки [П] и [П']. Буква П. Понятие «Глухой согласный звук».	Закреплять знания детей о звуках [п] и [п']; закреплять знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках; дать понятие «глухой согласный звук», способ его определения; закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой П, учить соотносить звук и букву; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа закрытых слогов, открытых слогов, их чтении и трансформации; продолжать знакомить со схемой предложения.
2	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. Понятие «Звонкий согласный звук».	Закреплять знания детей о звуках [н] и [н']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; закреплять понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой Н; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа слов «Нина», «пони»; продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам).
2	Звуки [В] и [В']. Буква В. Анализ и чтение открытых слогов.	Закреплять знания детей о звуках [в] и [в']; закреплять понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой В; закреплять умение придумывать предложения с предлогом; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа открытых слогов, их чтении и трансформации
2	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т. Понятие «Глухой согласный звук». Анализ и чтение открытых слогов.	Закреплять знания детей о звуках [т] и [т']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой Т, закреплять умение соотносить звук и букву; закреплять понятие «глухой согласный звук», способ его определения; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа закрытых и открытых слогов, слов « <i>тот</i> », « <i>тут</i> », их чтении и трансформации; учить работать со схемой предложения (подбирать схемы к заданным предложениям).
2	Звуки [К] и [К']. Буква К. Анализ и чтение открытых слогов и односложных слов.	Закреплять знания детей о звуках [к] и [к']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; закреплять умение соотносить звук и букву; закреплять понятие «глухой согласный звук», способ его определения; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой К; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа слов « <i>как</i> », « <i>кот</i> », « <i>кит</i> » и их чтении и трансформации; в составлении

		предложений и их схем; продолжать учить работать со схемой предложения (подбирать схемы к заданным предложениям).
2	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Анализ и чтение открытых слогов и односложных слов.	Закреплять знания детей о звуках [г] и [г']; закреплять понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой Г; упражнять в трансформации твёрдых - мягких слогов, проведении звуко-буквенного анализа открытых слогов слов «нога», «ноги». Показать значение звука в составе слова (изменение значения слова от изменения одного звука).
2	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Условно-графическая схема предложений. Дифференциация [Б]-[П].	Закреплять знания детей о звуках [б] и [б']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; познакомить с буквой Б; упражнять в трансформации твёрдых-мягких слогов, проведении сравнительного звуко-буквенного анализа слов «бак – баки», «губа – губы»; показать значение каждого звука в составе слова (изменение количества звуков, состава звуков); упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков [б] и [п], их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях; дифференцировать понятия «звонкий» и «глухой согласный звук»; тренировать в различении букв, сопоставлении букв и заданных звуков; продолжать учить работать со схемой предложения (подбирать схемы к заданным предложениям).
2	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о звуках [д] и [д']; закреплять понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; учить распределять слова на группы по твердости – мягкости; познакомить с буквой Д; упражнять в проведении звукового и звуко-буквенного анализа слов; закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Дифференциация [Д]-[Т]. Звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков [д] и [т], их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях; показать различие и сходство звонких и глухих согласных звуков; тренировать в различении букв, сопоставлении букв и заданных звуков; упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов «дом-Том», «Дима-Тима»; закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме; продолжать учить выкладывать условно-графическую схему предложения.
2	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о звуках [ф] и [ф']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; познакомить с буквой Ф; упражнять в трансформации твёрдых и мягких слогов, проведении звукобуквенного анализа слов «фата», «фото»; закреплять умение придумывать предложения по заданному слову; продолжать учить выделять первый и

		последний звук в словах и составлять цепочку слов.
2	Дифференциация [В]-[Ф]. Звукобуквенный анализ слов.	Учить сопоставлению и дифференциации звуков [в], [в'], [ф] и [ф'] в составе слога, словах в сильной позиции; учить заменять определенный звук в словах и называть новое слово; учить последовательно выделять слова в предложениях; учить выделять первый и последний звук в словах и составлять цепочку слов; тренировать в различении букв, соотнесении букв и заданных звуков; упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов «вата–фата», их чтении; продолжать учить придумывать предложения с предлогом.
2	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о звуках [х], [х']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; познакомить с буквой Х; упражнять в трансформации твёрдых и мягких слогов, проведении звуко-буквенного анализа слов «уха», «муха», «мухи»; продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам); познакомить детей с ударением.
2	Дифференциация звуков [К]-[Г]-[Х]. и [К']-[Г']-[Х']. Звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков [к] - [г] - [х] и [к'] - [г']- [х'] в составе слога, слова в сильной позиции; дифференцировать понятия «звонкий» и «глухой согласный звук»; тренировать в различении букв, соотнесении букв и заданных звуков; упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов «маки–маги»; продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам); продолжать учить выделять первый и последний звук в словах и составлять цепочку слов.
2	Звук [Ч]. Буква Ч. Звукобуквенный анализ слов.	Дать понятие о звуке [ч] как о мягком, глухом звуке русского языка; познакомить с буквой Ч; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова; упражнять в подборе слов с заданным звуком; упражнять в проведении звуко-буквенного и слогового анализа слов; закреплять навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом; продолжать учить определять ударение в слове.
2	Звук [Щ]. Буква Щ. Звукобуквенный анализ слов.	Дать понятие о звуке [щ] как о мягком, глухом звуке русского языка; познакомить с буквой Щ; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова; упражнять в подборе слов с заданным звуком; упражнять в проведении звуко-буквенного и слогового анализа слов; закреплять навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом; продолжать учить определять ударение в слове.
2	Звуки [С] и [С']. Буква С. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о звуках [с] и [с']; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; познакомить с буквой С; упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов со стечениями согласных «маска», «киска»; тренировать навык звукового синтеза слов «усы», «нос», «сын», «суп»,

