

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 комбинированного вида»

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «25» 03 2021г



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
Л.А. Нежинская

Приказ № 43 от «25» 03 2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПЕТРОПАВЛОВСК - КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГ

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31»

№	Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	11
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	29
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	48
1.6.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	52
1.6.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	53
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	55
2.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть).	55
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	58
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	65
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).	71
2.2.1	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	73
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	79
2.2.3.	Региональный компонент.	82
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).	85
2.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	87
2.3.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	92
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть).	95
2.4.1	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками	96

	образовательных отношений).	
2.4.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	104
2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	106
2.5.1	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	107
2.5.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	112
2.5.3	Система физкультурно – оздоровительной работы	115
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	120
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	129
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	132
2.10	Взаимодействие с социумом	135
2.11	Коррекционная работа в ДОУ	136
III. Организационный отдел		
3.1	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	142
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательной организации.	144
3.3	Учебный план непосредственной образовательной деятельности.	154
3.4	Модель организации воспитательно – образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых ООД с повседневной жизнью.	159
3.5	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.	162
3.6	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.	164
3.7	Организация предметно – пространственной среды.	167
3.7.1	Требования к предметно – пространственной среде.	167
3.7.2	Предметно – пространственная среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	169
3.8	Методическое обеспечение Программы. Перечень программ и технологий.	174

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» (далее - МБДОУ «Детский сад № 31»).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении

СанПиН» 2.4.3648-20);

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 31»;
- Лицензией на образовательную деятельность от 23 июня 2016 года №2372, выданной Министерством образования и науки Камчатского края. Срок - бессрочно.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приёмы и порядок организации совместной, партнёрской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
- создание условий для самореализации ребёнка;
- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

- отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основные цели МБДОУ «Детский сад № 31»:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;
- накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими взрослыми, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
- создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармонического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребёнка;
- формировать у ребёнка способности и потребности открывать и творить самого

себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка; организовывать содержательное взаимодействие ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа предусматривает приобщение дошкольников к культурному наследию Камчатского края. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование у дошкольников первичных первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Именно поэтому в Программу включён **региональный компонент**, являющийся **частью, формируемой участниками образовательных отношений** «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», который позволяет раскрыть познавательные сведения о природе Камчатки, об истории, жизни, быте народов, её населяющих, специфике игрового и речевого фольклора, о своеобразии декоративно-прикладного искусства.

Основной целью работы по региональному компоненту является формирование целостных представлений о родном крае через различные виды детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием и климатическими особенностями Камчатского края;
- осуществлять ознакомление дошкольников с бытом, трудом, культурой коренных народов;
- инициировать к познанию традиций народов Севера через народное творчество и фольклор, произведения мастеров народных промыслов;
- развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности;
- воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
- воспитывать уважение, патриотизм и чувство гордости к землякам, прославившим родной край.

Специфика национально-культурных, демографических, географических, экологических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1. Национально-культурные особенности

Основной контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31» - россияне. Родной язык - русский. Поэтому образовательная Программа реализует социокультурные ценности русского народа. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учётом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребёнка на основе знакомства с географическими, историческими, природными достопримечательностями Камчатского края, этническими особенностями культуры малых народов Севера.

2. Демографические особенности

Демографические особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 31» реализуются с учётом потребности родителей (законных представителей). Тенденции демографического развития г. Петропавловска-Камчатского благоприятны, так как сохраняется естественный прирост населения в положительных значениях. Востребованы программы государственного и регионального регулирования социально-демографических

процессов, как результат предпринимаемых на федеральном и региональном уровнях экономических мер государственной поддержки семьи и рождаемости.

3. *Географические особенности*

В Программе предусматривается знакомство детей с Камчатским полуостровом на карте и глобусе, с уникальными объектами неживой природы (рельефом - вулканами, горячими источниками, реками, озёрами), природными зонами полуострова (зоной вечной мерзлоты, тундры, лесотундры, зоной лиственных и хвойных лесов), установлению взаимосвязей между этими объектами и хозяйственной деятельностью человека, изучением местных географических названий Камчатки.

