

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31 комбинированного вида»

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1

Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

«Рассмотрена и принята»

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «20» 09.2022г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №31»

_____ **Л.А. Нежинская**

Приказ № 73/1 от «26» 09. 2022г

Рабочая программа

**по реализации коррекционно- образовательной деятельности учителя - дефектолога
в младшей группе компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Натолока Ольга Васильевна

Зам. зав. по ВМП

Учитель-дефектолог: *Пелёвина*

Альбина Зовдатовна

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

Содержание

	Разделы	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы, методы работы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	4
1.1.3.	Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ	7
1.1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР (3-4 лет)	11
1.1.5.	Приоритетные направления деятельности	15
1.1.6.	Психолого - педагогические условия	17
1.2.	Целевые ориентиры дошкольного возраста Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)	20
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	21
1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы	23
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	24
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	31
2.3.	Используемые педагогические технологии	32
2.4.	Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников	32
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	34
3.1.1.	Расписание занятий	35
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
4.	Приложение 1	43
	Приложение 2	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОВЗ в младшей группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год. «Коррекционно-образовательная программа для детей с ЗПР в возрасте 3-4 лет», программа разработана и выстроена на основе АООП ДОУ «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 31 комбинированного вида».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ № 31 комбинированного вида» обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), сложными нарушениями речи (СНР); охране, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Программа разработана и выстроена на основе АООП ДОУ «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР»

«Рабочая программа» обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность в следующих группах образовательной организации МБДОУ №31:

- в младшей группе компенсирующей направленности

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них социальной адаптации. Срок реализации программы 1 года.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. *Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.*
2. *Принцип единства коррекции и диагностики.* Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
3. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
4. *Деятельностный принцип коррекции.* В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
5. *Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.* Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
6. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
7. *Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

-

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс в ДОО строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

1.1.3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

-

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

- а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);
- б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).
- в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;
- г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определённым этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

Мышление. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует

-

этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

-

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в

-

несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "пера" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР (3-4 лет)

Дети с ЗПР 3-4 лет имеют ряд особенностей своего развития.

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.
- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.
- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития

-

находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.
- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания.

Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью
- большой отвлекаемостью
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития

-

восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Все исследователи клинических проявлений ЗПР отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не

-

обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

1.1.5. Приоритетные направления деятельности.

Тема по самообразованию: «Учите детей запоминать в игровой форме»

Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. Без достаточного уровня сформированности произвольной зрительной и слуховой памяти возникают существенные трудности при обучении, приводящие к отставанию детей с задержкой психического развития к отставанию от школьной программы.

Средством развития произвольной зрительной и слуховой памяти является дидактическая игра. В игре ребёнок учится контролировать себя, действовать правильно, тем самым лучше запоминать необходимый материал.

При организации работы в приоритетном направлении, руководствовалась следующими обще дидактическими и специальными принципами, такими как: принцип системности, принцип последовательности, деятельностный принцип, принцип учёта структуры дефекта.

Дидактические игры провожу как в первую, так и во вторую половину дня. Вначале проводила игры на развитие произвольной зрительной памяти, затем игры на развитие

-

произвольной слуховой памяти, так как зрительная память у детей с ЗПР является менее нарушенной. Игры провожу в порядке усложнения (увеличение числа запоминаемых элементов). Процесс запоминания в игре начинался со специально организованного восприятия, которое направлено на вычленение свойств объекта (цвет, форма, величина).

Цель работы по самообразованию: коррекция всех видов памяти у детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учёт возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные направления в работе

- развитие зрительной, слуховой, моторной памяти в игровой форме
- провести серию дидактических игр направленных на развитие произвольной памяти
- **Этапы работы.**
- Теоретический (изучение памяти, как психического процесса, особенностей различных видов памяти увоспитанников с задержкой психического развития, теоретического вопроса о развитии памяти, методической литературы, медицинских заключений).
- Диагностический (диагностика видов памяти, влияние характера и причин нарушения памяти).
- Коррекционный (разработка коррекционных игр, упражнений, тренингов и коррективных проб по различным видам памяти).
- Аналитический (сравнительный анализ результатов диагностик, выявление причин невнимательности на занятиях, реализация работы в содействии с психологом, логопедом и воспитателями).

Развитие приемов и видов памяти:

- Образная память
 - Оперативная память
 - Кратковременная память
 - Долговременная память
 - Словесно – логическая память
1. Прием “схематизация”
 2. Прием “ повторение”
 3. Прием “ группировка”
 4. Прием “ смысловое соотнесение”

-

В связи с повышенной отвлекаемостью, низким уровнем произвольного внимания, инструкция в играх повторяется несколько раз. Перед тем как выполнить задание я прошу ребенка повторить его словесно. При невыполнении задания не осуществляется переход к другой игре, а продолжается выполнение этой игры.