		«сады», «бусы», «гуси»; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Звуки [З] и [З']. Буква З. Звукобуквенный анализ слов.	Закреплять знания детей о звуках [з] и [з']; закреплять понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; познакомить с буквой З; упражнять в проведении звуко-буквенного анализа слов «зонт», «звон»; тренировать навык звукового синтеза слов «зубы», «козы», «зима», «тазы», «ваза»; закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Дифференциация [С]-[З]. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Учить сопоставлению и дифференциации звуков [с], [с'], [з] и [з'] в составе слога, словах в сильной позиции; учить заменять определенный звук в словах и называть новое слово; показать различие и сходство звонких и глухих согласных звуков; тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков; упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов «зима – Сима», «козы – косы».
2	Звук [Ц]. Буква Ц. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Дать понятие о звуке [ц] как о твёрдом, глухом согласном звуке русского языка; познакомить с буквой Ц; закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; продолжать учить находить ударение в словах; упражнять в проведении звукового, звуко-буквенного и слогового анализа слов; показать наглядный пример способа деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове.
2	Звук [Ш]. Буква Ш. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Дать понятие о звуке [ш] как о твёрдом, глухом согласном звуке русского языка; познакомить с буквой Ш; закреплять умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов со стечением согласных; продолжать наглядно демонстрировать способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; тренировать в звуковом синтезе слов; закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Звук [Ж]. Буква Ж. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация [Ж]- [Ш].	Дать понятие о звуке [ж] как о твёрдом, звонком согласном звуке русского языка; познакомить с буквой Ж; закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции; упражнять в проведении звуко-буквенного и слогового анализа слов <i>жук, кожа</i> ; продолжать наглядно демонстрировать способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове; закреплять умение придумывать предложения с заданным словом; упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков [ж] - [ш] в составе слога, слова в сильной позиции; показать различие и сходство звуков; тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков; упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе <i>шуба – жаба</i> ; продолжать учить

		анализировать предложения; продолжать учить определять ударение в словах.
2	Звук [Л] и [л]. Буква Л. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Закрепить знания детей о звуках [л] и [л']; закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; познакомить с буквой Л; упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов <i>лук, лиса, лапа, малина</i> ; учить наглядно доказывать правило деления слов на части по количеству гласных букв; продолжать учить соотносить предложение со схемой; продолжать учить определять ударение в словах.
2	Звук [Р] и [р]. Буква Р. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Закрепить знания детей о звуках [р] и [р']; закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции; познакомить с буквой Р; упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов <i>рот, рак, рома, Рита, руки, горы, бараны, Марина</i> ; учить наглядно доказывать правило деления слов на части по количеству гласных букв; учить подбирать слова к схемам звукового анализа.
2	Обобщение по теме	Закреплять знания и представления о характерных признаках гласных, твердых и мягких согласных звуков; дифференцировать понятия <i>слово, часть слова (слог), звук, буква</i> ; закреплять умение делить слова на части (слоги), проводить звуковой анализ слова; закреплять умение записывать слова буквами; закреплять умение придумывать предложения с заданным словом; закреплять умение составлять «цепочку» слов; составлять слова из заданных слогов.

Раздел Программы «Ознакомление с художественной литературой»

Художественная литература является средством нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, даёт детям образцы правильного литературного языка.

В подготовительной группе комбинированной направленности занятия проводятся один раз в неделю.

Основными задачами курса в подготовительной группе являются:

1. Развитие у детей интереса к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений.
2. Формирование умения различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умений детей выразительно рассказывать сказки,

стихотворения.

5. Обогащение литературными образами игровой, изобразительной и конструктивной деятельности детей.

6. Воспитание бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации, комментируя их содержание.

К концу обучения в подготовительной группе у детей могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- умение выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- умение драматизировать знакомые сказки, выстраивая партнёрские взаимоотношения со сверстниками;
- умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавая интонацией настроение произведений;
- способность обрабатывать, анализировать и оценивать полученную информацию

Тематический план по разделу «Ознакомление с художественной литературой»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
1	<i>Мой город.</i> Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Куда всё подевалось?»	Познакомить с новым художественным произведением; учить детей определять жанр рассказа, видеть описательные и повествовательные части рассказа; упражнять в подборе действий и признаков к заданному слову; учить замечать образные слова и выражения в тексте; воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей; учить отвечать на вопросы по прочитанному; побуждать детей правильно понимать нравственный смысл.
1	<i>Мой родной край, мой любимый город.</i> Чтение стихотворения «Родина» З. Александровой	Познакомить с новым произведением стихотворной формы; продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения; тренировать умение видеть взаимосвязь поэтического произведения с реальностью; расширять словарный запас по лексической теме «Мой родной край, мой любимый город».
1	<i>Осень: изменения в жизни растений и животных.</i> Чтение рассказа Б.Тимофеева «Осенний ковёр»	Закрепить представления детей о жанре рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст; учить находить главную мысль; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несёт текст.
1	<i>Овощи. Фрукты.</i> Чтение рассказа	Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова; уточнить представления детей об

