

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

**«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
Л.А. Нежинская
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г**

**Рабочая программа
по реализации образовательной деятельности учителя - дефектолога
в средней группе компенсирующей и комбинированной направленности
с детьми с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Якубова Надежда Анатольевна
учитель-дефектолог

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

Содержание

Разделы		стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	6
1.1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей	8
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	10
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей программы	32
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	34
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	35
2.5.	Используемые педагогические технологии	36
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Организация режима пребывания детей	38
3.1.1.	Режим работы группы	38
3.1.2.	Расписание занятий	39
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
4.	Приложения	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общие положения

Настоящая рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми 4-5 лет средней группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» комбинированного вида Петропавловск-Камчатского городского округа.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Уставом образовательного учреждения;

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», составленной на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э М. Дорофеевой.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31»;

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического, речевого и когнитивного развития детей данного возраста.

1.1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Основная цель реализации Программы – планирование, организация и управление процессом воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников учреждения и решает следующие задачи:

- определение содержания, объёма, методических подходов, порядка изучения образовательных областей;
- определение контингента воспитанников в текущем году.

Главная *задача* рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Задачи реализации программы:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
6. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
7. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.
11. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;

Описание коррекционно-развивающей деятельности по областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетического развитие» и «Физическое развитие» находится в рабочей Программе учителя-логопеда, воспитателей средней группы №1 комбинированной направленности, воспитателей средней группы № 3 компенсирующей направленности, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Краткое описание участников программы

Педагоги, сопровождающие детей с ЗПР в условиях группы компенсирующей и комбинированной направленности в 2022-2023 учебном году – учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели средних групп компенсирующей и комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Родители (законные представители) воспитанников группы компенсирующей и комбинированной направленности, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

Воспитанники ДОО (средний дошкольный возраст), посещающие группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.1.2 Основные принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, в младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим *принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие

психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует рассматривать в трех аспектах: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическое планированием ДООУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций *индивидуального и дифференцированного подхода*. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать *взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития*, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу).

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Организация работы включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<p><i>Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР 4-5 лет</i></p> <p>Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех детей 4-5 лет с ЗПР обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.</p> <p>Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия,</p>	Комплектование группы на 01.09.2022 г.				
	№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки
	8	4-5 лет	10	7	3
	3	4-5 лет	4	2	2
	Средняя группа компенсирующей направленности 2022-2023 учебный год				
	Заключение Психолого-Медико-Педагогической Комиссии				Количество детей (из общего количества 10)
Смешанное парциальное недоразвитие			1		
Парциальное недоразвитие			преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности	3	
			преимущественно вербального компонента деятельности	1	
Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР				5	
Грубая задержка речевого развития				1	

несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети с ЗПР 4-5 лет не до конца осознают социальные нормы и правила поведения (ещё не складываются обобщённые представления). Отсутствует полоролевая идентификация: нет представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети частично освоены алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Повышается качество самообслуживания, что позволяет детям дальше осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ребёнок только начинает произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие детей имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Дети с ЗПР не знают названия многих предметов, их функционального назначения.

Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети с ЗПР должны запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Нарушения речи у детей 4-5 лет с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения. С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они с трудом решают задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства (о людях и животных). Начинают появляться групповые традиции; дети

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития	1
Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития	1
Задержка речевого развития	2
Дизартрия	3

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Степан Д.	2	
2	Дима Д.	2	Пупочная грыжа; вальгусная деформация н/конечностей
3	Руслан Г.	1	
4	Ярослав Е.	2	На «Д» учёте МАРС, НРХ
5	Илья З.	2	Дисплазия ТБС
6	Ханифахон	1	На «Д» учёте
7	София К.	2	
8	Ева П.	1	
9	Алхан Р.		
10	Ярослав Ф.	2	На «Д» учёте пупочная грыжа, нарушение психического развития

Средняя группа комбинированной направленности
2022-2023 учебный год

Заключение Психолого-Медико-Педагогической Комиссии		Количество детей (из общего количества 5)
Смешанное парциальное недоразвитие		1
Парциальное недоразвитие	преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности	1
Вариант искаженного развития		1
Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР		1
Специфическое системное недоразвитие речи		1
Задержка речевого развития		1
Общее недоразвитие речи 1 уровня речевого развития		1

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Алиса Е.	2	
2	Вика Л.	2	аллергия
3	Илья С.	2	
4	Леша Ц.	1	
5			

<p>этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении.</p>	<p style="text-align: center;">Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР</p> <p>Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; - целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; - потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков. - организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду; - восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире. - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности; - развитие всех компонентов речи, языковой компетентности; - обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок.
--	--

1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приоритетные направления Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие. - Повышение профессионального мастерства педагогов. 	<p>Приоритетное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование квест-технологии в развитии познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. - Сказка, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья

1.1.5. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является

		проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов
Национально-культурно-исторические	Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова	Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.
Социальные	Социальное партнерство осуществляется с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу Краткий социальный статус семьи. В группе компенсирующей направленности 10 полных семей. В группе компенсирующей направленности 10 полных семей. В группе комбинированной направленности 3 полных семьи.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК), потребности в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики (мониторинга) и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.
- Ребёнок оказывается способным назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.
- Ребёнок может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.
- Ребёнок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- У ребёнка совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- У ребёнка начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речевое развитие

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.
- Ребёнок имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
- Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.

3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на учебный год обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с ЗПР.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми специалистами являются:

1. Карта развития ребёнка
2. Карта речевого развития ребёнка
3. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям)
4. Диагностика результатов развития детей группы
5. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения

«*Карта развития ребёнка*» - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

«*Карта речевого развития ребёнка*» - заполняется учителем-логопедом. В карте отражается динамика речевого развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

«*Индивидуальная карта развития ребёнка*» - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

Анализ результатов диагностического обследования проходит один раз в полгода на заседаниях психолого- педагогических консилиумов ДООУ (далее ППк ДООУ), где принимается общий план коррекционно-развивающей работы. Корректировка работы специалистов и воспитателей происходит ежемесячно. В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют «Диагностику уровня развития детей». На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога, учителя-логопеда и *«Диагностики уровня развития детей»* составляется *«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»* в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности.