4. *Экологические особенности*

В Программе уделяется внимание углублению и конкретизации знаний детей о животном и растительном мире родного края, выяснению взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими на полуострове. В ходе данной работы у детей будет сформирована система элементарных научных экологических знаний и представлений о живой природе Камчатки, способность и готовность к их использованию в повседневной жизни.

5. *Климатические особенности*

Основными чертами климата являются: продолжительная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8-9 часов, а летом 14-15 часов. Как следствие - недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде.

В Программе учитываются характерные для камчатского климата чрезвычайное разнообразие и неустойчивость погоды, обусловленные географическим положением, влиянием окружающих морей и Тихого океана, движением воздушных масс и рельефом. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично в течение 3-4 часов. График образовательного процесса составляется в соответствии с двумя периодами:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми.

2. Тёплый период: летняя оздоровительная работа (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, снятие утомляемости. С 9-13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогами таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребёнка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребёнка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребёнка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребёнка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребёнка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка*

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности** (К. Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения,

занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение** (В. В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребёнком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Поддержание инициативы ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; У объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что
- означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на *лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учёт региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относится **признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.**

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы: 12-часовой, с 7.30 до 19.30. Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Первая младшая группа - от 2 до 3 лет. Младшая группа - от 3 до 4 лет. Средняя группа - от 4 до 5 лет. Старшая группа - от 5 до 6 лет. Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 31» функционирует 12 групп:

- 9 групп **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ** направленности - 12-ти часового пребывания (2-7 лет): первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы;
- 3 группы **КОМБИНИРОВАННОЙ** направленности 12-ти часового пребывания для детей с *задержкой психического развития и детей с нормальным психическим развитием*: старшая и подготовительная к школе группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в организованной образовательной деятельности.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Дошкольное образовательное учреждение могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Кадровый потенциал

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

- Воспитатели – 24
- Педагог-психолог – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель-логопед – 2
- Учитель –дефектолог – 2
- Музыкальный руководитель – 2

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее образование	2
	Высшее педагогическое образование	9
	Среднее педагогическое образование	21
По стажу	до 5 лет	6
	от 5 лет до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	14
По	Высшая квалификационная категория	2

результатам аттестации	первая квалификационная категория	4
	Соответствие занимаемой должности	16
	Не имеют квалификационной категории	10

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при Камчатском государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» и в Информационно – методическом центре Петропавловск-Камчатского городского округа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально – коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные

изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика

ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание

ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально- коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники

испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально- коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально- коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной Программы.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Первая младшая группа (2-3 года)

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; следит за действиями героев кукольного театра;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...);
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1 -2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида);
- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде) устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,

поворачивать кисти рук;

- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции, в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;

- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит птиц на прогулке (с помощью воспитателя);

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнаёт знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поёт, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;

- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; начинает появляться образное предвосхищение;
- на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

- самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- узнаёт песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
- может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать

предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (5 - 6 лет)

Игровая деятельность:

- договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (посёлка), страны, её столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;

- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создаёт постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;
- создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создаёт изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;

- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Игровая деятельность:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, в выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром;
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);
- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативная деятельность:

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;

- называет любимые сказки и рассказы;
- знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года;

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- имеет представления о школе, библиотеке;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность;
- отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Конструктивная деятельность:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изобразительная деятельность:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

- создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создаёт сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх; хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Двигательная деятельность:

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и

- ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Камчатского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок знает:

- название города, края;
- названия улиц города;
- о животных, живущих на территории Камчатки (бурый медведь, лисица, волк);

- о птицах, обитающих на территории Камчатки (ворона, дикая утка, чайка)
- о видах рыб (корюшка, голец);
- о насекомых;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц);
- о сезонных изменениях в природе;
- названия деревьев (береза, ольха),
- цветущие растения (одуванчик, мать-и-мачеха, шиповник);
- ягоды и грибы.