На данном этапе выделила два направления работы.

Первое направление работы по развитию произвольной зрительной памяти.

Цель: развивать произвольную зрительную память через рассмотрение образа и словесное обозначение.

Используемые игры: «Составь картинку»; «Найди такой же»; «Домики»; «Найди пару»; «Что изменилось?» и т.д.

Второй этап, развитие произвольной слуховой памяти.

Используемые игры: «Помощники»; «Я положил в мешок»; «Коврик для куклы»; «Запомни-повтори» и т.д.

Игры проводятся с постепенным усложнением, от простых к более сложным.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит непроизвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Таким образом, работая в системе, на протяжении двух лет обучения воспитанников, уровень произвольной зрительной и слуховой памяти у детей с задержкой психического развития повышается, что является в дальнейшем успешным обучением в школе.

1.1.6. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;

- культурологический;

- деятельностный.

Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач;

		встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов
Национально-культурно-исторические	Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 2 ребёнка из страны ближнего зарубежья – Азербайджан.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.
Социальные	Социальное партнерство осуществляется с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу Краткий социальный статус семьи. В группе 2 многодетных семей, 9	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.

	семья - полная.	
--	-----------------	--

1.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит

простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметнопрактическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти -десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой»; «самый маленький», выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форме («Доска Сегена «, «Почтовый ящик « и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательные области, направления образовательной деятельности.	3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	<p>Дети должны научиться:</p> <p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким</p>

	<p>признакам (цвет, размер) их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>
<p>Формирование сенсорных представлений</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя методом целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умения пользоваться предэталонами («как кирпичик », «как крыша «), понимает и находит : шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам .Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и</p>

	<p>помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Пересчитывает предметы (3-5), называет итог. Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p>
<p>Игровая деятельность. Дидактическая игра.</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.</p>

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с подгруппой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по познавательной деятельности.

- позволяет рассматривать весь период коррекции ребенка до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– Развитие ВПФ

Показатели педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития детей, которые ведутся в течении учебного года.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведется по образовательной области:

«Познавательное развитие»;

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

➤ сенсорное развитие;

➤ развитие познавательно-исследовательской;

➤ формирование элементарных математических представлений;

➤ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе

и обществе; представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы,	Нормативный

	<p>величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя методом целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит : шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам .Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>	
	<p>Действует с предметами по образцу взрослого. Самостоятельно или по словесной инструкции (дай кубик красного цвета, покажи круг и др.) находит основные цвета, практически ориентируется в форме, недифференцированных признаках величины - большой-маленький. Действует при сравнении методом целенаправленных проб, но не всегда продуктивно, для решения наглядно-практических задач требуется больше времени.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Находит названные признаки цвета и формы не всегда, более доступна инструкция «Дай такой же», выполняет ее на основе практического соотнесения. Действует при сравнении методом проб и ошибок, переходя при помощи взрослого на уровень целенаправленных проб и примериваний. В самостоятельной деятельности чаще ограничивается простыми манипуляциями. Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым. Имеет фрагментарные представления о свойствах предметов. Затрудняется в переключении ориентировки с одного признака на другой.</p>	<p>Стартовый</p>

<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?». «Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. Демонстрирует умения и навыки мелких движений рук и операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания, выталкивания, открывания-закрывания и пр.). Осознает наглядную проблемную ситуацию, понимает цель практического действия. Осуществляет поиск вспомогательных средств для решения в проблемной ситуации (чтобы достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.).</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать?» – реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. С помощью взрослого переходит от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной «поисковой-результативной» пробе. Строит несложные конструкции по подражанию взрослому. Конструирует несложные постройки только с помощью взрослого. Движения мелкой моторики рук недостаточно координированы. Проявляет поверхностный интерес к окружающему миру и исследованию свойств предметов. В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми ведет себя более активно. Различает контрастные по размеру предметы, игрушки, но не выстраивает сериационный ряд. Различает предметы красного, синего, зеленого, желтого цветов на основе практического соотнесения, но называет один-два цвета. Подбор предметов круглой, квадратной, треугольной форм требует большого числа проб. Не показывает направления «вверху», «внизу». Складывает разрезные картинки из двух частей, затрудняется складывать из 3-х частей. Не складывает изображения из палочек по образцу.</p>	Стартовый
3. Формирование элементарных математических представлений	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и</p>	Нормативный