Родители детей, посещающих группы компенсирующей и/или комбинированной направленности, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования специалистов, получают необходимые консультации (как по запросу специалистов, так и по запросу родителей). В сложных случаях, при отсутствии положительной динамики развития ребёнка, родители присутствуют на заседании ППк ДООУ, где происходит корректировка и определяется дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Мониторинг проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 . Содержание образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие» раскрывается в данной рабочей программе.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является **учитель-дефектолог**, имеющий высшее коррекционное образование.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность:

- по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;

- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Воспитатель и/или учитель-дефектолог в первую половину дня проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно. Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Также, в первую половину дня учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы. Задачей воспитателя является проведение коррекционных мероприятий во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях в играх и развлечениях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР – это мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется через деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДООУ. На ППк решаются вопросы комплектования групп, обсуждаются результаты диагностического обследования, отслеживается динамика развития каждого ребёнка, утверждаются корректировки программы, внесённые в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Все специалисты, включённые в коррекционно-образовательный процесс, имеют высшее профессиональное образование, постоянно повышают свою квалификацию в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, изучают практику инноваций в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (*Приложение 2*).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание и уровни усвоения программного материала в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Цели, задачи и содержание данной области реализуются в 4-х направлениях:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание;

Задачи, актуальные для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности воспитанников в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками, формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Уровни освоения программного материала. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<i>Развитие общения и игровой деятельности</i>	Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры	

	<p>закljučается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.</p> <p>В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминанием взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p>	Нормативный
	<p>Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого.</p> <p>При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удерживать.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.</p>	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p>	Нормативный
	<p>Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.</p>	Функциональный
	<p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми. Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.</p>	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминания взрослого. Знает название города, в котором живет.</p>	Нормативный

	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.	Функциональный
	Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна.	Стартовый

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Виды организованной образовательной деятельности:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

Уровни освоения программного материала. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
Сенсорное развитие	<p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	Нормативный
	<p>Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» (вместо слова оранжевый – как апельсин). Группирует предметы по заданному взрослому признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их с функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием» (треугольник – крыша, квадрат- окошко). Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки.</p>	Стартовый

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.	Нормативный
	Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой?» Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца.	Функциональный
	Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.	Стартовый
Формирование элементарных математических представлений.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма); считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;	Нормативный
	Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;	
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди – сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над; определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	Функциональный
Выше перечисленные умения, в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений – ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга.		
	При обучении математическим действиям требуется	

	<p>большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ - уменьшения е на одну лишнюю единицу. Количественный счет в пределах 3-х. Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>по существенному признаку. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам.</p>	
	<p>Есть представления о себе и своей семье, о родном городе- знает название. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природы фрагментарны, представления не систематизированы. Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира. С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	<p>Стартовый</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание и уровни усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Основными задачами являются:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Виды организованной образовательной деятельности:

Ознакомление с художественной литературой.

Развитие речи

Уровни освоения программного материала. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровни освоения к концу года
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Нормативный
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.	Стартовый
Лексическая сторона речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым	

	<p>называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.</p>	Нормативный
	<p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий, состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные</p>	Функциональный
	<p>Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.</p>	Стартовый
Грамматический строй речи.	<p>Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	Нормативный
	<p>Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи</p>	Функциональный

	сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	
	Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.	Стартовый
Произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	Нормативный
	Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковую и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.	Функциональный
	Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	Стартовый
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты	Нормативный

	продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	
	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.	Функциональный
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.	Стартовый
Практическое овладение нормами речи	Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.	Нормативный
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.	Функциональный
	Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера,	Стартовый

	<p>задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.</p>	
--	---	--

Уровни усвоения программного материала по ознакомлению с художественной литературой. Средняя группа (4-5 лет)

В соответствии с ФГОС ДО «Ознакомление с художественной литературой» направлено на:

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

- развивать литературный вкус.

**Уровни освоения программного материала.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Задачи	Компетенции	Уровни освоения к концу года
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Сравнивает их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p>	Функциональный

	Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально-нравственную оценку. Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Оценку с помощью текста ребенок не может.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Нормативный
	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, выбирая какой-то вариант из предложенных взрослым.	Функциональный
	Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного. Может запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяет действия и фразы сверстников.	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других	Нормативный

	<p>видах детской деятельности.</p> <p>С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Стартовый</p>

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (см. Приложение 1).

На основе данного вида планирования создается перспективное планирование.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4–5 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
совместная деятельность детей и взрослого		<i>самостоятельная деятельность детей</i> (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)
<i>непосредственная образовательная деятельность</i> с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	

Формы образовательной деятельности

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - проектная деятельность - индивидуальная деятельность - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - педагогическая ситуация - беседа - проектная деятельность - индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - обслуживание - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра-интегративная деятельность - беседа о прочитанном - викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворения - театрализованная игра - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра	- ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность	-игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - утренняя гимнастика	- двигательная активность в течении дня - игра - утренняя гимнастика

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - проектная деятельность	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - проектная деятельность	- самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	--

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Средняя группа (4-5 лет)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребёнка. Основная адаптированная образовательная программа предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приёма, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

3.1.1. Режим работы группы

Средние группы компенсирующей и комбинированной направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режим дня холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.05
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.30

Режим дня на теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.30

3.1.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Занятия по программе проводятся индивидуально, в подгруппе детей, фронтально. На подгрупповых занятиях отрабатываются совпадающие у разных детей задачи обучения и воспитания, одновременно вырабатываются навыки коллективного взаимодействия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня. Продолжительность индивидуального занятия 10 - 15 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

Средняя группа № 3 компенсирующей направленности

День недели	Название НОД	Время проведения
<i>Понедельник</i>	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.20
	Музыка	09.30 – 09.50
<i>Вторник</i>	Физкультура в помещении	09.00 – 09.20
	Лепка\аппликация\ ручной труд	09.30 – 09.50
<i>Среда</i>	Рисование	09.00 – 09.20
	Математическое развитие	09.30 – 09.50
<i>Четверг</i>	Развитие речи	09.00 – 09.20
	Физкультура в помещении	15.50-16.10
<i>Пятница</i>	Музыка	09.00 – 09.20
	Конструирование	09.30 – 09.50

Средняя группа № 1 комбинированной направленности

День недели	Название НОД	Время проведения
<i>Понедельник</i>	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.20
	Музыка	15.50-16.10
<i>Вторник</i>	Лепка\аппликация\ ручной труд	09.00 – 09.20
	Математическое развитие	09.30 – 09.50
<i>Среда</i>	Физкультура в помещении	09.00 – 09.20
	Развитие речи, основы грамотности	09.30 – 09.50
<i>Четверг</i>	Физкультура в помещении	09.00 – 09.20
	Рисование	09.30 – 09.50
<i>Пятница</i>	Конструирование	09.00 – 09.20
	Музыка	09.30 – 09.50

3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none">- наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none">- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в Приложении 4.

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Методические пособия к программе: см. в Инновационной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 334.
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР 3–7 лет. – МБДОУ «Детский сад № 31», г. Петропавловск-Камчатский. – 2021.

Перечень дополнительных пособий

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Специальная литература</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.2. Баряева Л.б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007. – 72 с.3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачев, 2008. - 78 с.4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.6. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития// Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001.7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с.8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187с.9. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216.10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 148 с.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М: Аркти, 2003.2. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М: Мозаика-Синтез, 2005.

