

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 комбинированного вида»**

---

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1

Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: [mdou-31@pkgo.ru](mailto:mdou-31@pkgo.ru)

**«Рассмотрена и принята»**

**на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от «20» 09.2022г**

**«Утверждаю»**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад №31»**

\_\_\_\_\_ **Л.А. Нежинская**

**Приказ № 73/1 от «26» 09. 2022г**

**Рабочая программа**

**по реализации коррекционно- образовательной деятельности учителя - дефектолога  
в старшей группе комбинированной направленности № 1,2  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Натолока Ольга Васильевна

*Зам. зав. по ВМР*

*Учитель-дефектолог: Пелёвина*

*Альбина Зовдатовна*

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

## Содержание

	Разделы	Стр
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы, методы работы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	4
1.1.3.	Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ	7
1.1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР (5-6 лет)	11
1.1.5.	Приоритетные направления деятельности	15
1.1.6.	Психолого - педагогические условия	17
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	19
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	20
1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы	23
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	24
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.	Формы и методы организации Рабочей программы	30
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	31
2.4.	Используемые педагогические технологии	31
2.5.	Взаимодействие детского сада с родителями воспитанников	32
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	34
3.1.1.	Расписание занятий	35
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
4.	<b>Приложения</b>	43

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОВЗ в старших группах комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год. «Коррекционно-образовательная программа для детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет», программа разработана и выстроена на основе АООП ДОУ «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 31 комбинированного вида».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ № 31 комбинированного вида обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), сложными нарушениями речи (СНР); охране, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Программа разработана и выстроена на основе АООП ДОУ «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР»

«Рабочая программа» обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность в следующих группах образовательной организаций МБДОУ №31:

- в I комбинированной группе (2 года обучения, старшая-подготовительная группа)
- во II комбинированной группе (2 года обучения, старшая- подготовительная группа)

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации. Срок реализации программы 1 года.

#### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.**

**Цель Рабочей программы:** обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);

- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. *Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.*
2. *Принцип единства коррекции и диагностики.* Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
3. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
4. *Деятельностный принцип коррекции.* В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
5. *Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.* Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
6. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

7. *Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. *Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.*

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.*

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

### **1.1.3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ**

**Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание** - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;

-  
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);

б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).

в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;

г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определённым этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

**Мышление.** В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с



-

предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

### **Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ**

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность

-  
психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

### **Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ**

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

### **Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ**

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном

-

уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

#### **1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР (5-6 лет)**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

-

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

*Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:*

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания.

Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью
- большой отвлекаемостью
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже

-

имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Все исследователи клинических проявлений ЗПР отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

-

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

*Возрастные психофизические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:*

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют до вербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, а грамматичной, структурно нарушенной.

### **1.1.5. Приоритетные направления деятельности.**

Тема по самообразованию: «Учите детей запоминать в игровой форме»

Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. Без достаточного уровня сформированности произвольной зрительной и слуховой памяти возникают существенные трудности при обучении, приводящие к отставанию детей с задержкой психического развития к отставанию от школьной программы.

Средством развития произвольной зрительной и слуховой памяти является дидактическая игра. В игре ребёнок учится контролировать себя, действовать правильно, тем самым лучше запоминать необходимый материал.

При организации работы в приоритетном направлении, руководствовалась следующими обще дидактическими и специальными принципами, такими как: принцип системности, принцип последовательности, деятельностный принцип, принцип учёта структуры дефекта.

Дидактические игры провожу как в первую, так и во вторую половину дня. Вначале проводила игры на развитие произвольной зрительной памяти, затем игры на развитие произвольной слуховой памяти, так как зрительная память у детей с ЗПР является менее нарушенной. Игры провожу в порядке усложнения (увеличение числа запоминаемых элементов). Процесс запоминания в игре начинался со специально организованного восприятия, которое направлено на вычленение свойств объекта (цвет, форма, величина).

**Цель работы по самообразованию:** коррекция всех видов памяти у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Учёт возрастных и индивидуальных возможностей.

#### **Основные направления в работе**

- развитие зрительной, слуховой, моторной памяти в игровой форме
- провести серию дидактических игр направленных на развитие произвольной памяти
- **Этапы работы.**
- Теоретический (изучение памяти, как психического процесса, особенностей различных видов памяти воспитанников с задержкой психического развития, теоретического вопроса о развитии памяти, методической литературы, медицинских заключений).
- Диагностический (диагностика видов памяти, влияние характера и причин нарушения памяти).