	Н.Носова «Огурцы»	особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; побуждать детей правильно понимать нравственный смысл; учить мотивированно оценивать поступки героев; учить замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.
1	Перелётные птицы. Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Продолжать учить детей определять жанр сказки, образное содержание и идею сказки; учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; продолжать учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, используя образные выражения сказки; формировать навыки моделирования сказки; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования; развивать навыки драматизации, интерес к сказочным литературным произведениям; совершенствовать интонационную выразительность.
1	Дифференциация «Овощи – фрукты». Чтение сказки братьев Grimm «Соломинка, уголек и боб» (в обработке).	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; помочь осмыслить содержание сказки; учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
1	Грибы. Ягоды. Чтение рассказа В. Сутеева «Чей гриб?».	Учить детей определять жанр рассказа, видеть повествовательные части рассказа; упражнять в подборе действий и признаков к заданному слову; учить замечать образные слова и выражения в тексте; развивать интерес к информации, которую несёт текст; учить находить главную мысль, нравственный смысл рассказа.
1	Деревья и кустарники. Осень (обобщения) Чтение сказки «Колосок».	Познакомить детей с новой сказкой; закрепить знания о понятиях «сказка», «герои»; помочь осмыслить содержание сказки; учить детей пересказывать сказку, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; учить рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.
1	Зима – природные явления. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Познакомить детей с новым рассказом; обогащать словарь детей по теме «Зима – природные явления»; развивать интерес к информации, которую несёт текст; учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста; учить находить главную мысль.
1	Зимующие птицы. Чтение сказки «Как сорока клеста судила».	Уточнить жанровые особенности сказки о животных; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства сказки, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; учить понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием

		произведения.
1	Зима: животные зимой. Чтение сказки «Зимовье зверей»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить определять жанр сказки о животных по характерным признакам; продолжать определять последовательность сказки и сопоставлять её с иллюстрациями; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
1	Зимние развлечения. Новый год. Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; развивать умение выделять главную мысль; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; учить замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; формировать способность формулировать нравственные суждения.
1	Зимние развлечения. Чтение сказки В.Сутеева «Елка»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; уточнить жанровые особенности сказки; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
1	Домашние животные и птицы. Труд людей. Чтение рассказа «Котенок» (по Л.Н.Толстому).	учить понимать смысл литературного произведения, отвечать на проблемные вопросы по прочитанному; продолжать учить объяснять последовательность событий через установление причинно-следственных связей; продолжать определять последовательность рассказа и сопоставлять его с иллюстрациями к рассказу; развивать творческое воображение и логику мышления.
1	Дикие животные наших лесов. Заучивание стихотворения «Есть в лесу под елкой хата».	Продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения; тренировать умение видеть взаимосвязь поэтического произведения с реальностью; воспитывать чуткость к художественному слову; развивать интонационную выразительность речи.
1	Дифференциация «Дикие - домашние животные». Чтение сказки «Три поросенка» в переводе С. Михалкова	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса характеры персонажей; учить передавать эмоциональное состояние героев сказки; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования; учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.
1	Животные Севера. Разучивание стихотворения Н.Забилы «Север» (по мнемотаблице).	Продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения; тренировать умение видеть взаимосвязь поэтического произведения с реальностью; учить рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу; совершенствовать

		художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.
1	Животные жарких стран. Заучивание стихотворения «Зебры» С.Маршака.	Продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения; учить восстанавливать последовательность событий по прочитанному стихотворению; учить понимать тему стихотворения, её связь с названием стихотворения; учить понимать переносное значение слов; учить эмоционально выразительно рассказывать наизусть стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
1	День защитника Отечества. Военные профессии. Чтение рассказа Митяева А. «Почему армия родная?»	Закрепить представления детей о жанре рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову.; развивать интерес к информации, которую несёт текст; развивать умение сопереживать героям; учить передавать своё отношение к содержанию.
1	Мир профессий Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	Закрепить представление о жанре рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст; учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста;
1	Международный женский день – 8 марта Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».	Учить детей чувствовать ритмичность языка стихотворения; закрепить навык определения литературного жанра произведения; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь прочитанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; тренировать способность выразительно рассказывать маленькие отрывки из стихотворного произведения.
1	Я и моя семья. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Учить детей воспринимать содержание литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости; закреплять умение последовательно, логично излагать свои мысли; развивать умение оценивать поступки других людей с точки зрения морали.
1	Посуда: столовая, кухонная, чайная. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».	Продолжать учить детей определять жанр сказки, образное содержание и идею сказки; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных; подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков героев сказки; учить рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию).
1	Одежда, обувь, головные уборы. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».	Учить детей определять жанр рассказа, видеть описательные и повествовательные части рассказа; развивать способность воспринимать реальную действительность и способность ее отображать в художественной литературе; приобщать к социально-нравственным ценностям; учить дошкольников

		понимать переносное значение пословиц.
1	Наземный, водный транспорт Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста; продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова; побуждать детей правильно понимать нравственный смысл произведения; учить мотивированно оценивать поступки героев.
й	Воздушный транспорт. День Космонавтики. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик».	Продолжать учить детей определять жанр сказки, образное содержание и идею сказки; учить подбирать точную характеристику персонажей; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования; учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к творчеству автора.
1	Весна: изменения в жизни людей и животных. Чтение и драматизация сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце».	Уточнить жанровые особенности сказки о природе; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства сказки, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; совершенствовать интонационную выразительность речи; продолжать развивать навыки драматизации литературных произведений.
1	Весна: Перелётные птицы. Чтение рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами; формировать умение сравнивать и оценивать поступки героев, понимать смысл произведения; учить связно, последовательно, выразительно передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации.
1	Обобщение знаний по теме «Весна». Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; учить пересказывать сказку близко к тексту, не пропуская основных событий, опираясь на иллюстрации, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; учить рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию).
1	День Победы Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища»	Закрепить представление о жанре рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст; продолжать учить понимать смысл литературного произведения; учить точным ответам на вопросы по прочитанному произведению; развивать умение давать оценку поступкам героев, высказывать собственные предположения; учить анализировать свои поступки и соотносить их с нравственными эталонами.
1	Животные морей и океанов, рыбы. Чтение рассказа Е.	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей чувствовать и

	Гурвич «Левушка - рыбак».	понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; уметь замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.
1	Насекомые Чтение рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка».	Познакомить с творчеством Л.Н. Толстого; уметь детей понимать нравственный смысл сказки; пробудить у детей добрые чувства, чувство ответственности за свои поступки; уметь находить главную мысль, нравственный смысл рассказа.
1	До свиданья, детский сад. Здравствуй школа! Чтение стихотворения Я.Акима «Неумейка».	Учить детей чувствовать ритмичность языка стихотворения; закрепить навык определения литературного жанра произведения; уметь передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.