	<p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа.-М- МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2015,-144с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада - М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил.</p> <p>2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение. 1995.</p> <p>3. Волина В. Праздник числа – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 304 с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48 с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999</p> <p>7. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.</p> <p>8. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с.</p> <p>9. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – М.: Баласс, 2001, - 176 с.</p> <p>11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька – М.: Баласс, 2002, - 256 с.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий - 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</p> <p>13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>14. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/ Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 176 с.</p> <p>16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. - М: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-144с.</p> <p>3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет – СПб, КАРО, 2010 – 176 стр.</p> <p>4. Волина В. Русский язык: учимся играя. – Екатеринбург: «Издательство АРГО», 1996 – 496 с.</p> <p>5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>6. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие- Центр педагогического образования, 2018-176стр.</p> <p>7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб, Изд-во КАРО, 2007.</p> <p>8. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. – М: Гном и Д, 2007.</p> <p>9. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (к частям 1 и 2) – М.: Баласс, 2002. – 128 с.</p> <p>10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (к частям 3 и 4) – М.: Баласс, 2002. – 128 с.</p>

11. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж» - М: Гном, 2008.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми - М: Гном-Пресс, 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом по автоматизации звуков. «Г,Гь,К,Кь,Х,Хь», «Н,Т,Д», «Й» - М: Гном –Пресс, 2000.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения - М: Гном, 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. «В, Вь, Ф, Фь», «М,Мь,Н,Нь», «П,Пь, Б,Бь», «Т,ТЬ,Д,Дь» - М: Гном-Пресс. 1999.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «Р,Рь», «Ш,Ж,Ч,Щ», «Л,Ль», «С,З,Ц» - М: Гном-Пресс, 1998.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. «С, З, Ц», «Р», «Л», «Ш, Ж», «Ч, Щ», «Рь», «Ль», «Сь, Зь» - М:Гном-Пресс, 1998
18. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика - СПб: Корона-Принт, 2007.
19. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки - М: Гном, 2001.
20. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи – М.: Аквариум,1995. – 384с.
21. Лопухина И. Ритм, речь, общение - СПб: Крона-Век, 2008.
22. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб, 2009 – 256 стр.
23. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста: формирование навыков пересказа – СПб.: «Издательство ДЕТСТВОПРЕСС», 2009 – 76 с.
24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
25. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2020-288стр.
26. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми – М.: Владос, 1994 – 344 с.
27. Скворцова И.В. 100 логопедических игра. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. – 240 с.
28. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей «Ш, Ж, Ч, Щ», «Р, Рь, Л, Ль» - М: Гном, 2007.
29. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ЭКСМО, 2006. – 136 с.
30. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит - СПб: Акцидент, 1997.
31. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте - М: ЭГСИ, 1999.
32. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения: речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность. Развитие речи/ Ил. Т. Ляхович. – М: Изд – во Эксмо, 2005.
33. Фесюкова Л.Б. Год перед школой – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 496 с.

<p><i>«Ознакомление с художественной литературой»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В. В гостях у природы – СПб, «Виктория – Специальная Литература», 1997 – 304 с. 2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2009 – 224 с.: Центр педагогического образования, 2015-144с. 3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой – Харьков, «Фолио», 1997 – 464 с. 4. Хрестоматия по детской литературе под редакцией М. К. Боголюбовской: Просвещение, 1984, - 463 с. 5. Хрестоматия для дошкольников 5 - 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 656 с.
<p><i>Развитие высших психических функций</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя: тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков; Фолио, 1997. – 414 с. 2. Гаврина С.Е. и др. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника – М.: Академия развития, 2008 г. – 240 с. 3. Гаврина С.Е. и др. 4 – 5 лет. Внимание. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001. 4. Гаврина С.Е. и др. Логика. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 64 с. 5. Гаврина С.Е. и др. Логика. Пособие для детей 5-6 лет – – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 6. Гаврина С.Е. и др. Логика в картинках. Пособие для детей 6-7 лет – – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 7. Гаврина С.Е. и др. Развиваем логическое мышление у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 8. Гаврина С.Е. и др. Найди отличия. – М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. 9. Гаврина С.Е. и др. Развиваем память у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с. 10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем память у детей 6-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2008. – 64 с. 11. Гаврина С.Е. и др. Развиваем познавательные способности у детей 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с. 12. Гаврина С.Е. Развиваем произвольное внимание у детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 13. Гаврина С.Е. и др. Развиваем речь и пространственное мышление у детей 5-6 лет – Ярославль: Академия развития, 2007. – 64 с. 14. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет (в 2-х частях) – М.: Владос, 2019 15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Киров: «Аквариум», 1998. – 340 с. 16. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша – М.: ЭКСМО, 2014. – 168 с.

Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средних группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) по данным разделам обеспечивает детям с ЗПР не только овладение Программой, но и развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщённых знаний, и умений. Но главным детским приобретением становится умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это – важные предпосылки будущей учебной деятельности. Распределение видов ООД в старшей группе компенсирующей направленности происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Комплексное календарно-тематическое планирование по разделам Программы

Для взаимосвязи всех разделов Программы и осуществления перспективного планирования ООД на весь учебный год специалистом составляется комплексный календарно- тематический план. Календарно-тематический план ООД в средних группах компенсирующей и комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
---	--

Октябрь

<p><i>тема:</i> Мой город <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предмет и действие <i>Развитие связной речи:</i> Фраза из 2-х слов</p>	<p>Понятия «Одинаковые-разные» (сравнение по размеру).</p>
<p><i>тема:</i> Мой город <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предмет и действие. <i>Развитие связной речи:</i></p>	<p>Понятия «Одинаковые-разные» (сравнение по размеру).</p>

Предложения из 2-х слов по сюжетной картине.	
<i>тема:</i> Осень: изменения в жизни растений и животных. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Единственное и множественное число существительных им. п. <i>Развитие связной речи:</i> Предложения из 2-х слов по сюжетной картине.	Создание множеств однородных предметов. Понятия «Один-много».
<i>тема:</i> Овощи. Фрукты. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание из 3-4 предложений.	Геометрическая форма – круг. Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру).

Ноябрь

<i>тема:</i> Грибы. Ягоды <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа – описания.	Числа 1-2. Выделение из множества одного-двух предметов. Сравнение по цвету, размеру.
<i>тема:</i> Мои любимые игрушки. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Единственное и множественное число существительных Им. п. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания	Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру).
<i>тема:</i> Обобщение знаний по теме «Осень». <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных с местоимением «мой». <i>Развитие связной речи:</i> Ответы на вопросы по сюжетной картине.	Выделение 4-го лишнего по цвету, по размеру. Числа 1-2. Части суток.
<i>тема:</i> Обобщение знаний по теме «Осень». <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог НА. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Осень» с опорой на схемы-символы.	Число 3. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.

Декабрь

<i>тема:</i> Зима – природные явления. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Родительный падеж существительных ед. числа <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Зима» из 3-4 предложений	Число 3. Выделение из множества одного-двух-трёх предметов. Сравнение предметов по форме (круг – треугольник).
<i>тема:</i> Зима: дикие животные зимой. <i>Лексико-грамматическая категория:</i>	Числа 1 – 2 – 3. Выделение 4-го лишнего (треугольники по цвету, размеру).

Винительный падеж существительных ед. числа <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Заяц»	
<i>тема:</i> Зимующие птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных женского рода с прилагательными. <i>Развитие связной речи:</i> Ответы на вопросы по сюжетной картине	Число 4. Выделение из множества одного-двух-трёх – четырех предметов. Геометрическая фигура – квадрат.).
<i>тема:</i> Зимние развлечения. Новый год. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных мужского рода с прилагательными <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ по картине «Дети лепят снеговика»	Число 4. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (квадрат – треугольник).
<i>тема:</i> Зимние развлечения. Новый год. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ по серии сюжетных картин «Я наряжаю ёлку»	Число 5. Выделение из множества одного-двух-трёх-четырёх – пяти предметов. Части суток.