- Коррекционный (разработка коррекционных игр, упражнений, тренингов и коррективных проб по различным видам памяти).
- Аналитический (сравнительный анализ результатов диагностик, выявление причин невнимательности на занятиях, реализация работы в содействии с психологом, логопедом и воспитателями).

### **Развитие приемов и видов памяти:**

- Образная память
- Оперативная память
- Кратковременная память
- Долговременная память
- Словесно – логическая память

1. Прием “схематизация”
2. Прием “ повторение”
3. Прием “ группировка”
4. Прием “ смысловое соотнесение”

В связи с повышенной отвлекаемостью, низким уровнем произвольного внимания, инструкция в играх повторяется несколько раз. Перед тем как выполнить задание я прошу ребенка повторить его словесно. При невыполнении задания не осуществляется переход к другой игре, а продолжается выполнение этой игры.

На данном этапе выделила два направления работы.

Первое направление работы по развитию произвольной зрительной памяти.

Цель: развивать произвольную зрительную память через рассмотрение образа и словесное обозначение.

Используемые игры: «Составь картинку»; «Найди такой же»; «Домики»; «Найди пару»; «Что изменилось?» и т.д.

Второй этап, развитие произвольной слуховой памяти.

Используемые игры: «Помощники»; «Я положил в мешок»; «Коврик для куклы»; «Запомни-повтори» и т.д.

Игры проводятся с постепенным усложнением, от простых к более сложным.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный



характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Таким образом, работая в системе, на протяжении двух лет обучения воспитанников, уровень произвольной зрительной и слуховой памяти у детей с задержкой психического развития повышается, что является в дальнейшем успешным обучением в школе.

#### **1.1.6. Психолого-педагогические условия**

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

#### **Особенности социокультурных условий**

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>
Природно-климатические,	Климатические особенности региона: Камчатский край - район	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление

<p>географические и экологические</p>	<p>Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.</p> <p>Воспитанники группы проживают в городской среде</p>	<p>детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <p>В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов</p>
<p>Национально-культурно-исторические</p>	<p>Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова</p>	<p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.</p>
<p>Демографические</p>	<p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 2 ребёнка из страны ближнего зарубежья – Азербайджан.</p>	<p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.</p>

Социальные	<p>Социальное партнерство осуществляется с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17». МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу</p> <p>Краткий социальный статус семьи. В группе 1 многодетных семей, неполных семей - 3, 7 семья - полная.</p>	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.
------------	---	---

## 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

(к 5-6 годам)

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение от пяти до десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 10 (на основе

-  
наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

<p>Образовательные области, направления образовательной деятельности.</p>	<p>5-6 лет</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>называть свое имя, фамилию, возраст; называть всех членов своей семьи, знать их имена;</p> <p>выделять по обобщающему слову и их группы некоторые овощи, фрукты, игрушки, предметы посуды, одежды, транспорт; называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, учитель, повар, шофер, продавец; иметь представления о повседневном труде взрослых;</p> <p>называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;</p> <p>называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;</p> <p>называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.</p>
<p>Формирование сенсорных представлений</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;</p> <p>выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</p> <p>соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);</p> <p>производить сравнение предметов по форме и величине с использованием</p>

	<p>образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</p> <p>вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;</p> <p>опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);</p> <p>обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;</p> <p>узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;</p> <p>находить заданное слово в предложенной фразе;</p> <p>дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;</p> <p>дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.</p>
<p>Формирование мышления</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>анализировать проблемно-практические задачи;</p> <p>иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;</p> <p>воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах десяти, знать цифры в пределах десяти, состав числа в пределах 5; определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;</p> <p>сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</p>

	<p>решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; сравнивать различными способами (наложения, сравнения) предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Уметь составлять группы предметов по заданным свойствам, знать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве, во времени и на листе бумаги (в клетке)</p>
<p>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами</p>

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по познавательной деятельности.

