

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31 комбинированного вида»

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1

Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: [mdou-31@pkgo.ru](mailto:mdou-31@pkgo.ru)

«Рассмотрена и принята»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «20» 09 2022г



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №31»  
Л.А. Нежинская  
Приказ № 73/п от «26» 09 2022г

**Рабочая программа учителя - логопеда  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Натолока Ольга Васильевна  
Зам. зав. по ВМР

Иванцова Ирина Витальевна  
Учитель – логопед

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

## Содержание

	Разделы	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	6
1.1.3.	Психолого-педагогические условия	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Перспективный план подгрупповых занятий по развитию фонематического восприятия и развитию речи в подготовительной группе в логопедическом пункте у детей с ФФНР	10
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Речевая карта	16
	Приложение 2. План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в виде важного компонента в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

### **Актуальность программы:**

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок

правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

Данная «Рабочая программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) или с фонетическим нарушением речи (ФНР).

### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

#### **Цель программы:**

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе между родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Положением о логопедическом пункте, утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» 01 сентября 2021 г.
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ФФНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ФФНР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ФФНР, с ФНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Теоретической основой** рабочей программы стали:

- теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- концепция Л.С. Выготского о единстве процессов мышления и речи, учение о структуре и семантике внутренней речи;

- положение А.А. Леонтьева о внутреннем программировании высказывания (отдельного конкретного и целого речевого), включающего этапы мотивации, замысла (программы, плана), осуществления замысла и, наконец, сопоставление реализации с самим замыслом;
- учение А.Р. Лурия об этапах порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись», внутренняя предикативная схема высказывания), как необходимых операциях, определяющих процесс порождения развернутого речевого высказывания, контроль за его построением и сознательный выбор нужных языковых компонентов;
- научные труды Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Л.С.Цветковой и др., подчеркивающие роль долговременной и оперативной памяти в процессе порождения речевого высказывания;
- данные Т.В. Ахутиной о трех уровнях программирования речи: внутреннем программировании, грамматическом структурировании и моторной кинетической организации высказывания.
- концепция Л. С. Выготского, А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др. о соотношении мышления и речи;
- концепция В.М. Солнцева о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

Процесс коррекции фонетико-фонематического или фонетического нарушения речи строится с учетом общедидактических и специфических **принципов** обучения:

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;

- принцип *последовательности* (формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным путем решения речемыслительных задач);
- принцип *этиопатогенетичности* (учет механизмов нарушения речи);
- принцип *комплексности* (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип *опоры на сохранное звено* (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип *учета ведущей деятельности* (для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении);
- принцип *поэтапности* (логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, разработка индивидуальной программы по коррекции, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- принцип *учета закономерностей нормального хода речевого развития*;
- принцип *учёта индивидуальных особенностей*;

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическим или фонетическим нарушением речи. Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации программы необходимо:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми; зеркало, лампа;

- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- компьютер, принтер, проектор.

### **1.1.3. Психолого-педагогические условия**

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;



- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание образовательной деятельности**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а так же контролировать собственное произношение.

На 2021-2022 учебный год, на логопедические занятия логопункта было зачислено 10 воспитанников с ФФНР.

В ходе первичного обследования у этих детей были выявлены речевые нарушения:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неправильное произношение тех звуков, которые требуют тонких дифференцированных артикуляционных движений (свистящих, шипящих, мягких звуков);
- затруднения при анализе звукового состава речи;
- недостаточно четкая дикция.

Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР или с ФФН требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированной направленности. В течение недели каждый ребенок с ФФНР или с ФНР посещает одно подгрупповое логопедическое занятие продолжительностью 30 минут и два занятия индивидуальных или в микрогруппе (2 человека) по 15-20 минут. Для

микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. Перспективный план подгрупповых занятий по развитию фонематического восприятия и развитию речи в подготовительной группе в логопедическом пункте у детей с ФФНР

<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>грамматический строй</i>	<i>связная речь</i>
03 октября	Звук [у]	Четкое произнесение и характеристика звука У.	Образование притяжательных прилагательных	Составление простых, нераспространенных предложений по предметной картинке
10 октября	Звук [а]	Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.	Формирование употребления уменьшительноласкательных суффиксов существительных.	Составление простых нераспространённых предложений.
17 октября	Звук [а], [у].	Закрепление произношения и различение звуков А-У. Воспроизведение слоговых рядов типа АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ.	Формирование употребления родительного падежа множественного числа существительных.	Составление простых, нераспространённых предложений по предметной картинке
24 октября	Звук [и]	Чёткое произнесение и характеристика звука И.	Образование относительных прилагательных	Составление предложений по предметным картинкам и