Январь

<i>тема:</i> Домашние животные. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Единственное и множественное число существительных в Им. П. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Три котёнка»	Число 5. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (круг - квадрат – треугольник).
<i>тема:</i> Дикie животные наших лесов. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Винительный падеж существительных ед. числа. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Лиса»	Сравнение форм предметов из окружающей жизни с геометрическими фигурами. Выделение 4-го лишнего по форме.
<i>тема:</i> Дифференциация «Дикие - домашние животные». <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Дательный падеж существительных ед. числа. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ сказки «Теремок» (договаривание фраз и отрывков из текста)	Сравнение форм предметов из окружающей жизни с геометрическими фигурами. Выделение 4-го лишнего по форме Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Выделение 4-го лишнего по размеру.

Февраль

<i>тема:</i> Посуда: столовая, кухонная. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Уменьшительно-ласкательная форма существительных <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Накроем стол» с	Ориентировка в пространстве и на плоскости: направление движения от себя.
--	---

использованием мнемотаблицы	
<i>тема:</i> Посуда чайная. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог НА. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Посуда» по опорным картинкам	Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.
<i>тема:</i> День защитника Отечества. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Родительный падеж существительных ед. числа <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картине «С днём защитника Отечества»	Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе.
<i>тема:</i> Мир профессий <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог В <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ по сюжетной картине «Мы играем»	Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Выделение 4-го лишнего по длине.

Март

<i>тема:</i> Международный женский день – 8 марта <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Моя мама»	Части суток.
<i>тема:</i> Я и моя семья. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ по сюжетной картине «Моя семья»	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Количественный счет до 5.
<i>тема:</i> Одежда. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование существительных мужского и женского рода единственного числа с прилагательным <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ «Я одеваюсь на улицу»	Уравнивание групп предметов
<i>тема:</i> Обувь, головные уборы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог В <i>Развитие связной речи:</i> Ответы на вопросы по картине «В раздевалке»	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Выделение 4-го лишнего по высоте
<i>тема:</i> Транспорт: наземный, водный. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. <i>Развитие связной речи:</i> Упражнение «Узнай по описанию»	Ориентировка на плоскости: положение предмета по отношению к другому предмету.

Апрель	
<p><i>тема:</i> Воздушный транспорт. День Космонавтики.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Единственное и множественное число существительных.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картине</p>	Части суток.
<p><i>тема:</i> Весна: изменения в жизни людей и животных.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог ПОД</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Весна пришла»</p>	Уравнивание групп предметов.
<p><i>тема:</i> Весна: изменения в жизни людей и животного мира.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1 – 2 с существительными мужского и женского рода.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Пересказ текста с опорой на мнемотаблицу «Птицы прилетели».</p>	Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Количественный счет до 5.
<p><i>тема:</i> Обобщение знаний по теме «Весна».</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Творительный падеж существительных единственного числа.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания с опорой на картинку-символы</p>	Понятия «длинный-короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.
Май	
<p><i>тема:</i> День Победы</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Уменьшительно-ласкательная форма существительных ед. числа.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы»</p>	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Количественный счет до 5.
<p><i>тема:</i> Мир насекомых.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Средний род имен существительных и прилагательных.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Бабочка»</p>	Сравнение предметов по размеру, длине, высоте. Количественный счет до 5.
<p><i>тема:</i> Животный мир морей и океанов.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1-5 с существительными</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания о рыбе.</p>	Диагностика
<p><i>тема:</i> Лето к нам приходит.</p>	Диагностика

<p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1–5 с существительными. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание с опорой на картинку-символы</p>	
---	--

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

В средней группе изучение раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» происходит 1 раза в неделю. Занятие проводит учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог на занятии с детьми всесторонне изучает предметы, их свойства, названия частей, уточняет их предназначение; продолжает работу по сравнению предметов, нахождению их сходств и различий. На индивидуальных занятиях педагог предлагает детям в игровых, интерактивных формах работы осуществить перенос полученных знаний в новые условия – на знакомом лексическом материале происходит формирование грамматических категорий и развитие связной монологической речи.

Тематический план по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
1	<i>Мой город</i> Предмет и действие Фраза из 2-х слов	Активизировать словарь детей по теме «Мой город»; формировать умение делать обобщение группы предметов; показать, что любой предмет выполняет какое-либо действие; учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии.
1	<i>Мой город</i> Предмет и действие Предложения из 2-х слов по сюжетной картине.	Продолжать активизировать словарь детей по теме «Мой город»; формировать умение делать обобщение группы предметов; закреплять представление о том, что любой предмет выполняет какое-либо действие; учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии; продолжать учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Мальчик играет».
1	<i>Осень: изменения в жизни растений и животных.</i> Единственное и множественное число существительных им. п. Предложения из 2-х слов по сюжетной картине.	Расширять представления детей об осени; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; формировать умение рассматривать сюжетную картинку; показать, что предметы можно называть по-разному в зависимости от их количества, например «Ягода – ягоды»; продолжать учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии (с опорой на сюжетную картинку), например, «Ягода растет».
1	<i>Овощи. Фрукты.</i> Согласование существительных с местоимениями «мой, моя».	Расширять представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарь по теме; учить узнавать овощи и фрукты по описанию; формировать умение делать обобщение группы предметов; тренировать способность подбирать

	Рассказ-описание из 3-4 предложений.	предметы к слову «мой, моя»; учить описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия, выражать свое отношение к предмету.
1	Грибы. Ягоды. Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». Составление рассказа – описания.	Активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; познакомить с многозначными словами (шляпка, ножка, лисички); формировать умение делать обобщение группы предметов; тренировать способность подбирать предметы к слову «мой, моя»; учить описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.
1	Мои любимые игрушки Единственное и множественное число существительных Им. п. Составление рассказа-описания	Активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; показать, что любой предмет выполняет какое-либо действие; учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Кукла лежит»; учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа в именительном падеже; формировать фразы из 2—3 слов.
1	Обобщение знаний по теме «Осень». Согласование существительных с местоимением «мой». Ответы на вопросы по сюжетной картине	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, о времени сбора урожая); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; тренировать способность подбирать предметы к слову «мой»; формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.
1	Обобщение знаний по теме «Осень». Предлог НА. Составление рассказа «Осень» с опорой на схемы-символы.	Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, о времени сбора урожая); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; показать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом НА, учить понимать значение предлога и пользоваться им в речи.
1	Зима – природные явления. Родительный падеж существительных ед. числа Рассказ-описание «Зима» из 3-4 предложений	Расширять представления детей о времени года – зима; уточнять и расширять знания о характерных признаках времени года; учить описывать время года, называя его основные признаки и выражать свое отношение к данному времени года; активизировать словарный запас по теме; формировать умение правильно употреблять форму родительного падежа существительных единственного числа.
1	Зима: дикие животные зимой Винительный падеж существительных ед. числа	Активизировать словарь детей по лексической теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; формировать умение правильно употреблять форму винительного падежа существительных единственного числа; учить