- позволяет рассматривать весь период коррекции ребенка до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– Развитие ВПФ

Показатели педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития детей, которые ведутся в течении учебного года.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 5-6 лет ведется по образовательной области:

«Познавательное развитие»;

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе



и обществе; представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

*Общие задачи:*

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый,	Нормативный

	<p>белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь определить и назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	
	<p>Демонстрируя сенсорные способности способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого., ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	<p>Стартовый</p>

<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные изменения.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только с помощью.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10; Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,</p>	<p>Нормативный</p>

	<p>убывания их длины, ширины, высоты, толщины; Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги; Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу); Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон); Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».</p>	
	<p>Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет - с помощью. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Пространственные и временные представления недостаточно систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра. Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.</p>	Функциональный
	<p>Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.</p>	Стартовый

<p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь,</p>	
	<p>деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>	
	<p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать» пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>	<p>Стартовый</p>

## 2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

**Образовательная деятельность** – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: ознакомление с окружающим миром, РЭМП.

### Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность	
совместная деятельность детей и взрослого	
<b>непосредственная образовательная деятельность</b> с основными формами организации:	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);	
Занятия комплексные, интегрированные;	
Викторины;	
Конкурсы;	
Презентации;	

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы.**

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **2.4. Используемые педагогические технологии.**

-

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

## **2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи :**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

***Взаимопознание и взаимоинформирование.***



-

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

### **Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и родителей.**

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, это работа с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

Цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

1. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
2. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.
3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (см. Приложение 2).

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей.

##### Режим дня в старшей группе на холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.10-13.20
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.30

##### Режим дня в старшей группе на теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, гигиенические	13.10-13.20

процедуры	
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.30

### **3.1.1. Расписание занятий.**

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 45 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

#### НОД в старшей (комбинированной) группе №1

День недели	Название ООД	Время проведения
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.00 – 09.25
	Физкультура в помещении	09.35 – 10.00
		15.50-16.15
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 – 09.25
	лепка	09.35 – 10.00
	музыка	15.50 – 16.15
<i>Среда</i>	Речевое развитие(развитие речи)	09.00 – 09.25
	Физкультура в помещении	09.35 – 10.00
	Подгрупповое занятие	15.45 – 16.15
<i>Четверг</i>	Конструирование	09.00 – 09.25
	Речевое развитие, основы грамотности	09.40 – 10.10
	Музыка	15.50 – 16.15
<i>Пятница</i>	рисование	09.00 – 09.25
		11.00– 11.30

#### НОД в старшей (комбинированной) группе №2

День недели	Название ООД	Время проведения
-------------	--------------	------------------

<i>Понедельник</i>	Ручной труд	09.00 – 09.25
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.35 – 10.00
	Физкультура (улица)	11.00-11.30
<i>Вторник</i>	Речевое развитие(развитие речи)	09.00 – 09.25
	Музыка	09.35 – 10.00
	рисование	16.15-16.45
<i>Среда</i>	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 – 09.25
	Физкультура в помещении	09.35 – 10.00
		15.50 – 16.15
<i>Четверг</i>	Речевое развитие, основы грамотности	09.00 – 09.25
	Музыка	09.40 – 10.10
	конструирование	16.15-16.45
<i>Пятница</i>	рисование	09.00 – 09.25
	физкультура	09.35 – 10.00

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Модули</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов.</li> </ul>	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы</p>

<p>Развитие психических функций</p>	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, памяти.</li> </ul>	<p>пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурами; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические пазлы;</p>
-------------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, памяти.</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические пазлы;</p>
--	--	---

Материально-техническое оборудование . (прилагается «паспорт предметно пространственной развивающей среды»)

### 3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Вариативность* среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

*Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

-

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

#### **Учебно-методический комплект**

1. АООП для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР/ МБДОУ «Детский сад №31») )
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под ред. С. Г.Шевченко- М: Школьная Пресса,2005)
- 3.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М., «Просвещение»,2010.