Раздел Программы «Развитие элементарных математических представлений»

В подготовительной группе занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 2 раза в неделю.

Основными задачами курса в подготовительной группе являются:

1. Совершенствование у детей приёмов предметно-практической деятельности, графических навыков.
2. Формирование словесно-логического мышления, навыков умственной деятельности.
3. Формирование регулирующей функции речи, совершенствование умения давать словесный отчёт о проделанной работе.
4. Формирование способности планировать свои действия для достижения конкретной цели.
5. Формирование умения находить способы и средства взаимодействия и общения со сверстниками в решении познавательных задач.

К концу обучения в подготовительной группе у детей могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- умение читать и записывать числа в пределах 10;
- умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- способность понимать и производить состав чисел в пределах 10;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- способность дифференцировать геометрические фигуры, величины;
- умение использовать условно-графические схемы, арифметические знаки;
- умение дифференцировать временные понятия: часть суток, день недели, время года;
- умение ориентироваться на листе бумаги, располагая предметы в соответствии с

инструкцией;

- умение выполнять простые закономерности, графические диктанты в тетради в клетку.

Тематический план по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Сравнение множеств.	Закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; соотносить, анализировать, составлять группы предметов, одинаковых по форме, цвету, размеру и различных по другим признакам; учить различать и называть фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> ; учить анализировать и сравнивать множества; уточнить и закрепить количественные отношения на основе сравнения совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения).
2	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Ориентировка на плоскости. Понятия НА-ПОД.	Закреплять умение сравнивать предметы по 3-м признакам (цвет и форма), соотносить и составлять группы предметов, одинаковых (разных) по заданным признакам; учить различать и называть фигуры: <i>круг, овал, треугольник</i> ; учить анализировать и сравнивать множества; уточнить и закрепить количественные отношения на основе сравнения совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); закрепить умение ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); продолжать учить называть стороны и углы; продолжать учить располагать геометрические формы на листе бумаги в соответствии с инструкцией уточнить и закрепить пространственные представления <i>на – под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2	Количество, число и цифра 1. Геометрические фигуры: квадрат, овал, прямоугольник. Сравнение по трем признакам (цвет, форма, размер). Понятия НА-ПОД. Времена года, их последовательность, осенние месяцы. Работа в тетради в клетку.	Закреплять представления детей о количестве, числе и цифре 1; закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 1, выделять заданное количество предметов из множества; уточнить и закрепить количественные отношения на основе сравнения совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); учить различать и называть фигуры: <i>квадрат, овал, прямоугольник</i> ; учить анализировать и сравнивать множества; закреплять названия времен года, представление об их последовательности; показать цикличность смены времен года; систематизировать представления детей о количестве месяцев в году; учить называть осенние месяцы; уточнять и закреплять пространственные представления <i>на – под</i> в действиях с конкретными предметами и на

		плоскости; закрепить знания детей о клетке; учить выполнять заданные последовательности в соответствии с инструкцией.
2	Количество, число и цифра 2. Образование и состав числа 2. Понятие «Пара». Сравнение предметов по размеру. Понятия НА-НАД.	Закреплять представления детей о количестве, числе и цифре 2; закреплять понятие <i>пара</i> ; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; учить согласованию числительного 2 с существительными в роде и падеже; уточнить представления детей о величине предметов – размер; закреплять умение сравнивать несколько предметов по размеру способами приложения и наложения, определять эти признаки словами <i>одинаковые - разные по размеру, самый большой - меньше - еще меньше - самый маленький</i> (в возрастающем и убывающем порядке); формировать умение группировать предметы по указанным признакам; закрепить в речи слова-антонимы <i>большой – маленький</i> ; уточнять и закреплять пространственные представления <i>на – над</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2	Количество, число и цифра 3. Образование и состав числа 3. Сравнение предметов по длине. Понятие «Равенство-неравенство». Понятия «СЛЕВА-СПРАВА-ПОСЕРЕДИНЕ».	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 3, выделять заданное количество предметов из множества; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов; уточнить представления детей о длине предметов; закреплять умение сравнивать несколько предметов по длине способами приложения и наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам; закреплять в речи слова-антонимы <i>длинный – короткий</i> ; закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку; учить выявлять общий признак в ряду предметов и продолжать ряд по заданному признаку; учить анализировать полученный результат, определяя пространственные отношения между предметами (<i>слева, справа, посередине</i>).
2	Количество, число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Сравнение предметов по высоте. Части суток, их последовательность, действия людей. Понятия «СЛЕВА-СПРАВА-ПОСЕРЕДИНЕ».	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 4, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 4-х в прямом и обратном порядке; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; уточнить представления детей о высоте предметов; закрепить умение сравнивать несколько предметов по высоте способами приложения и наложения, определять эти признаки словами <i>одинаковые - разные по высоте, самый высокий - ниже - еще ниже - самый низкий</i> (в возрастающем и убывающем порядке); формировать