	Рассказ-описание «Заяц»	описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, выражать свое отношение к предмету.
1	Зимующие птицы. Согласование существительных женского рода с прилагательными. Ответы на вопросы по сюжетной картине	Активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; углубить представление детей о повадках и поведении зимующих птиц; тренировать навык согласования существительных женского рода с прилагательным; формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.
1	Зимние развлечения. Новый год. Согласование существительных мужского рода с прилагательными Рассказ по картине «Дети лепят снеговика»	Уточнять знания детей о зиме, зимних развлечениях; активизировать словарь детей по лексической теме; тренировать навык согласования существительных мужского рода с прилагательным; учить составлять рассказ по картине, припоминая личный опыт и последовательность действий.
1	Зимние развлечения. Новый год. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени Рассказ по серии сюжетных картин «Я наряжаю ёлку»	Расширять знания детей о новогоднем празднике; активизировать словарь детей по лексической теме; закрепить понятия «предмет и действие»; развивать умение правильного употребления глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе; учить составлять рассказ по картине, припоминая личный опыт и последовательность действий.
1	Домашние животные. Единственное и множественное число существительных в именительном падеже. Пересказ сказки В. Сутеева «Три котёнка»	Расширять знания детей о домашних животных (особенности внешнего вида, повадки, жилище, пища, название детёнышей); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закреплять умение употреблять существительные единственного и множественного числа; учить пересказывать короткий рассказ с опорой на серию сюжетных картин.
1	Дикие животные наших лесов. Винительный падеж существительных ед. числа. Рассказ-описание «Лиса»	Расширять знания детей о домашних животных (особенности внешнего вида, повадки, жилище, пища, название детёнышей); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закреплять умение правильно употреблять форму винительного падежа существительных единственного числа; учить описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, повадки, выражать свое отношение к предмету.
1	Дифференциация «Дикие - домашние животные». Дательный падеж существительных ед.	Учить детей дифференциации диких и домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилище); развивать умение выделять признаки сходства и различия; формировать умение правильно употреблять форму дательного падежа

	<p>числа. Пересказ сказки «Теремок» (договаривание фраз и отрывков из текста)</p>	<p>существительных единственного числа (без предлога); учить пересказу сказки; учить договаривать фразы и отрывки из текста.</p>
1	<p>Посуда: столовая, кухонная. Уменьшительно-ласкательная форма существительных Составление рассказа «Накроем стол» с использованием мнемотаблицы</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о посуде; учить дифференциации кухонной и столовой посуды; дать понятие о назначении посуды; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных единственного числа; учить составлять рассказ, припоминая последовательность действий, используя мнемотаблицу.</p>
1	<p>Посуда: чайная. Предлог НА. Пересказ рассказа «Посуда» по опорным картинкам</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о чайной посуде; дать понятие о назначении посуды; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закрепить пространственное расположение предметов, выраженное предлогом НА, значение предлога и умение пользоваться им в речи; учить пересказывать короткий рассказ с опорой на предметные картинки.</p>
1	<p>День защитника Отечества. Родительный падеж существительных ед. числа Составление рассказа по сюжетной картине «С днём защитника Отечества»</p>	<p>Формировать у детей понятие о празднике; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закреплять умение правильно употреблять форму родительного падежа существительных единственного числа; закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и составлять рассказ, передавая содержание картины.</p>
1	<p>Мир профессий Предлог В Рассказ по сюжетной картине «Мы играем»</p>	<p>Активизировать словарь по теме; познакомить с характерными трудовыми действиями по профессии; показать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В, учить понимать значение предлога и пользоваться им в речи; закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и составлять рассказ, передавая содержание картины.</p>
1	<p>Международный женский день – 8 марта Признак предмета. Рассказ-описание «Моя мама»</p>	<p>Продолжать формировать представление о весеннем празднике – 8 марта; активизировать словарь по теме; формировать умение подбирать 2 – 3 качественных признака к предмету; учить описывать внешний вид человека, называть черты его характера, любимые занятия и выражать свое чувство по отношению к этому человеку.</p>
1	<p>Я и моя семья Признак предмета. Рассказ по сюжетной картине «Моя семья»</p>	<p>Уточнять и закреплять знания ребенка о себе и своей семье; формировать представление о родственниках в семье; активизировать словарь по теме; формировать умение подбирать 2</p>

		– 3 качественных признака к предмету; закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и составлять рассказ, передавая содержание картины.
1	Одежда Согласование существительных мужского и женского рода единственного числа с прилагательным Рассказ «Я одеваюсь на улицу»	Уточнять и расширять представление детей об одежде (название, детали, материал); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; упражнять в правильном употреблении прилагательного с существительным мужского и женского рода; учить составлять рассказ, припоминая последовательность действий.
1	Обувь, головные уборы. Предлог В Ответы на вопросы по картине «В раздевалке»	Уточнять и расширять представление детей об одежде (название, детали, материал); активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закрепить пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В, значение предлога и умение пользоваться им в речи; формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.
1	Транспорт: наземный, водный транспорт. Согласование числительных 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. Упражнение «Узнай по описанию»	Уточнять и расширять представление детей о наземном и водном транспорте; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; учить правильно употреблять числительные 1–2 с существительными мужского и женского рода; учить узнавать предмет по описанию и описывать его самостоятельно, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.
1	Воздушный транспорт. День Космонавтики. Единственное и множественное число существительных. Составление рассказа по сюжетной картине	Уточнять и расширять представление детей о воздушном транспорте; формировать у детей понятие о празднике; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; закреплять умение употреблять существительные ед. и мн. числа; закреплять умение рассматривать сюжетную картину и составлять рассказ, передавая содержание картины.
1	Весна: изменения в природе, природные явления. Предлог ПОД Рассказ-описание «Весна пришла»	Расширять представления детей о времени года – весна; уточнять и расширять знания о характерных признаках времени года; учить описывать время года, называя его основные признаки и выражать свое отношение к данному времени года; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; показать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом ПОД, учить понимать значение предлога и пользоваться им в речи; учить описывать время года, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.
1	Весна: изменения в жизни людей и	Продолжать расширять представления детей о времени года – весна; уточнять и расширять знания