Имеет представление:

- о символике (гербе, флаге) города, края;
- о названии народов Крайнего Севера (коряки, чукчи);
- об устном народном творчестве Камчатки и о Камчатке.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребёнок знает:

- название родного города, полуострова, умеет рассказать о своём городе;
- название своей улицы и улиц города, символику города;
- 3-4 вида животных Камчатки (рысь, песец, росомаха);
- 3-4 вида лесных птиц (тетерев, каменный глухарь, поползень), морских птиц (кайра, топорок, краснолицый баклан);
- 3-4 вида лосося (чавыча, горбуша, кижуч);
- 3-4 вида деревьев (каменная берёза, пихта, лиственница);
- 3-4 вида растений (дудник медвежий, Иван-чай, роза морщинистая);
- 3-4 вида редких животных, растений, занесённых в Красную книгу Камчатки (белоплечий орлан, кречет, Венерин башмачок крупноцветковый, Любка камчатская);
- 3-4 вида ягод и грибов (княженика, морошка, брусника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- отличие декоративно-прикладного искусства коренных народов Севера от русского народного искусства;
- знает главных героев преданий, сказок, легенд древних жителей Камчатки.

Имеет представление:

- о профессиях, характерных для Камчатского региона (рыбак, ихтиолог, эколог, орнитолог, вулканолог, фотохудожник и др.);
- в честь кого назван наш город;
- о коренных народах Севера, их образе жизни, о национальных видах

деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Планируемые результаты детей 7 лет совпадают с итоговыми результатами. К итоговым результатам освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в частности регионального компонента, относится формирование у воспитанников детского сада следующих качеств:

- проявляет познавательный интерес к своей малой родине - Камчатке;
- имеет представление о Камчатке как регионе с уникальными природными достопримечательностями;
- имеет представление об отраслях производства;
- склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи живой и неживой природы Камчатского полуострова;
- владеет первоначальными навыками экологически грамотного поведения в природе родного края;
- способен рассказать о родном городе, крае, достопримечательностях, историческом и культурном наследии Камчатки;
- владеет определёнными знаниями о творчестве камчатских поэтов, бардов, художников, а также о декоративно-прикладном искусстве коренных народов Севера;
- способен самостоятельно отражать полученные знания о своей малой родине в различных видах продуктивной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребёнку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребёнка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности ещё в полной мере не «принадлежат» ребёнку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребёнком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребёнка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка даёт довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент даёт возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребёнка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребёнка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребёнка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребёнку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Настоящие требования являются ориентирами:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с. , и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-336 с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
<i>Первая младшая группа(2-3лет)</i>	
<i>Формирование первичных ценностных представлений:</i> <i>Образ Я.</i> <i>Нравственное воспитание.</i>	Стр.153
<i>Развитие коммуникативных способностей:</i> <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> <i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	Стр.153-154
<i>Развитие регуляторных способностей:</i> <i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> <i>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i>	Стр.154
<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</i> <i>Развитие игровой деятельности.</i> <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> <i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Стр.154-155

<p>Социально-коммуникативное развитие детей 3-7 лет направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.</p>	<p>Стр.164-165</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</p>	<p>Стр.165-166</p>
<p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</p>	<p>Стр.166</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Стр.166-167</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.</p>	<p>Стр.191-192</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</p>	<p>Стр.192-193</p>
<p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p>	<p>Стр.193-194</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Стр.194-196</p>

Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.</p>	Стр.225-226
<p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</p>	Стр.226-227
<p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p>	Стр.227-228
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.</p>	Стр.228-230
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.</p>	Стр.262-264
<p>Развитие коммуникативных способностей: Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</p>	Стр.264-265
<p>Развитие регуляторных способностей: Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.</p>	Стр.265
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков: Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.</p>	Стр.265-267

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Современное общество живёт в постоянном изменяющемся мире в век информации и внедрение новейших технических средств информирования, постоянный дефицит времени изменяет привычные нормы и формы внутрисемейных и межличностных отношений. Многие родители считают, интеллектуальное развитие ребёнка наиболее актуально в современном мире информационных технологий. Обучение ребёнка с раннего возраста новейшим техническим средствам и формирование определенных умений, соответствующих, на взгляд родителей, требованиям сегодняшнего дня, должны подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, сделать его конкурентно способным. В погоне за новыми тенденциями родители забывают, что конкурентный способный человек - это не только интеллектуально развитый, способный решать интеллектуальные задачи современного мира, но и человек успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, имеющий навыки конструктивного общения. Но современные родители не уделяют должного внимания этим направлениям в развитии ребёнка.