	<p>много одинаковых предметов. Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Пересчитывает предметы (3-5), называет итог. Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p>	
	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Пересчитывает 3-5 предметов, не называет итог. Сравнивает количество и устанавливает равенство с помощью взрослого. Ориентируется в телесном пространстве (верх, низ, но путает понятия право-лево). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>	Функциональный
	<p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине), ориентируется в понятиях один-много. Может сосчитать 2-3 предмета. При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов. Не владеет приемами сравнения множеств и установления равенства. Не называет итоговое число.</p>	Стартовый
<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных:</p>	Нормативный

	<p>пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>	
	<p>Развиты представления о некоторых объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, но недостаточно развиты представления о некоторых особенностях их образа жизни. Ограничен запас представлений о деревьях, цветах, овощах, фруктах. Знает и называет только 1-2 объекта. Сезонные изменения в природе вспоминает с помощью взрослого. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться вспоминает с помощью. Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>следствиями того или иного события, действия. При помощи взрослого исправляет свои ошибки. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, но требуются комментарии и разъяснения взрослого, благодаря которым ребенок более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира.</p>	
	<p>Проявляет внимание к окружающим предметам, пользуется указательным и соотносящим жестом, узнавая их на картинках. По просьбе взрослого может показать на картинке некоторых домашних и диких животных, сам не всегда их называет. Представления об окружающих предметах не систематизированы, фрагментарны. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся некоторых природных явлений, но самостоятельно не устанавливает причинно-следственных связей. При восприятии картинки с нелепицами понимает и объясняет не все фрагменты.</p>	<p>Стартовый</p>

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.3. Используемые педагогические технологии.

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи :

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

- анкетирования;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и родителей.

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, это работа с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

1. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;

2. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.
3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (см. Приложение 2).

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей.

Режим дня во второй младшей группе на холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.30

Режим дня во второй младшей группе на тёплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50-9.00

<p>Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</p>	9.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
<p>Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка</p>	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.30

3.1.1. Расписание занятий.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

НОД в младшей компенсирующей группе №1

День недели	Название ООД	Время проведения
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.00 – 09.15
	Физкультура в помещении	09.25 – 09.40
<i>Вторник</i>	Лепка	09.00 – 09.15
	музыка	09.25 – 09.40
<i>Среда</i>	рисование	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.25 – 09.40
<i>Четверг</i>	Речевое развитие(развитие речи)	09.00 – 09.15
	Музыка	09.25 – 09.40

Пятница	Конструирование	09.00 – 09.15
	Физкультура в помещении	09.25 – 09.40

3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов. 	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы</p>

<p>Развитие психических функций</p>	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, памяти. 	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические пазлы;</p>
-------------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, памяти. 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические пазлы;</p>
--	--	---

Материально-техническое оборудование (прилагается «паспорт предметно-пространственной развивающей среды»)

3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

-

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

Учебно-методический комплект

1. АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР/ МБДОУ «Детский сад №31»)
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под ред. С. Г.Шевченко- М: Школьная Пресса,2005)
- 3.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М., «Просвещение»,2010.

Перечень дополнительных пособий

«Познавательное развитие»	
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. - Смоленск 1998. 2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005. 3. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас”- Смоленск, 1998. 4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/ М.: Просвещение, 1985 5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР/М.2007
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007. 2. Калинин А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М: Айрис, 2006. 3. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006. 4. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999. 5. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: Акцидент, 1997. 6. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007.

<p><i>Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М: Айрис, 2006. 2. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М: Айрис, 2006. 3. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006. 4. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006. 5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М: Владос, 2008. 6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М: Владос, 2008.
---	--

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

(фронтальная ,подгрупповая) форма работы.

Во второй младшей компенсирующей группе №1

месяц	ОЗОМ (лексическая тема)	ФЭМП	Развитие ВПФ
сентябрь	обследование		
сентябрь	обследование		
1н. октябрь	«Мой город»	1. Знакомство с понятием «большой- маленький»	Выделение лишнего предмета по размеру. Запомни картинки.
2н. октябрь		2. «Шар-куб»	
3н. октябрь	«Осень, животные и птицы»	3. Сенсорика. Признаки и свойства предметов. «Цвет»	«Вставки». Обведи нужным цветом.
4н. октябрь	"Осень дарит нам подарки" (овощи, фрукты)	4. «Группировка предметов по цвету»	«Вставки». Расположи в указанном порядке».
1н. ноябрь	«Грибы-ягоды»	5. «Группировка предметов по цвету» Понятия : «один, много, мало»	«3-лишний». «продолжи ряд»
2н. ноябрь	«Игрушки»	6. «Группировка предметов по цвету» Понятия : «один, много, ни одного»	«Подбери заплатку»;
3н. ноябрь	Обобщение полученных знаний об осени, как о времени	7. «Длиннее- короче» Понятия : «один, много, ни одного»	«продолжи ряд»