	<p>животных. Согласование числительных 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. Пересказ текста с опорой на мнемотаблицу «Птицы прилетели».</p>	<p>о характерных признаках времени года; учить описывать время года, называя его основные признаки и выражать свое отношение к данному времени года; активизировать словарь по теме; продолжать учить правильно употреблять числительные 1–2 с существительными мужского и женского рода; учить пересказывать короткий рассказ с опорой на мнемотаблицу.</p>
1	<p>Обобщение знаний по теме «Весна» Творительный падеж существительных единственного числа. Составление рассказа-описания с опорой на картинку-символы</p>	<p>Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; активизировать словарь по теме; формировать умение правильно употреблять форму творительного падежа существительных единственного числа (без предлога); учить описывать время года, с опорой на картинку-символы, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.</p>
1	<p>День Победы Уменьшительно-ласкательная форма существительных ед. числа. Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы»</p>	<p>Формировать знания детей о празднике, его важности, значимости для жителей России; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных единственного числа; закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и составлять рассказ, передавая содержание картины.</p>
1	<p>Мир насекомых Средний род имен существительных и прилагательных. Рассказ-описание «Бабочка»</p>	<p>Расширять знания детей о насекомых; активизировать словарь по теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; упражнять в правильном употреблении прилагательного с существительным среднего рода; учить описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, повадки, и выражать свое отношение к предмету.</p>
1	<p>Животный мир морей и океанов. Согласование числительных 1-5 с существительными Составление рассказа-описания о рыбе.</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных (особенности внешнего вида, повадки, пища, название детёнышей); активизировать словарь детей по лексической теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; учить правильно употреблять числительные 1–5 с существительными мужского и женского рода; учить описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, повадки, выражать свое отношение к предмету.</p>
1	<p>Лето к нам приходит. Согласование числительных 1–5 с существительными. Рассказ-описание с опорой на картинку-символы</p>	<p>Расширять представления детей о времени года – лето; активизировать словарь детей по лексической теме; формировать умение делать обобщение группы предметов; продолжать учить правильно употреблять числительные 1–5 с существительными мужского и женского рода; учить описывать время года, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.</p>

Тематический план по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

Количество часов	Тема	Цели и задачи
1	Понятия «Одинаковые-разные» (сравнение по размеру).	Закреплять представления детей о размере предметов, развивать умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький); учить сравнивать предметы по размеру, находя общий признак (все большие – одинаковые; эти большие, а эти маленькие – разные).
1	Понятия «Одинаковые-разные» (сравнение по размеру).	Закреплять представления детей о размере предметов; развивать умение обозначать цвет предмета словом; учить сравнивать предметы по цвету, находя общий признак (все красные, – одинаковые; эти красные, а эти синие – разные).
1	Создание множеств однородных предметов. Понятия «Один-много».	Формировать умение создавать множество однородных предметов по заданному признаку; уточнить и закрепить понятия «Один – много»; учить отвечать на вопрос «Сколько?»
1	Геометрическая форма – круг. Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру).	Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами; учить сравнивать предметы по цвету и размеру, находя общий признак (большие и маленькие все красные – одинаковые по цвету; большие красные и большие синие – одинаковые по размеру); учить сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Числа 1-2. Выделение из множества одного-двух предметов. Сравнение по цвету, размеру.	Познакомить с числами «один, два»; закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов; развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру, закрепляя понятия «одинаковые – разные».
1	Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру).	Закреплять представление о том, что предметы могут быть разных цветов и размеров; развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Выделение 4-го лишнего по цвету, по размеру. Числа 1-2. Части суток.	Дать представление о частях суток «ночь, утро»; развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак; закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов.
1	Число 3. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Познакомить с числом «3»; закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; дать представление о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами.
1	Число 3. Выделение из	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?».

	множества одного-двух-трёх предметов. Сравнение предметов по форме (круг – треугольник).	выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами; учить сравнивать 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.
1	Числа 1 – 2 – 3. Выделение 4-го лишнего (треугольники по цвету, размеру).	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; учить сравнивать количество предметов путем наложения; учить сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Число 4. Выделение из множества одного-двух-трёх – четырех предметов. Геометрическая фигура – квадрат.	Познакомить с числом «четыре»; закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; дать представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами.
1	Число 4. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (квадрат – треугольник).	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем прибавления; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами; развивать умение сравнивать 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.
1	Число 5. Выделение из множества одного-двух-трёх-четырёх – пяти предметов. Части суток.	Познакомить с числом «пять»; закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; закрепить представление о частях суток «ночь, утро».
1	Число 5. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (круг – квадрат – треугольник).	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов; учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем прибавления; закреплять умение обследовать фигуры; учить сравнивать 3 фигуры по форме, выделяя существенный признак.
1	Сравнение форм предметов из окружающей жизни с геометрическими фигурами. Выделение 4-го лишнего по форме.	Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы разной формы и соотносить их с геометрическими фигурами; закреплять умение сравнивать 4 предмета по форме и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Выделение 4-го лишнего по размеру.	Закреплять представления детей о размере предметов, развивать умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький); учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом приложения; формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение сравнивать 4

		предмета по размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Ориентировка в пространстве и на плоскости: направление движения от себя.	Формировать умение показывать направление движения от себя на основе знаний частей своего тела; формировать умение находить положение предмета на плоскости в направлении от себя.
1	Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.	Уточнить представления детей о длине предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий); учить сравнивать предметы по длине, находя общий признак (все длинные, все короткие – одинаковые; эти длинные, а эти короткие – разные).
1	Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе.	Формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня – стол, позади меня – шкаф и т.д.).
1	Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Выделение 4-го лишнего по длине.	Закреплять представления детей о длине предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий); учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения; формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение сравнивать 4 предмета по длине и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Части суток.	Дать представления о частях суток «день, вечер»; учить определять заданную часть суток по характерному признаку и основным занятиям людей.
1	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Количественный счет до 5.	Уточнить представления детей о высоте предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (высокий - низкий); учить сравнивать предметы по высоте, находя общий признак (все высокие, все низкие – одинаковые; эти высокие, а эти низкие – разные).
1	Уравнивание групп предметов	Продолжать учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем убавления.
1	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Выделение 4-го лишнего по высоте.	Закреплять представления детей о высоте предметов, развивать умение обозначать высоту предмета словом (высокий - низкий); учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; закреплять умение сравнивать 4 предмета по высоте и исключать лишний, выделяя существенный признак.
1	Ориентировка на плоскости: положение предмета по отношению к другому	Формировать умение определять положение предмета на плоскости по отношению к другому предмету и обозначать его словами (грибок впереди елочки; круг после квадрата и т.д.).

	предмету.	
1	Части суток.	Закреплять представления детей о частях суток, умение определять часть суток по характерным признакам и основным занятиям человека в каждую часть суток.
1	Уравнивание групп предметов.	Закреплять умение сравнивать две группы предметов и уравнивать их двумя способами (прибавление, убавление).
1	Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Количественный счет до 5.	Закреплять представления детей о размере предметов умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; тренировать навыки количественного счета.
1	Понятия «длинный-короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.	Закреплять представления детей о длине предметов умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; тренировать навыки количественного счета.
1	Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Количественный счет до 5.	Закреплять представления детей о высоте предметов умение обозначать высоту предмета словом (высокий - низкий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; тренировать навыки количественного счета.
1	Сравнение предметов по размеру, длине, высоте. Количественный счет до 5.	Закреплять представления детей о размере предметов, умение обозначать размер предмета словами (большой – маленький, длинный – короткий, высокий - низкий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, длине, высоте, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке; тренировать навыки количественного счета.
1	Диагностика	
1	Диагностика	

Организация взаимосвязи со специалистами ППК ДОУ

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с ЗПР необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих детей с ЗПР в условиях группы компенсирующей и/или комбинированной направленности, отражена в следующей таблице.