		умение группировать предметы по указанным признакам; закреплять в речи слова-антонимы <i>высокий – низкий</i> ; закрепить знания детей о сутках, их последовательности, цикличности смены частей суток; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток; закреплять умение располагать линейный ряд геометрических фигур в заданной последовательности; учить анализировать полученный результат, определяя пространственные отношения между предметами (<i>слева, справа, посередине</i>).
2	Количество, число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Сравнение смежных чисел. Порядковый и количественный счет в пределах 5. Понятия «НА-НАД-ПОД».	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 5, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; работать над согласованием числительного 5 с существительными в роде и падеже.
2	Составы чисел 2-5. Сравнение множеств. Знаки « \Leftarrow » и « \rightarrow ». Сравнение предметов по высоте. Понятия «СПЕРЕДИ-СЗАДИ». Время года, осенние месяцы.	Закреплять знания детей о составах чисел 2 – 5; раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов; знакомить со знаками « <i>равно</i> », « <i>неравно</i> »; уточнить представления детей о высоте предметов; закрепить умение сравнивать несколько предметов по высоте способами приложения и наложения, определять эти признаки словами: <i>одинаковые – разные по высоте, самый высокий – ниже – еще ниже – самый низкий</i> (в возрастающем и убывающем порядке); формировать умение группировать предметы по указанным признакам; закрепить в речи слова-антонимы <i>высокий – низкий</i> ; закрепить пространственные представления <i>спереди – сзади</i> в действиях с конкретными предметами, во взаимодействиях со сверстниками; систематизировать представления детей о времени года; тренировать в дифференциации времен года.
2	Сложение – объединение совокупности предметов. Знак «+». Понятия «ОКОЛО-РЯДОМ». Работа в тетради в клетку. Знаки <, >.	Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; познакомить со знаком «+»; закрепить пространственные представления <i>около – рядом</i> в действиях с конкретными предметами, во взаимодействиях со сверстниками; продолжать учить выполнять заданные последовательности; продолжать учить выполнять графические диктанты по образцу; раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов; знакомить со знаками « <i>равно</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ».
2	Составы чисел 2-5. Сложение – объединение совокупности предметов. Знак «+».	Закреплять знания детей о составах чисел 2 – 5; закреплять представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записи примеров на сложение с помощью знака +; показать переместительное свойство сложения на основе

	Переместительное свойство сложения. Сравнение предметов по ширине.	предметно-практических действий; уточнить представления детей о ширине предметов; учить сравнивать несколько предметов по ширине, определять эти признаки словами одинаковые - <i>разные по ширине, самый широкий - уже - еще уже - самый узкий</i> (в возрастающем и убывающем порядке); формировать умение группировать предметы по указанным признакам; закрепить в речи слова-антонимы <i>широкий – узкий</i> .
2	Количество, число и цифра 6. Образование и состав числа 6. Сравнение множеств. Знаки <, >.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 6, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 6-ти в прямом и обратном порядке; закреплять образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить согласованию числительного 6 с существительными в роде и падеже; познакомить с составом числа 6; раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов; знакомить со знаками «равно», «больше», «меньше».
2	Состав числа 6. Вычитание - удаление из совокупности предметов ее части. Знак «-». Понятия «ПЕРЕД-ЗА-МЕЖДУ».	Закреплять умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; учить согласованию числительного 6 с существительными в роде и падеже: формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-»; продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять их пространственные отношения.
2	Количество, число и цифра 7. Образование и состав числа 7. Примеры на сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Дни недели, их последовательность, действия людей.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 7, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 7-и в прямом и обратном порядке; закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить согласованию числительного 7 с существительными в роде и падеже; упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 7; закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание; учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; закреплять знания о днях недели, представление об их последовательности; показать цикличность смены дней недели; систематизировать представления детей о рабочих и выходных днях.
2	Состав числа 7. Сравнение предметов по толщине. Дни	Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; учить согласованию числительного 7 с

	недели, их последовательность. Приемы вычислений в пределах 7.	существительными в роде и падеже; упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 7; закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание; учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; учить анализировать последовательность дней недели, определяя временные отношения между ними (<i>перед, за (после), между</i>); уточнять представления детей о толщине предметов; закреплять умение сравнивать несколько предметов по толщине, определять эти признаки словами <i>одинаковые - разные по толщине, самый толстый - тоньше - еще тоньше - самый тонкий</i> (в возрастающем и убывающем порядке); закреплять в речи слова-антонимы <i>толстый – тонкий</i> .
2	Количество, число и цифра 8. Образование и состав числа 8. Понятия ВНУТРИ-СНАРУЖИ (В-ИЗ).	Закреплять представления детей о количестве, числе и цифре 8; закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 8, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 8-и в прямом и обратном порядке; закреплять образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить согласованию числительного 8 с существительными в роде и падеже; познакомить с составом числа 8; учить практическим действиям с предметами в соответствии с инструкцией педагога.
2	Состав числа 8 Приемы вычислений в пределах 8. Примеры на сложение и вычитание. Понятия ВЧЕРА-СЕГОДНЯ-ЗАВТРА.	Продолжать учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; формировать умение считать по два; упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 8; закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание; учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; учить определять отношения в ряду дней недели относительно нынешнего дня.
2	Количество, число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Понятия ПЕРЕД-ЗА-МЕЖДУ.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 9, выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 9-ти в прямом и обратном порядке; закреплять образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить согласованию числительного 9 с существительными в роде и падеже; познакомить с составом числа 9; продолжать учить определять пространственные отношения <i>между – перед – после</i> в числовом ряду, <i>между – перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости.
2	Состав числа 9. Приемы вычислений в	Продолжать учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно

	пределах 9. Примеры на сложение и вычитание.	большее; упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 9; закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание; учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
2	Количество и число 10. Образование и состав числа 10. Числовой и цифровой ряд. Понятия «Предыдущее-последующее число».	Закреплять представления детей о количестве и числе 10; закреплять умение выделять заданное количество предметов из множества; закреплять умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 10; закреплять образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; показать значение порядковых числительных и значение направления счета при определении порядкового места предмета; познакомить с составом числа 10; закреплять умение анализировать линейный ряд чисел и цифр; учить называть предыдущее и последующее число.
2	Состав числа 10. Приемы вычислений в пределах 10. Примеры на сложение и вычитание.	Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее; учить согласованию числительного 10 с существительными в роде и падеже; упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 10; закреплять умение читать примеры на сложение и вычитание; учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
2	Понятие «Арифметическая задача». Структура задачи. Графический диктант.	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ); учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога и детей; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; учить решать задачи на основе предметно-практической деятельности; продолжать учить выполнять заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты по словесной инструкции; учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Структура задачи. Составление и решение задач в предметно-практической деятельности. Графический диктант.	Закреплять представление детей об арифметической задаче; закреплять знания детей о структуре задачи; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога и детей; учить решать задачи на сложение; продолжать учить выполнять заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты по словесной инструкции.
2	Составление и решение задач в предметно-практической деятельности. Графический диктант.	Закреплять представление детей об арифметической задаче; закреплять знания детей о структуре задачи; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога и детей; учить решать задачи на сложение; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические

	Положение предметов в пространстве.	диктанты на слух; учить сравнивать полученный результат с образцом; продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные <i>отношения между – перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости.
2	Составление и решение задач по иллюстративному материалу. Графический диктант.	Учить решать задачи, предложенные педагогом, на основе иллюстративного материала; закреплять представление о структуре задачи; познакомить с разными видами задач (задачи на сложение и вычитание) и вопросов к каждому виду задач; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты на слух; учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач по иллюстративному материалу. Графический диктант.	Продолжать учить решать задачи, предложенные педагогом, на основе иллюстративного материала; закреплять представление о структуре задачи; продолжать знакомить с разными видами задач (задачи на сложение и вычитание) и вопросов к каждому виду задач; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты на слух; учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач по условной схеме. Понятия ВЧЕРА – СЕГОДНЯ – ЗАВТРА.	Закреплять умение решать задачи, предложенные педагогом, на основе использования условной схемы; закреплять представление о структуре задачи, видах задач и вопросов к каждому виду задач; закреплять знания детей, умение ориентироваться во временных категориях <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; тренировать умение отвечать на вопросы педагога; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты на слух; учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация временных понятий. Весенние месяцы.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи; закреплять знания о временах года, месяцах, днях недели, частях суток; учить названия весенних месяцев.
2	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация величин.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи; продолжать учить сравнивать предметы по определенной величине, определять признак величины необходимыми словами.
2	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация знаков «+», «-».	Продолжать учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи.
2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; учить выделять числовые данные задачи; учить ориентироваться во временных

	Понятия РАНЬШЕ – ПОЗЖЕ.	категориях <i>раньше, позже,</i> устанавливая последовательность событий, причинно-следственные отношения; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты на слух; учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Понятия СНАЧАЛА – ПОТОМ.	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; учить выделять числовые данные задачи; учить ориентироваться во временных категориях <i>сначала, потом</i> устанавливая последовательность событий, причинно-следственные отношения;
2	Решение задач всех видов. Закрепление пространственных представлений.	Учить решать задачи всех видов; продолжать учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи; учить диктовать заданные последовательности; учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.

Организация взаимосвязи со специалистами ППК ДОУ

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с ЗПР необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих детей с ЗПР в условиях группы компенсирующей и/или комбинированной направленности, отражена в следующей таблице.

Специалисты	Направления взаимосвязи
Учитель-дефектолог	Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.
Учитель-логопед	Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.
Педагог-психолог	Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
Педагоги группы	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей
Музыкальный руководитель	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Инструктор по физической культуре	Организация работы по физическому воспитанию детей с учетом особенностей детей с ЗПР, коррекция физического развития, пространственной ориентации. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм образовательно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям при выявлении индивидуальных особенностей состояния здоровья детей с ЗПР

**Годовой план работы с родителями подготовительной к школе группе № 2
комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год**

месяц	Образовательные области	Формы работы с родителями	Дата
Сентябрь	Наглядно-информативное	Оформление стенда (в группе) «Информация для родителей» Оформление стенда «Уголок учителя-дефектолога»	19-23 сентября
	Познавательное-аналитическое	Родительское собрание «Наступил новый год...»	30 сентября
Октябрь	Наглядно-информативное	Уголок дефектолога «Готов ли ваш ребенок к школе?»	10-14 октября
	Познавательное-аналитическое	Неделя индивидуальных активных консультаций «Результаты педагогического мониторинга»	10-14 октября
	Активное взаимодействие	Участие в творческих конкурсах (дистанционно).	В течение месяца
Ноябрь	Наглядно-информативное	Выставка книг и дидактических пособий по развитию математических представлений	7-11 ноября
		Папка-передвижка «Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»	24-28 ноября
	Познавательное-аналитическое	Неделя индивидуальных консультаций «В игры играем, мелкую моторику развиваем»	24-26 ноября
	Активное взаимодействие	Праздник ко Дню матери «Мамочка родная»	25 ноября
Декабрь	Наглядно-информативное	Оформление стенда (в группе) «Занимательная математика»	5-9 декабря
	Познавательное-аналитическое	Консультация для родителей «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» (занимательная математика)	12-16 декабря
	Активное взаимодействие	Новогодний утренник	26 декабря
Январь	Наглядно-информативное	Памятка для родителей «Воспитание сказкой»	9-13 января
	Познавательное-аналитическое	Консультация для родителей «Квест-игра в познавательном развитии ребёнка»	16-20 января
	Активное взаимодействие	Проект «Путешествие по сказкам»	12 декабря - 31 января
Февраль	Наглядно-информативное	Уголок дефектолога «Как организовать квест-игру дома: рекомендации»	6-10 февраля
	Познавательное-аналитическое	Неделя индивидуальных консультаций «Развиваем связную речь»	20-24 февраля
	Активное взаимодействие	Участие в познавательных викторинах (дистанционно)	В течение месяца
Март	Наглядно-информативное	Консультация «В игры играем – мышление развиваем!»	13-17 марта
	Познавательное-аналитическое	Мастер-класс «Решаем арифметические задачи»	27-31 марта
	Активное	Праздник «Мамин день»	2-7 марта