4н. ноябрь	года.	8. «Один и много»	«Запомни и назови».
1н. декабрь	«Зима»	10.Ориентировка на плоскости «Слева-справа»	«Разрезные картинки»
2н. декабрь	«Зима: животные и птицы зимой»	11.«Сравнение» (находить один и много, отвечаем Сколько?; сравнение предметов по длине.)	комбинаторика
3н. декабрь	«Зимние развлечения. Новогодний утренник»	12. «Сравнение групп предметов по количественному признаку» (приём наложения)	«Наряди ёлку»
4н. декабрь		13. «Знакомство с кругом»	«Что похоже на круг?»
5н. декабрь			Дид./и «Найди всё круглое»
3н. январь 2023 г.	Дикие животные и их детеныши	14. «Знакомство с квадратом»	«Что похоже на квадрат?»
4н. январь	Домашние животные и их детеныши	15.«Группировка предметов по форме» Понятия : «один, много»	«Парочки» «Соедини правильно»
5н. январь	Дифференциация понятий: дикие животные, домашние животные	16. «Короткий-длинный; длиннее-короче; одинаковые по длине»	«Запомни-повтори» «Классификация»
1н. февраль	Одежда, обувь, головные уборы	17. «Круг, квадрат» сходство, отличие; группировка по форме.	«Парочки» «Подбери кукле платье»
2н. февраль	Спорт. Профессии связанные со спортом.	18. «Сравнение» 2 равные группы способом наложения.	«Классификация» «Обобщение»

	Открытый день здоровья		
3н. февраль	«Защитники Отечества»	19. «Ориентировка в собственном теле. Левая, правая рука»	«Последовательность»
4н. февраль	Знакомство с военными профессиями (гендерное воспитание)	20. «Приём наложения- приложения»	«Сложи по образцу» «Закономерность»
1н. март	«Международный женский день 8 марта»	22. Повторение. «Один- много»; «Большой- маленький»	«Закономерность» «4-лишний»
2н. март	Женские профессии (гендерное воспитание)	23. «Счёт до 3-х. образование ч.3» Познакомить с понятием «Внутри- снаружи»	Дид./и. «Заселим поросят в домики»
3н. март	Народная игрушка (привлечение регионального компонента)	24. «Широкий-узкий»	«Сложи из палочек дорожки»
4н. март	Посуда (чайная, столовая)	25. «Счёт до 4-х. образование ч.4»	Дид./и «Напоим куклу чаем»
5н. март	Транспорт: наземный	26. «Квадрат и его свойства»; «Счёт до 4- х»	«Обобщение» Построим гараж для машин.
1н. апрель	Транспорт: водный и воздушный	27. «Высокий- низкий»	«4-лишний» «Что изменилось?»
2н. апрель	Весна: природные явления	28. «Счёт до 5; образование ч.5»	«Последовательность»
3н. апрель	Весна: животные и птицы весной	29. Ориентировка во времени «Утро-день- вечер-ночь». «Счёт до 5»	Развитие ассоциативного мышления.

4н. апрель		Повторение	
1н. май	Обобщение знаний о весне, как о времени года	Повторение	Шнуровки
2н. май	Праздник, посвященный "Весна". Выставка детских работ	Повторение	«Чего не хватает?»
3н. май	"Лето пришло!"- знакомство с изменениями в жизни людей, животных, насекомых	Повторение	«4-лишний» «Парочки»

Приложение 2

План работы с родителями

Во второй младшей компенсирующей группе №1
на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Оформление информационных уголков для родителей группы
октябрь	индивидуальное консультирование.
ноябрь	Консультация: «Игры на внимание, усидчивость, распределение, переключение»

декабрь	Анкетирование на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе
январь	Консультация: «Сенсорное развитие ребёнка» Проведение индивидуальных бесед, консультаций
февраль	Консультация: «Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики при ЗПР?»
март	Консультация : «Можно ли ребенку с ЗПР играть в компьютерные игры?»
апрель	Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей коррекционно-образовательным процессом
май	Сетевое сообщество «Подведение итогов за учебный год» Проведение индивидуальных бесед.