Специалисты	Направления взаимосвязи
Учитель-дефектолог	Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.
Учитель-логопед	Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.
Педагог-психолог	Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
Педагоги группы	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей
Музыкальный руководитель	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Инструктор по физической культуре	Организация работы по физическому воспитанию детей с учетом особенностей детей с ЗПР, коррекция физического развития, пространственной ориентации. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм образовательно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям при выявлении индивидуальных особенностей состояния здоровья детей с ЗПР

**Годовой план работы с родителями средних групп компенсирующей и
комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год**

месяц	Образовательные области	Формы работы с родителями	Дата
Октябрь	Наглядно-информативное	Уголок дефектолога «Информация для родителей»	10-14 октября
	Познавательное-аналитическое	Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	10-14 октября
	Активное взаимодействие	Неделя индивидуальных консультаций «Результаты педагогического мониторинга»	В течение месяца
Ноябрь	Наглядно-информативное	Папка-передвижка «Сказка в жизни ребёнка»	24-28 ноября
	Познавательное-аналитическое	Неделя индивидуальных консультаций «В игры играем, внимание развиваем»	24-26 ноября
	Активное взаимодействие	Праздник ко Дню матери «Мамочка родная»	25 ноября
Декабрь	Наглядно-информативное	Оформление стенда (в группе) «Ребёнок учиться считать»	5-9 декабря
	Познавательное-аналитическое	Круглый стол «Готовимся к праздникам вместе»	12-16 декабря
	Активное взаимодействие	Новогодний утренник	26 декабря
Январь	Наглядно-информативное	Консультация для родителей «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	9-13 января
	Познавательное-аналитическое	Родительское собрание «Мы старались, занимались»	16-20 января
	Активное взаимодействие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» - «Математические развивающие игры для детей 4-5 лет»	23-27 января
Февраль	Наглядно-информативное	Уголок дефектолога «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук»	6-10 февраля
	Познавательное-аналитическое	Индивидуальные консультации по запросам родителей	13-17 февраля
	Активное взаимодействие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» - «Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет»	20-24 февраля
Март	Наглядно-информативное	Памятка для родителей «Читайте детям сказки»	13-17 марта
	Познавательное-аналитическое	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка среднего дошкольного возраста»	20-24 марта
	Активное взаимодействие	Участие в конкурсах (дистанционно) Праздник «Мамин день»	В течение месяца 2-7 марта
Апрель	Наглядно-информативное	Консультация «Квест-игра в познавательном развитии ребёнка»	3-7 апреля
	Познавательное-аналитическое	Индивидуальные консультации по запросу родителей	17-21 апреля
	Активное взаимодействие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» - «Игрушки-надувашки»	24-28 апреля

Май	Наглядно-информативное	Памятка для родителей «В игры играем, мышление развиваем»	1-8 мая
	Познавательное-аналитическое	Родительское собрание «Наши достижения»	23 мая
	Активное взаимодействие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротка» - «Новая жизнь старых игрушек»	15-19 мая

Предметно-пространственная среда

кабинета учителя-дефектолога средней группы компенсирующей направленности

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Тип освещения

Кабинет имеет освещение двух типов:

- естественное;
- искусственное – 2 ламп дневного света.

Перечень оборудования	Материалы и оборудование
<p>Кабинет дефектолога</p> <p>Перечень оборудования для сенсорного развития:</p>	<p>Стол учителя-дефектолога Стул офисный Столы двухместные – 3 шт. Стульчики детские – 6 шт. Шкаф для хранения пособий Стол для светового планшета Доска учебная на колесиках Логопедический стол Дезар Карточка физкультминуток Карточка «Координация речи с движением» Карточка дидактических игр</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Сыпучие материалы. - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. - Кубики. - Дидактическая игра «Сложи картинку»; - Дидактическая игра «Цвета»; - Дидактическая игра «Укрой зайку (мишку)»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»; - Дидактическая игра «Поиграй-ка»; - Дидактическая игра «Цвета»; - Дидактическая игра «Гномики и домики»; - Массажные мячи; - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Материал для лепки, аппликации, рисования; - Сенсорный коврик (цвет, размер); - Доски Сегена; - пособие «Почтовый ящик» - Блоки Дьенеша – 6 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сортёр «Цвета и формы» - Сортёр «Пуговицы» - Мозаика «Овощи», «Фрукты». - Марблс. Мозаика с камешками - набор «Звоночки» - «Цветные зонтики» - Стучалка - Сортёр-копилка «Цветная стирка» - Липучка «Цвета» - Сортёр «Какая разница» - Дидактическая игра «Цвет и форма» из серии «Умный паровозик» - Игра «Мальчонки и бочонки» - Дидактическая игра «Цвет»
<p>Перечень оборудования для РЭМП:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный счётный материал (геометрические фигуры, предметные картинки по лексическим темам; наборы мелких игрушек); - Демонстрационные и раздаточные числовые карточки, цифры; - полоски для уравнивания двух групп предметов; - Счётные палочки; - Набор объёмных тел (шар, куб, конус, параллелепипед (кирпичик), призма, цилиндр); - Дидактическая игра «Геометрическое лото» - Дидактическая игра «Подбери по форме» - Дидактическая игра «Мы считаем» - Дидактическая игра «Волшебная геометрия» - Дидактические игры из серии «Магнитные Пифагорики» (3+, 5+, 6+) - Дидактическая игра «Фигуры и счёт» - Дидактическая игра «Математика» - Волшебный комодик «Формы» - Волшебный комодик «Цвета» - Развивающий планшет «Дерево с корзинами» - Развивающее пособие «Учим счёт» - Развивающая игра «Две ладошки» - Развивающая игра «Изучаем цвета и формы» - игры Воскобовича «Ларчик» - Развивающий планшет «Два дерева» - Развивающее пособие «Обучение счёту» - Геометрический планшет - Дидактическая игра «Изучаем геометрические фигуры» - Дидактическая игра «Математика» - Дидактическая игра «Поиграем, посчитаем» - Дидактическое пособие «Елочки-грибочки на полянке» - Развивающий планшет «Дерево с корзинами» - учебно-игровое пособие «Яблоки на тарелке»
<p>Перечень оборудования для развития речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги. - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий, для артикуляции в картинках или таблицах.

- Мнемотаблицы, мнемодорожки к литературным произведениям.
- Схемы описательных рассказов.
- индивидуальные зеркала
- Волчки, шнуровки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, игры на выработку воздушной струи.
- Домино, разрезные картинки-пазлы,
- Дидактическая игра «Учимся говорить»
- Дидактическая игра «Один-много»
- Дидактическая игра «Мои первые предложения»
- Дидактическая игра «Мой первый рассказ»
- Дидактическая игра «Свойства»
- Дидактическая игра «Признаки»
- Дидактическая игра «Кто что делает»
- Дидактическая игра «Подходит – не подходит»
- Дидактические игры из серии «В мире слов» 1-6 выпуски
- Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
- Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк.
- Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне.
- Игротека речевых игр: Выпуск 3: Собери букет.
- Игротека речевых игр: Выпуск 4: Волшебная посуда.
- Игротека речевых игр: Выпуск 5: Дорисуй и собери.
- Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц
- Игротека речевых игр: Выпуск 7: Большой – маленький.
- Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои".
- Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы.
- Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет
- Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин.
- Планшет «Логико-малыш» - 5 штук
- карточки к планшету «Логико-малыш» (прилагательные, глаголы, от звука к слову, поймай слог).
- развивающие карточки «Речь».
- Дидактическая игра «Подбери действие»
- Логопедические кубики
- Дидактическая игра «Большой-маленький»
- Дидактическая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра «Чей домик?»
- Дидактическая игра «Кто чей малыш?»
- Дидактическая игра «Что не так?»
- Дидактическая игра «Назови какой?»
- Дидактическая игра «Глаголы в картинках»
- Интерактивные речевые игры «Ягодное лото», «Фруктовое лото», «Овощное лото».
- Альбомы с заданиями по автоматизации звуков
- Игры и упражнения по развитию фонематических процессов
- Различные игры на дифференциацию звуков
- Тренажеры для дыхательной гимнастики
- Игры-занятия «Истории в картинках», часть 1-2.
- Дидактическая игра «Скажи по-другому»