		Звуковой анализ звукосочетаний ИУА, АИУ, УАИ,		опорным словам- действиям.
31 октября	Звук [н]	Выделение последнего согласного Н.	Формирование употребления уменьшительноласка тельных суффиксов существительных.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
07 ноября	Звук [м]	Выделение первого и последнего согласного звука м.	Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
14 ноября	Звук [п]	Выделение последнего глухого согласного.	Образование притяжательных прилагательных	Составление предложения по опорным картинкам
21 ноября	Звук [т]	Чёткое произнесение звука Т. Звуковой анализ, составление схем обратных слов.	Соотнесение притяжательных местоимений <i>мой,</i> <i>моя, моё</i> с существительными.	Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две.
28 ноября	Звук [к]	Чёткое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слов.		Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.
05 декабря	Диффер енциаци я звуков [к] - [т].	Закрепление произношения и различение звуков К- Т.	Формирование употребления родительного падежа множественного числа существительных.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.
12 декабря	Диффер енциаци я звуков [п] - [т].	Закрепление произношения и различение звуков П- Т. Выделение последнего глухого согласного в словах.		Договаривание и составление предложений.

19 декабря	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к].	Закрепление произношения и различие звуков П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.	Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с использованием предлогов НА,ПОД,
26 декабря	Дифференциация звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].	Различение звуков [с]-[ш]-[з][ж]. Дифференциация по глухости - звонкости	Образование относительных прилагательных	Дополнение предложения словосочетанием.
09 января	Звук [х].	Чёткое произнесение и характеристика звука Х.	Образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом	Составление предложения из данных слов
16 января	Дифференциация звуков [к] - [х].	Различение звуков [к] - [х]. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ.	Согласование с количественными числительными один, одна, одно.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
23 января	Звук [о].	Выделение звука О под ударением после согласного. звуковой анализ, составление схем слов КОТ,ТОК,		Составление предложения по предметным картинкам со словом МНОГО.
30 января	Звук [х'].	Различение звуков [х - [х']]. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом	
06 февраля	Звук [п'].	Различение звуков [п'] - [п]. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.	Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.

13 февраля	Звук [т'].	Различение звуков [т'] - [т]. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК,ТИК.		Договаривание предложений по картинкам ( по памяти).
20 февраля	Звук [к'].	Различение звуков [к'] - [к]. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ,ТИК.		Договаривание предложений по картинкам ( картинки перевёрнуты).
27 февраля	Звук [ы].	Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК,СЫН,	Образование имен. падежа множественного числа существительных.	Составление предложения по индивидуальным предметным картинкам.
06 марта	Дифференциация звуков [ы] - [и].	Различение звуков [ы] - [и]. Звуковой анализ и составление схем слов ДЫМ, КИТ.	Образования именительного падежа множественного числа существительных с выделением последнего гласного Ы или И.	Составление предложения по индивидуальным предметным картинкам.
13 марта	Звук [л'].	Определение места звука Л 'в слове. Деление слов на слоги.	Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.	Преобразование предложений по образцу.
20 марта	Дифференциация звуков [л'] - [й].	Различение звуков [л'] - [й]. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными.	Составление предложений по опорным картинкам.
27 марта	Дифференциация звуков [с] - [з].	Различение звуков [с] - [з]. Деление слов на слоги, составление схем		Составление предложений с парами слов и предлогами <i>за, из-за</i> .

		слогового состава.		
03 апреля	Дифференциация звуков [б] - [б'].	Различение звуков [б] - [б']. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом	Составление предложения по индивидуальным предметным картинкам.
10 апреля	Дифференциация звуков [п] - [б].	Различение звуков [п] - [б]. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.		Составление предложения из данных слов
17 апреля	Звук [в].	Различение звуков [в] - [в']. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.		Составление предложения по индивидуальным предметным картинкам.
24 апреля	Звук [д].	Закрепление правильного произношения звука [д].	Упражнение в употреблении уменьшительноласкательных суффиксов существительных <i>ок,ек,ик.</i>	
15 мая	Звук [г].	Закрепление правильного произношения звука [г].	Уменьшительноласкательные суффиксы существительных.	Составление предложения по индивидуальным предметным картинкам.
22 мая	Звук [ч].	Закрепление правильного произношения звука [ч]. Звукослоговой анализ слов.	Закрепление употребления уменьшительноласкательных суффиксов существительных.	
29 мая	Звук [ф].	Чёткое произнесение и характеристика звука [ф].		Составление предложения по индивидуальным

				предметным картинкам.
--	--	--	--	-----------------------

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном и Д, 2002.

2. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

3. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2003.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2010.

6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

7. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Просвещение, 2005.

8. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата зачисления \_\_\_\_\_ Дата вывода \_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата:

губы – норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы

зубы – норма, мелкие, редкие, крупные, замена, отсутствие, вне челюстной дуги

язык – норма, толстый, тонкий, массивный, укороченная подъязычная связка

нёбо – норма, высокое, низкое, «готическое», узкое, куполообразное

прикус- норма, прямой, глубокий, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия; предрасположенность к глубокому, передне-открытому, боковому открытому прикусу, прогении, прогнатии.

2. Фонетическая сторона речи.

- свистящие \_\_\_\_\_

- шипящие \_\_\_\_\_

- соноры \_\_\_\_\_

- другие звуки \_\_\_\_\_

3. Фонематическое восприятие.

Серия из 2 слогов                      Серия из 3 слогов

КА - ГА                      ГА – КА - ГА

СА - ЦА                      СА – ЦА - СА

ЗА - ЖА                      ЖА – ЗА - ЖА

БА - БЯ                      БА – БА - БЯ

Покажи, где...                      Серия из 2 слов, из 3 слов

ЁЖ                      ШАР - ПАР

НОЖ                      МАК - РАК

ПИЛА                      ТОМ – ДОМ - КОМ

ИГЛА                      КОТ – ГОД - ХОД

4. Фонематический анализ.

1) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком С

Сок, коса, дом, нос, каша, маска, рыба

2) Назови первый звук в слове УТКА \_\_\_\_\_ ИРА \_\_\_\_\_ САНКИ \_\_\_\_\_ БАНКА \_\_\_\_\_

3) Назови последний звук в слове СУП \_\_\_\_\_ КОТ \_\_\_\_\_ ОКНО \_\_\_\_\_ МУХА \_\_\_\_\_



5. Звукослоговая структура слов, предложений.

УНИВЕРМАГ \_\_\_\_\_ ФОТОАППАРАТ \_\_\_\_\_

МОТОЦИКЛИСТ \_\_\_\_\_

МАЛЬЧИКИ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА \_\_\_\_\_

ВОЛОСЫ ПОДСТРИГАЮТ В ПВАРИКМАХЕРСКОЙ \_\_\_\_\_

6. Понимание и употребление предлогов.

В \_\_\_\_\_ НАД \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_ ИЗ \_\_\_\_\_ ЗА \_\_\_\_\_

ПЕРЕД \_\_\_\_\_ МЕЖДУ \_\_\_\_\_

7. Состояние лексики и грамматического строя речи.

Антонимы:

Тяжёлый \_\_\_\_\_ Твёрдый \_\_\_\_\_ Толстый \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_ Добрый \_\_\_\_\_ Весёлый \_\_\_\_\_

Снимать \_\_\_\_\_ День \_\_\_\_\_ Зима \_\_\_\_\_

Словоизменение:

Мн. число сущ. в Им. п.

Мн. число сущ. в Род.п.

стул

дом

рука

роза

ухо

окно

Согласование числительных 2 и 5 с существительными:

2

5

стул

дом

рука

роза

ухо

окно

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (+падеже):

Шар \_\_\_\_\_ А чего не стало? \_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Тарелка \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Варежки \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Словообразование:

Существительное уменьшительно – ласкательная форма этого существительного

стул

дом

рука

роза

ухо

окно

Образование прилагательных от существительных:

клубника \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_ мех \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных (голова чья?):

Лиса \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

8. Связная речь

---

---

---

---

Заключение \_\_\_\_\_

---

## Приложение 2

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Мероприятия	Тема	Сроки проведения
Родительские собрания	«Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи ДОУ»	Октябрь
	«Взаимодействие логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС»	Февраль
	«Подведение итогов учебного года, рекомендации на летний период»	Май
	«Готов ли ваш ребёнок к школе? А вы?»	Декабрь
	По запросу родителей	В течение года
Семинар - практикум	«Скоро в школу? Что делать, если ваш ребёнок плохо говорит»	Апрель
	«Веселый язычок: артикуляционные упражнения дома»	Ноябрь
	«Роль игры в речевом развитии ребёнка. Родительский ликбез»	Январь
Оформление информационных стендов для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Упражнения, способствующие формированию навыков чтения»</li> <li>• «Профилактика и коррекция зеркального письма у детей подготовительной к школе группы»</li> <li>• «Поговорим о связной речи...»</li> <li>• «Правила для выполнения звукобуквенного анализа»</li> <li>• «Упражнения, способствующие формированию навыков чтения».</li> </ul>	В течение года