	взаимодействие	Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем».	24-28 марта
Апрель	Наглядно-информативное	Уголок дефектолога «Подготовка к обучению грамоте: давайте поиграем»	3-7 апреля
		Памятка для родителей «Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте»	17-21 апреля
	Познавательно-аналитическое	Индивидуальные консультации «Секреты памяти»	24-28 апреля
	Активное взаимодействие	Участие в познавательных викторинах и конкурсах (дистанционно)	В течение месяца
Проект «Этот загадочный космос»		1-30 апреля	
Май	Наглядно-информативное	Памятка «В игры играем – память развиваем!»	1-8 мая
		Уголок дефектолога «Как хорошо уметь читать!»	
	Познавательно-аналитическое	Родительское собрание «Мы теперь выпускники... (наши достижения за год)»	24 мая
Создание презентации «До свиданья, детский сад»			
Активное взаимодействие	Тематическое мероприятие ко дню Победы.	1-8 мая	

**Предметно-пространственная среда
кабинета учителя-дефектолога подготовительной к школе группы № 2
комбинированной направленности**

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Тип освещения

Кабинет имеет освещение двух типов:

- естественное;
- искусственное – 6 ламп дневного света.

Перечень оборудования	Материалы и оборудование
Кабинет дефектолога	Стол учителя-дефектолога Стул офисный Столы двухместные – 5 шт. Стульчики детские – 10 шт. Шкаф для хранения книг Стеллаж для методического материала и литературы учителя-дефектолога Доска учебная на колесиках Дезар Картотека физкультминуток Картотека «Координация речи с движением» Картотека дидактических игр
Перечень оборудования для сенсорного развития:	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Сыпучие материалы. - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи картинку»; - Дидактическая игра «Цвета»; - Дидактическая игра «Укрой зайку (мишку)»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»; - Дидактическая игра «Поиграй-ка»; - Дидактическая игра «Цвета»; - Дидактическая игра «Гномики и домики»; - Массажные мячи; - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Материал для лепки, аппликации, рисования; - Сенсорный коврик (цвет, размер); - Доски Сегена;

Перечень оборудования для РЭМП:	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Почтовый ящик» - Блоки Дьенеша – 10 шт. - Сортёр «Цвета и формы» - Сортёр «Пуговицы» - Мозаика «Овощи», «Фрукты». - Марблс. Мозаика с камешками - набор «Звоночки» - «Цветные зонтики»
	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный счётный материал (геометрические фигуры, предметные картинки по лексическим темам; наборы мелких игрушек); - Демонстрационные и раздаточные числовые карточки, цифры; - полоски для уравнивания двух групп предметов; - Счётные палочки; - Тетради - Набор объёмных тел (шар, куб, конус, параллелепипед (кирпичик), призма, цилиндр); - пособие для составления задач; - пособие для работы с составом числа. - Дидактическая игра «Геометрическое лото» - Дидактическая игра «Подбери по форме» - Дидактическая игра «Мы считаем» - Дидактическая игра «Волшебная геометрия» - Дидактические игры из серии «Магнитные Пифагорики» (3+, 5+, 6+) - Дидактическая игра «Фигуры и счёт» - Дидактическая игра «Математика» - Волшебный комодик «Формы» - Волшебный комодик «Цвета» - Развивающий планшет «Дерево с корзинами» - Развивающее пособие «Учим счёт» - Развивающая игра «Две ладошки» - Развивающая игра «Изучаем цвета и формы» - игры Воскобовича «Ларчик» - Развивающий планшет «Два дерева» - Развивающее пособие «Обучение счёту» - Вкладыши «Часы» - Набор кубиков «Решаем» - Геометрический планшет - Развивающее пособие «Спирограф» - Дидактическая игра «Изучаем геометрические фигуры» - Дидактическая игра «Математика» - Дидактическая игра «Поиграем, посчитаем»

<p>Перечень оборудования для развития речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги. - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий, для артикуляции в картинках или таблицах. - Мнемотаблицы, мнемодорожки к литературным произведениям. - Схемы описательных рассказов. - индивидуальные зеркала - Волчки, шнуровки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, игры на выработку воздушной струи. - Домино, разрезные картинки-пазлы, - Дидактическая игра «Сложи слово» - Дидактическая игра «Раздели на слоги» - Дидактическая игра «Учимся говорить» - Дидактическая игра «Один-много» - Дидактическая игра «Мои первые предложения» - Дидактическая игра «Мой первый рассказ» - Дидактическая игра «Свойства» - Дидактическая игра «Признаки» - Дидактическая игра «Кто что делает» - Дидактическая игра «Подходит – не подходит» - Дидактические игры из серии «В мире слов» 1-6 выпуски - Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят» - Дидактическая игра «Звонкие и глухие» - Развивающий планшет «Алфавит» - Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк. - Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне. - Игротека речевых игр: Выпуск 3: Собери букет. - Игротека речевых игр: Выпуск 4: Волшебная посуда. - Игротека речевых игр: Выпуск 5: Дорисуй и собери. - Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц - Игротека речевых игр: Выпуск 7: Большой – маленький. - Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. - Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие - Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои". - Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. - Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет - Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. - карточки к планшету «Логико-малыш» (прилагательные, глаголы, от звука к слову, поймай слог,). - развивающие карточки «Речь». - Дидактическая игра «Подбери действие» - Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» - Дидактическая игра «Чем отличаются слова?» - Логопедические кубики - Дидактическая игра «Большой-маленький» - Дидактическая игра «Большие и маленькие» - Развивающая игра «Чей домик?»
---	---