<p>Перечень оборудования для ознакомления с художественной литературой:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Слева, справа» - Дидактическая игра «Вокруг да около» - Дидактическая игра «Слова наоборот» - пособие «От слова к фразе: глаголы» Н. Созоновой, Е. Куциной - пособие «С чего начинается слово?» Н. Созоновой - «Животные леса. Весна». - Развивающее лото «Животные» - Развивающее лото «Животные и птицы» - Развивающее лото «Съедобное и несъедобное» - Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» - Липучка «Обитатели» - Игра «Мама, папа и я» <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие Фесюковой Л.Б. «Воспитываем сказкой» из серии «Беседы по картинкам» - Пальчиковые театры «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»; - Театр на столе «Репка», «Теремок», «Лубяная избушка»; - Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Расскажи сказку. – Дидактическая игра: кубики. - Теремок. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Репка. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие "Играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Маша и медведь. Мужик и медведь. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Волк и козлята. Кот и лиса. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Лиса и журавль. Журавль и цапля. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Снегурочка. Липунюшка. Наглядно-дидактическое пособие "Любимые герои сказок". - М.: Школьная Пресса, 2011. - Три поросёнка. Наглядно-дидактическое пособие "играем в сказку". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Развивающее пособие «101 игра со сказочными героями» - Развивающая игра «Сказочный мир» - Дидактическая игра «Ассоциации: угадай сказку» - Дидактическая игра «Соответствия: сказки народов мира» - Дидактическая игра «Любимые сказки» - Дидактическая игра «Герои русских сказок – 2» - Дидактическая игра «Сказки о животных» - Дидактическая игра «Герои русских сказок» - Настольный театр «Колобок», «Теремок», «По щучьему веленью», «Три поросёнка», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Магнитные истории «В гостях у сказки» - Пазлы «Сказки» (по мотивам разных сказок) - игра-лото «Три медведя» - Игра-лото «Угадай сказку» - «Собери картинки» (по цифрам и цветам)
---	--

<p>Перечень оборудования для развития высших психических функций:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планшет «Логико-малыш» - 5 шт. - карточки к планшету «Логико-малыш» - Игра-ассоциация «Овощи, фрукты» - Игры Б. Никитина «Сложи квадрат» - Игры Н. Семёновой «Сложи круг» - Игры Н. Чепель «Весёлая геометрия» - Игра Карцевой «Радуга» - Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» - Дидактическая игра «Рассели соседей» - Дидактическая игра «Цвет, форма» (заполни таблицу) - Игры Даниловой Л. «Радужное лукошко» - Игры из серии «Логическое домино» - Дидактическая игра «Волшебные коробочки» - Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» - Тренажёр зрительно-пространственных представлений - Тренажёр по развитию мышления - Тренажёр по развитию памяти - Тренажёр по развитию зрительного внимания - Развивающие игры «Технопутаница», «Зоопутаница», «Зверопутаница», «Динопутаница». - Дидактическая игра «Подбери пару» - Дидактическая игра «Разложи по порядку» - Дидактическая игра «Магазин» - Дидактическая игра «Запутанные картинки» - Дидактическая игра «Ассоциации» - Развивающая игра «Кто там? Что там?» - Развивающая игра «Во саду ли, в огороде» - Развивающая игра «Дополни картинку» - Дидактическая игра «Кто спрятался?» - Дидактическая игра «Предметные парочки» - Составные предметные картинки - Развивающий материал «Аналогии» - Развивающая игра «Путаница» - Развивающая игра «Что где находится?» - Развивающая игра «Где я это видел?» - Конструктор «Палочки-смекалочки» - Развивающая игра «Танграм» - Развивающая игра «Колумбово яйцо» - Игры из серии «Умные пальчики»: противоположности, ассоциации, цвета, кто где живёт. - Развивающая игра «Собери картинки по цифрам и цветам» - Развивающая игра «Подбери хвост» - Развивающая игра «Половинки-животные» - межполушарные доски - Развивающая игра «Мир вокруг нас» (магнитные истории)
---	---

- Дидактическая игра «Логические таблицы»
- Дидактическая игра «Три из девяти»
- Дидактическая игра «4 лишний»
- Игры из серии «Ассоциации»: «Мои первые ассоциации», «Изучаем транспорт», «Животные», «Разные профессии», «Что где растёт?», «Большой-маленький», «Чей это домик?»
- Игры из серии «Лото»: «Покоряем пространство», «Маленьким модникам», «Такие разные животные»
- Игры из серии «Соответствия»: «Осваиваем профессии», «Кто где живёт?», «Противоположности».
- Развивающая игра «Эти загадочные животные»
- Развивающая игра «Подбери ключик»
- Пазл-конструктор «Автотранспорт»
- Развивающая игра «Хоровод»
- Развивающая игра «Подбери узор»
- Развивающая игра «Предметы из сюжетов»
- игры Воскобовича «МиниЛарчик»
- Дидактическая игра «Парные коврики»
- Дидактическая игра «Разгадай головоломку»
- Развивающая игра «Запомянай-ка»
- «Дидактическая игра «Ты откуда?»
- Развивающая игра «Умное облачко»
- Развивающая игра «Умная ёлочка»
- Дидактическая игра «Разноцветные предметы»
- «Закономерности»
- «Судоку» (снеговики)
- «Палочки-смекалочки»
- «Эта загадочная тень» (листья, животные)
- Лото «Подбери контур»
- Лото «Подбери силуэт»
- дидактическая игра «Шапки и шарфы»
- дидактическая игра «Заплатки» (осенние забавы)
- дидактическая игра «Ключики-замочки»
- Лото «Угадай, кто это? Найди половинку»
- Лото «Кто где прячется? Найди животное»
- сортёры деревянные «Овощи», «Фрукты»
- игра-шнуровка «Игрушки»
- игра-шнуровка «Животные»
- Сортёр «Любимые фигуры»
- игрушка-шнуровка «Фрукты»
- Набор-сортёр «Выкладывай по контуру»
- Развивающая игра «Собираем урожай»
- Головоломка «Составной сортёр»
- дидактическая игра «Фруктомино»

	<ul style="list-style-type: none">- Дидактическая игра «Логическая мозаика»- дидактическая игра «Подбери пару»- Лото «Собери пазл» (растения, наш дом)- Игры из серии «Магнитные истории» («Всякая всячина», «Кто, где живёт?», «Времена года»)- дидактическая работа «Кто где работает?»
--	---