Поэтому одно из **приоритетных направлений работы** детского сада с дошкольниками и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребёнка к социальной действительности через развитие социально и коммуникативной сфер деятельности. Данное направление в работе нашло подтверждение в ФГОС ДО.

Такое особое внимание социально-коммуникативному развитию современного дошкольника обусловлено тем, что данный период развития ребёнка - один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации ребёнка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Также это время характеризуется накоплением важного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого.

Поэтому, с одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны - игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых - помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Актуальность формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребёнка. Достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, являясь одной из

необходимых составляющих готовности ребёнка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы. Первое общество для «маленького» человека - коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом - одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Бедная речь ведёт к агрессии, так как ребёнок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

Динамичность социокультурного пространства требует от современного человека действия гибких адаптивных механизмов, формирование и развитие которых начинается уже в дошкольном детстве. Одним из таких механизмов является способность к коммуникации. Обладание коммуникативными навыками позволяет ребёнку конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач, оно ставит его в позицию активного партнёра и, как следствие, позволяет «найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и несформированность умений не только приводит к обратному результату, но ставит ребёнка в позицию отвержения со стороны сверстников, что наносит непоправимый вред его развитию.

Проблемы развития коммуникации приобретают особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (Н.Н. Поддьяковым, В.С. Мухиной, Л.А. Венгером и другими) как сенситивный, то есть «максимально чувствительный и обладающий благоприятными условиями для формирования определённой способности или типа деятельности организма». Сенситивность при этом предполагает «развитие качественной составляющей способностей детей». Также старший дошкольный возраст - это своеобразный «мостик» между детским садом и школой, период, когда ребёнок, интуитивно сам или с подачи взрослого, встаёт перед более высокими требованиями к особенностям и возможностям собственной коммуникации.

Нельзя оставить без внимания и один из основных в дошкольном образовании нормативных документов, свидетельствующих о значимости развития коммуникативной сферы дошкольников и, главное, возможности этого развития. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приписывает выпускнику детского сада следующие «возможные социально-

нормативные возрастные характеристики в области социально-коммуникативного развития».

- Ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении; он любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

- Дошкольник может активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; он адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты с помощью речи.

- Выпускник детского сада способен различить условную и реальную ситуации, он умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Старший дошкольник может достаточно хорошо овладеть устной речью, а также использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации речевого общения.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребёнка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребёнка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребёнка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребёнком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются новые виды деятельности: игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребёнка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребёнок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребёнка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию

окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребёнка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребёнок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом, у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная, волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни. Однако они не всегда носят отчётливый характер. Чем старше становится ребёнок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребёнок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребёнком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивными.

Опыт работы ДОУ показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- **организацию** предметно-пространственной среды;

- **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- **стимулирование** коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- **устранение** у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- **мотивирование** ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- **обеспечение** баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- **моделирование** игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**.

- **Игровая деятельность** даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- **Исследовательская деятельность** даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- **Изобразительная деятельность** позволяет ребёнку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.

- **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- **Коммуникативная деятельность** (общение) объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- **Конструктивная деятельность** даёт возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» отражено в парциальных программах и пособиях:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города». При реализации этой программы МБДОУ «Детский сад № 31» организует обучение с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

**2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,

				самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр.)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций,

				Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание. Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение. Наблюдение. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы . Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

			уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Администрация	Родители
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому.	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.		Выступают для ребёнка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.		Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребёнка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону.
Формирование представлений о жизни взрослых.	Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины	Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребёнком. Организует экскурсии, походы, посещения	Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребёнка с собой в магазин, на почту и т.д.
Закладывание основ доброжелательного отношения.	Обеспечивают потребность ребёнка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение	Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребёнка в коллективе.	Разговаривают с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребёнка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками
Выработка навыков общения со сверстниками	Учат детей вести конструктивный диалог - договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха		Создает и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику воспитательно-образовательного процесса социоигровых подходов.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с.³, и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
<i>Первая младшая группа (2-3года)</i>	
<i>Сенсорное воспитание</i>	Стр.147
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Стр.147
<i>Ознакомление с окружающим миром:</i> <i>Предметное окружение.</i> <i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание.</i> <i>Социальное окружение.</i>	Стр.147-148
Познавательное развитие детей с 3 до 7 лет предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания,	

памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Младшая группа (3-4 года)

<i>Развитие когнитивных способностей:</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Развитие познавательных действий.</i>	Стр.168-169
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> <i>Количество, счёт.</i> <i>Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка во времени.</i>	Стр.169-170
<i>Ознакомление с окружающим:</i> <i>Предметное окружение.</i> <i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание.</i> <i>Социальное окружение.</i>	Стр.170-172

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Развитие когнитивных способностей:</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Развитие познавательных действий.</i> <i>Дидактические игры.</i>	Стр.196-197
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> <i>Количество, счёт.</i> <i>Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка во времени.</i>	Стр.197-199
<i>Ознакомление с окружающим:</i> <i>Предметное окружение.</i> <i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание.</i> <i>Ознакомление с социальным миром.</i>	Стр.199-202

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Развитие когнитивных способностей:</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Развитие познавательных действий.</i> <i>Проектная деятельность.</i>	Стр.231-232
--	-------------

<i>Дидактические игры.</i>	
Формирование элементарных математических представлений: <i>Количество, счёт.</i> <i>Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка во времени.</i>	Стр.232-234
Ознакомление с окружающим: <i>Предметное окружение.</i> <i>Природное окружение, экологическое воспитание.</i> <i>Социальное окружение.</i>	Стр.234-237
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей: <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Развитие познавательных действий.</i> <i>Проектная деятельность.</i> <i>Дидактические игры.</i>	Стр.268-269
Формирование элементарных математических представлений: <i>Количество, счёт.</i> <i>Величина. Форма.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ориентировка во времени.</i>	Стр.270-272
Ознакомление с окружающим: <i>Предметное окружение.</i> <i>Природное окружение, экологическое воспитание.</i> <i>Социальное окружение.</i>	Стр.272-276

2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений, понятий, высокой эмоциональности, ребёнок воспринимает и понимает окружающий его мир по-своему. Не учитывать это нельзя, а знать необходимо.

Особенности восприятия, окружающего детьми дошкольного возраста.

Дети очень наблюдательны. Способность наблюдать - очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Конечно,

наблюдательность ребёнка отличается от наблюдательности взрослого. Дети чаще замечают мелкие детали, внешние, как правило, яркие признаки предметов, формы поведения. Наблюдательность ребёнка опирается на его любознательность. Маленькие дети хотят все знать. Их вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. Наблюдая окружающий мир, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Появляются так называемые адекватные и неадекватные оценки. Дети создают «собственную картину мира», как говорил психолог Д.Б. Эльконин.

На характер восприятия окружающего мира определённое влияние оказывает и пол ребёнка. Мальчики и девочки, наблюдая одно и то же явление, событие, по-разному видят, разное в нём понимают. Справедливо писала нейропсихолог Т. П. Хризман: «Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают»

Дети отражают свои впечатления в играх, в изобразительной деятельности. Лишь то, что наибольшей степени произвело на него воздействие, затронуло чувства и интересы, становится темой игр, рисунков, обсуждений.

Дети весьма эмоциональны. Мир они сначала чувствует, а потом уже осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные. Через призму эмоций ребёнок видит, воспринимает явления.

Работа педагогов в детском саду, направленная на познание окружающей действительности, многогранна и объёмна. По сути дела, она охватывает всю жизнедеятельность ребёнка в детском саду и дома. В процессе этой работы педагоги направляют свою деятельность на познавательное-речевое развитие детей. Что в свою очередь позволяет расширить кругозор детей, информированность о предметном мире, о живой природе, людях, о пространстве и времени.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности;
- обогащать познавательную сферу детей информацией через непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;
- обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности;
- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с

элементарными знаниями из различных областей наук (физики, математики, географии, биологии, астрономии, химии) в процессе опытнической деятельности;

- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- воспитывать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Парциальные программы в ДОУ по ФГОС, направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитание.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» отражено в парциальных программах и пособиях:

Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Данное пособие включает в себя программу «Юный эколог» и подробные

методические разработки по её реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвёртый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором

рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. В ходе занятий дошкольники овладевают устойчивыми навыками счёта, знакомятся с процессами прибавления и вычитания, учатся решать простейшие математические задачи.

Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство-неравенство, целое-часть, величина-мера и др.)