<p>Перечень оборудования для ознакомления с художественной литературой:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кто чей малыш?» - Дидактическая игра «Что не так?» - Дидактическая игра «Назови какой?» - Дидактическая игра «Глаголы в картинках» - Интерактивные речевые игры «Ягодное лото», «Фруктовое лото», «Овощное лото». - Альбомы с заданиями по автоматизации звуков - Игры и упражнения по развитию фонематических процессов - Различные игры на дифференциацию звуков - Тренажеры для дыхательной гимнастики - Игры-занятия «Истории в картинках», часть 1-2. - Дидактическая игра «Скажи по-другому» - Дидактическая игра «Слева, справа» - Дидактическая игра «Вокруг да около» - Дидактическая игра «Слова наоборот» - пособие «От слова к фразе: глаголы» Н. Созоновой, Е. Куциной - пособие «С чего начинается слово?» Н. Созоновой - «Животные леса. Весна». - Ковролиновый конструктор «Городские птицы»
	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие Фесюковой Л.Б. «Воспитываем сказкой» из серии «Беседы по картинкам» - Пальчиковые театры «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»; - Театр на столе «Репка», «Теремок», «Лубяная избушка»; - Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Рассказы сказку. – Дидактическая игра: кубики. - Теремок. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Репка. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Маша и медведь. Мужик и медведь. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Волк и козлята. Кот и лиса. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Лиса и журавль. Журавль и цапля. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Снегурочка. Липунюшка. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Три поросёнка. Наглядно-дидактическое пособие "играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Развивающее пособие «101 игра со сказочными героями» - Развивающая игра «Сказочный мир» - Дидактическая игра «Ассоциации: угадай сказку» - Дидактическая игра «Соответствия: сказки народов мира» - Дидактическая игра «Любимые сказки» - Дидактическая игра «Герои русских сказок – 2» - Дидактическая игра «Сказки о животных» - Дидактическая игра «Герои русских сказок»

<p>Перечень оборудования для развития высших психических функций:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный театр «Колобок», «Теремок», «По щучьему веленью», «Три поросёнка», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Магнитные истории «В гостях у сказки» - Пазлы «Сказки» (по мотивам разных сказок) - игра-лото «Три медведя» - Игра-лото «Угадай сказку» <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - планшет «Логико-мальш» - карточки к планшету «Логико-мальш» - Игра-ассоциация «Овощи, фрукты» - Игры Б. Никитина «Сложи квадрат» - Игры Н. Семёновой «Сложи круг» - Игры Н. Чепель «Весёлая геометрия» - Игра Карцевой «Радуга» - Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» - Дидактическая игра «Рассели соседей» - Дидактическая игра «Цвет, форма» (заполни таблицу) - Игры Даниловой Л. «Радужное лукошко» - Игры из серии «Логическое домино» - Дидактическая игра «Волшебные коробочки» - Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» - Тренажёр зрительно-пространственных представлений - Тренажёр по развитию мышления - Тренажёр по развитию памяти - Тренажёр по развитию зрительного внимания - Развивающие игры «Технопутаница», «Зоопутаница», «Зверопутаница», «Динопутаница». - Дидактическая игра «Подбери пару» - Дидактическая игра «Разложи по порядку» - Дидактическая игра «Магазин» - Дидактическая игра «Запутанные картинки» - Дидактическая игра «Ассоциации» - Развивающая игра «Кто там? Что там?» - Развивающая игра «Во саду ли, в огороде» - Развивающая игра «Дополни картинку» - Дидактическая игра «Кто спрятался?» - Дидактическая игра «Предметные парочки» - Составные предметные картинки - Развивающий материал «Аналогии» - Развивающая игра «Путаница» - Развивающая игра «Что где находится?» - Развивающая игра «Где я это видел?» - Конструктор «Палочки-смекалочки» - Развивающая игра «Танграм» - Развивающая игра «Колумбово яйцо» - Игры из серии «Умные пальчики»: противоположности, ассоциации, цвета, кто где живёт.
---	---

- Дидактическая игра «Цвет»
- Развивающая игра «Собери картинки по цифрам и цветам»
- Развивающая игра «Подбери хвост»
- Развивающая игра «Половинки животные»
- межполушарные доски
- Дидактическая игра «Цвет и форма» из серии «Умный паровозик»
- Развивающая игра «Мир вокруг нас» (магнитные истории)
- Дидактическая игра «Логические таблицы»
- Дидактическая игра «Три из девяти»
- Дидактическая игра «4 лишний»
- Игры из серии «Ассоциации»: «Мои первые ассоциации», «Изучаем транспорт», «Животные», «Разные профессии», «Что где растёт?», «Большой-маленький», «Чей это домик?»
- Игры из серии «Лото»: «Покоряем пространство», «Маленьким модникам», «Такие разные животные»
- Игры из серии «Соответствия»: «Осваиваем профессии», «Кто где живёт?», «Противоположности».
- Развивающая игра «Эти загадочные животные»
- Развивающая игра «Подбери ключик»
- Пазл-конструктор «Автотранспорт»
- Развивающая игра «Хоровод»
- Развивающая игра «Подбери узор»
- Развивающая игра «Предметы из сюжетов»
- игры Воскобовича «МиниЛарчик»
- Дидактическая игра «Парные коврики»
- Дидактическая игра «Разгадай головоломку»
- Развивающая игра «Запоминай-ка»
- «Дидактическая игра «Ты откуда?»
- Развивающая игра «Умное облачко»
- Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
- «Закономерности»
- «Судоку» (снеговики)
- «Палочки-смекачки»
- «Эта загадочная тень» (листья, животные)
- Лото «Подбери контур»
- Лото «Подбери силуэт»
- «Шапки и шарфы»
- «Заплатки» (осенние забавы)
- «Ключики-замочки»
- Лото «Угадай, кто это? Найди половинку»
- Лото «Кто где прячется? Найди животное»
- сортеры деревянные «Овощи», «Фрукты»
- игра-шнуровка «Игрушки»
- игра-шнуровка «Животные»