#### ***Перечень дополнительных пособий***



<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. - Смоленск 1998.</li> <li>2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>3. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас”- Смоленск, 1998.</li> <li>4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/ М.: Просвещение, 1985</li> <li>5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР/М.2007</li> </ol>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007.</li> <li>2. Калинин А. В. Учимся считать и сравнивать. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М: Айрис, 2006.</li> <li>3. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.</li> <li>4. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>5. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: Акцидент, 1997.</li> <li>6. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007.</li> </ol>

<p><i><b>Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления</b></i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М: Айрис, 2006.</li> <li>2. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М: Айрис, 2006.</li> <li>3. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006.</li> <li>4. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006.</li> <li>5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М: Владос, 2008.</li> <li>6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М: Владос, 2008.</li> </ol>
---	--

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

( фронтальная,подгрупповая) форма работы.

старшей к/б группе №1, 2 для детей с ОВЗ

месяц	ОЗОМ (лексическая тема)	ФЭМП	Развитие ВПФ
сентябрь	обследование		
сентябрь	обследование		
1н. октябрь	«Мой город»	1.«Соотнесение числа и кол-ва; цифра 1» 2.«Геометрическая фигура круг»	Выделение лишнего предмета по цвету. Запомни картинки.
2н. октябрь	«мой родной край»	1.«Понятия: сверху-снизу» 2. «Сравнение предметов по размеру»	Ориентировка на листе. Продолжи ряд.
3н. октябрь	«Осень»	1.«Понятия: сверху-снизу»; 2.«образование ч.2,ц.2,состав ч.2»	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
4н. октябрь	«Во саду ли в огороде»	1.«Признаки предметов» 2.«Понятия: спереди, сзади, перед, за, между»	«Вставки». Расположи в указанном порядке». «4-лишний».
1н. ноябрь	«Перелётные птицы»	1.«Закрепление понятий: больше-меньше»; 2.«Сравнение предметов по 1-2 признакам»	«4-лишний». «продолжи ряд»
2н. ноябрь	«Дифференциация овощи-фрукты»	1.«образование ч.3,ц.3,состав ч.3»; 2.«Понятие: правое-левое»	«Подбери заплатку»; Ориентировка на листе.
3н. ноябрь	« Грибы, ягоды»	1.«Понятия: один, много, мало, несколько»; 2.«Высокий-низкий,	«4-лишний». «продолжи ряд»

		одинаковые по высоте»	
4н. ноябрь	«Обобщение по теме «Осень»	1.«Счёт в прямом и обратном порядке до 3х»; 2. «Геометрическая фигура квадрат»	«Запомни и назови». «Простые Аналогии».
1н. декабрь	«Зима»	1.«Понятия: длинный-короткий; длиннее-короче, одинаковые по длине»; 2.«Геометрическая фигура квадрат»	«Закономерности» «Вкладыши» «4-лишний». (форма)
2н. декабрь	«Животные и люди зимой»	1.«Понятия: далеко-близко; около, рядом»; 2.«Высокий-низкий, одинаковые по высоте»	«Существенный признак» «Нелепицы» «Продолжи ряд»
3н. декабрь	«Зимующие птицы»	1.«Ориентировка в окружающем пространстве; в собственном теле, на листе бумаги» 2. «образование ч.4, знакомство с ц.4»	Игра «Муха» «Что перепутал художник?» «Слушай и считай» «Работа по сюж.к.» (ориентировка)
4н. декабрь	«Новый год»	1.«Понятия: больше-меньше» 2.«Высокий-низкий, одинаковые по высоте»	«Сложи из частей» «4-лишний» «Одноимённые предметы по высоте»
5н. декабрь	«Зимние забавы»	1.«Пространственные понятия» 2.«Уравнивание групп предметов»	«Расскажи про свой узор» «Зашумлённые предметы» «Вставки»
3н. январь 2023г.	«Домашние животные»	1.«Составление ч.4 разными способами» 2.«Геометрическая фигура треугольник»	«Домики» «Парочки» «Чего не хватает?»
4н. январь	«Дикие животные»	1.«Ч.5, порядковый счёт до 5» 2.«Понятие:пара»	«Считаем птиц по порядку» «Парочки» «Соедини правильно»