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий. Разработана в целях образования

детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа».

Основные цели -воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Особенность программы заключается в формировании у ребёнка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями.

Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок учебной деятельности.

Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс», 2010.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Камчатского края.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,

				игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---------	--	---	---

2.2.3. Региональный компонент.

Основной целью работы ДООУ по региональному компоненту является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<u>Образовательная область</u>	<u>Задачи</u>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать к истории камчатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи коренных народов Камчатки через знакомство с культурой Камчатского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций камчатского края. Формировать практические умения по

	приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через игры и забавы Камчатского края

Методическое обеспечение реализации регионального компонента:

1. Николаев А. Чудо каждого дня или маленькие летописи необыкновенных происшествий в природе. - Петропавловск-Камчатский, 1995.
2. Якубов В.В. Растения Камчатки. - Москва, 2007.
3. Зыков В., Лобкова Л. Насекомые Камчатки. Экскурсия в мир дикой природы. - Елизово, 2009.
4. Губин Е. Фотоальбом «И горы цветут» (Природный парк Быстринский)
5. Зыков В. Следы животных. Полевой определитель. - Елизово, 2009.
6. Сказки и легенды коренных народов Камчатки в работах детей.
7. Пешкова Е. Сказки села Эссо. - Петропавловск-Камчатский, 2013.
8. Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. - Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камчат-пресс», 2010.
9. Мартыненко В. Камчатский берег. - Петропавловск-Камчатский, 1991.
10. Министерство культуры Камчатского края КГУ «Камчатский центр народного творчества». Праздники и обряды коренных народов Камчатки. - Петропавловск-Камчатский, 2009.
11. Лукашкина Т.П. Сказки бабушки Петровны. - Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камшат», 1991.
12. Карпов Г. О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке. - Петропавловск-Камчатский, 2010.
13. Сметанин А.Н. Пресноводные и морские животные Камчатки. - Петропавловск-Камчатский, 2004.
14. Демидов П.П. Фотоальбом «Камчатка». - М.: Издательство Планета, 1984.
15. Дьяков А.Ф. Фотоальбом «Петропавловск-Камчатский». - Петропавловск-Камчатский, 2000.
16. Нечаев А. Фотоальбом «Чудеса земли Камчатской». - Петропавловск-Камчатский, 1999.
17. Фотоальбом «Корякия в сердце моём». - М.: Пента, 2000.
18. Дегай Т. Камчатка - страна лосося. - ЭЭ ИЦ «ЛАЧ», 2007.
19. Герасимов Н. Зимующие рядом с нами. Беседы о птицах Камчатки. - Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчат-пресс», 2008.
20. Мархинин Е.К. Вулканы и жизнь. - М.: Мысль, 1980.
21. Витер И. В., Новик Ю.О. Мода от природы: традиционная корякская одежда, изготовленная в конце XX века И. В. Витер. - Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2004.
22. Орлов О.П. К неведомым берегам: рассказ о Камчатских экспедициях, предпринятых русскими мореплавателями в XVIII веке под руководством Витуса Беренга. - М.: Малыш, 1987.