5н. январь	«Домашние птицы»	1.«Числовой ряд до 6; образование ч.6» 2.«Части суток и их последовательность»	«Я задумала число» «Живые цифры» «Запомни-повтори» «Что изменилось?» «Когда это бывает?»
1н. февраль	Дифференциация понятий: дикие птицы-домашние птицы, домашние животные-дикие животные	1.«Образование ч.7» 2.«Сравнение множеств»	«простые аналогии» «4-лишний» «Парочки»
2н. февраль	Животные севера и жарких стран: их дифференциация	1.«Образование ч.7» 2.«Числовой ряд до 8»	«Классификация» «Обобщение» «Зашумлённые предметы»
3н. февраль	«Защитники Отечества»	1.«Круг, треугольник, квадрат» 2. «Образование ч.9»	«Соедини с нужной формой» «Слушай, считай» «Последовательность»
4н. февраль	«Мир профессий»	1.«Сравнение множеств» 2.«Числовой ряд до 9»	«Сложи из палочек» «Закономерность» «Обобщение» «Зашумлённые предметы»
1н. март	«Международный женский день 8 марта»	1.«Образование ч.10» 2.«Соотнесение числа и кол-ва»	«Хлопни столько же как я» «Выложи сюжетный ряд» «Группировка»
2н. март	«Я и моя семья»	1.«отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1»	«Сложи из палочек» «Закономерность» «простые аналогии»

		2.«Сравнение предметов по размеру; составление групп с заданным свойством»	«4-лишний»
3н. март	«Посуда: кухонная, столовая»	1.«отсчёт, выделение количества меньше названного числа на 1» 2.Повторение: «Состав ч.2,3»	«Закончи фразу» «Числовые домики» «Лабиринт»
4н. март	«Одежда, обувь, головные уборы»	1.«Числовой ряд до 8» 2.«Круг, треугольник, квадрат»	«Классификация» «Обобщение» «Зашумлённые предметы» «Сложи из палочек»
5н. март	«Транспорт: наземный; водный»	1.«Сравнение предметов по 3-м признакам» 2.«Части суток и их последовательность»	«4-лишний» «Выложи сюжетный ряд» «Группировка»
1н. апрель	«День Космонавтики; воздушный транспорт»	1.«Пространственные и временные понятия» 2.«Образование ч.10»	«Расскажи про свой узор» «Муха» «Парочки» «Соедини с нужной цифрой» «Слушай, считай» «Последовательность»
2н. апрель	«Весна, признаки»	1.«Составление ч.4 разными способами» 2.«Части суток и их последовательность»	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
3н. апрель	«Перелётные птицы»	1.«отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1» 2.«Сравнение предметов по 3-м признакам»	«4-лишний» «Выложи сюжетный ряд» «Группировка»

4н. апрель	«Обобщение по теме весна»	1.«отсчёт, выделение количества меньше названного числа на 1» 2.«Соотнесение числа и кол-ва»	«Закончи фразу» «Числовые домики» «Лабиринт»
1н. май	«День Победы»	1.«Пространственные и временные понятия» 2.«Круг, треугольник, квадрат»	«Чего не хватает?» «Графический диктант»
2н. май	«Животные морей и океанов»	1.«Пространственные понятия» 2.ориентировка в клетке	«простые аналогии» «4-лишний» «Парочки»
3н. май	«Насекомые»	1.«Сравнение предметов по 3-м признакам» 2.«Образование ч.10»	«простые аналогии» «4-лишний» «Парочки»
4н. май	«Цветы»	Повторение: «Состав ч.2,3,4,5»	«Закончи фразу» «Числовые домики» «Лабиринт»

## Приложение 2

### План работы с родителями

#### 1,2 старшей (комбинированной) группы

на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Содержание работы	Группы
сентябрь	Оформление информационных уголков для родителей группы	№ 1,2с/к.гр.
октябрь	индивидуальное консультирование.	№ 1,2с/к.гр.
ноябрь	Консультация: «Игры на внимание, усидчивость, распределение, переключение»	№ 1,2с/к.гр.
декабрь	Анкетирование на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	№ 1,2с/к.гр.
январь	Консультация: «Сенсорное развитие ребёнка» Проведение индивидуальных бесед, консультаций	№ 1,2с/к.гр.
февраль	Консультация: «Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики при ЗПР?»	№ 1,2с/к.гр.
март	Консультация : «Можно ли ребенку с ЗПР играть в компьютерные игры?»	№ 1,2с/к.гр.
апрель	Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей коррекционно-образовательным процессом	№ 1,2с/к.гр.
май	Сетевое сообщество «Подведение итогов за учебный год» Проведение индивидуальных бесед.	№ 1,2с/к.гр.