23. Эйдельман Н.Я. Что там, за морем-океаном? Рассказ о русском учёном Степане Петровиче Крашенинникове, открывателе Камчатки. - М.: Малыш, 1984.
24. Вайштейн И.В. Многоликая Камчатка: фотоальбом /И.В.Вайштейн. - Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
25. «Кроноцкий заповедник». - Петропавловск-Камчатский Издательство: «Советская Россия», 1979
26. Одежда камчатских эвенков: каталог - Петропавловск-Камчатский, 1989.
27. Самые ядовитые растения Камчатского края / сост. В. А. Семенов. - Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2013.
28. Корякские и ительменские сказки / в обработке В. Столярова; -Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
29. Нечаев А. Фотоальбом «Чудеса земли Камчатской», Петропавловск-Камчатский,1999.
30. Камчатский край. Атлас «Люби и знай свой край», ОАО «Дальневосточное и аэрогеодезическое предприятие». Издание третье
31. Совет народных депутатов. «Государственные символы Камчатской области». - Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2005.
32. Памятники Петропавловска-Камчатского. - Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2007.
33. Широких О. Н. Девочка Ладушка и колдунья Карга. - Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2014. - (Серия «Камчатское детство»).
34. Есть в мире краешек земли/ сост. Николай Санеев. - Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2000. - (Серия «Камчатское детство»).
35. Пирагис А.П. Петропавловск-Камчатский. - Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, Камч. отделение, 1986.
36. Стеллер Г.В. Описание земли Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: Камч. печ. двор, кн. изд-во, 1999.
37. Вайштейн И.В. На берегах Авачи: фотоальбом /И.В.Вайштейн. - Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2004.
38. Снегирёв Геннадий. На Командорах. - М.: Малыш, 1975.
39. Камчатская одиссея. Фотоальбом. - М.: СПЕЦ-АДРЕС, 2007
40. Поповская Л.А. Стишатики о Камчатке. - Новая книга,2012
41. Евдокимов В. А. Походы за околицу: рассказы о камчатском детстве - Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2013. (Серия «Камчатское детство»).
42. Ефимова Татьяна. На Камчатке мы живем. - «Новая Книга», 2014
43. Лихно В.И. камчатский этюд. Стихи о родной природе. - Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2015. - (Серия «Камчатское детство»)
44. Калмыков П.Л. Как Петропавловск защищали.. История для детей. - Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2014. - (Серия «Камчатское детство»)
45. Чернявский И. Над Камчаткой радуга. - Петропавловск-Камчатский: ООО Холдинговая компания «Новая книга», 2013.
46. Камчатские сказки: в 2 кн. Кн.1 и Кн.2 / пересказал для детей Р.В.Рудин. - Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017
47. Эскимосские сказки / пересказал для детей Р.В.Рудин. - Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017

48. Сказки чукчей / пересказал для детей Р.В.Рудин. - Петропавловск-Камчатский: Камчат-пресс, 2017

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с. ⁴, и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
<i>Первая младшая группа (2-3лет)</i>	
<i>Развитие речи.</i> <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i>	Стр.149-150
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.151-152
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,	

формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
<i>Развитие речи.</i> <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i>	Стр.172-174
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.174-176
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>Развитие речи.</i> <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i>	Стр.202-204
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.204-207
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
<i>Развитие речи.</i> <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i>	Стр.238-239
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.239-242
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
<i>Развитие речи.</i> <i>Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i>	Стр.276-278
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Стр.278-281

2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребёнка даёт успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развивать речь ребёнка, не включая её в какую-либо деятельность - невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребёнка.

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарного осознания явлений языка;

- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обеспечение активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология - изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис - освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая - разговорная; монологическая - рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» отражено в парциальных программах и пособиях:

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

В программе обозначены теоретические основы развития речи, основные задачи развития речи дошкольников. Даны краткие характеристики речевого развития детей от 3 до 7 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.)

Программа содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи - развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой

культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - работа над смысловой стороной слова, в грамматике - формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная пресса, 2011

В пособии излагаются основы подготовки дошкольников к обучению грамоте, описывается демонстрационный материал. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста и соответствуют современным стандартам в дошкольном образовании. Приводятся конспекты занятий.

В современном обществе остро встал вопрос о подготовке детей дошкольного возраста к школе. Педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и особенно родители часто склонны решать этот вопрос, «натаскивая» детей 6 лет по программе 1 класса. К сожалению, очень быстро выясняется, что такой путь подготовки ребёнка к школе не эффективен: как только кончается запас «школьных» знаний, он начинает отставать от своих одноклассников. Это объясняется тем, что современная программа начальной школы требует особого внимания к формированию у детей навыков учебной деятельности.

Можно ли ограничить подготовку к школе последним годом дошкольного детства? Конечно, нет! Если система воспитания и обучения дошкольников в детском саду должна быть подчинена конечной цели - подготовке к обучению в школе, то необходимо говорить также и о специфике обучения не только в подготовительной к школе, но и в старшей группе детского сада, т. е. о специфике умственного воспитания детей во второй половине дошкольного детства. Данное пособие посвящено одному из вопросов умственного воспитания дошкольников обучению грамоте на основе теоретических положений, разработанных П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает

возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неизменным условием грамотности. Авторы пособия считают, что подготовку детей к школе целесообразно начинать не в подготовительной к школе, а в старшей группе детского сада. При этом они опираются на данные советских психологов, свидетельствующие об особом «чутье» ребёнка 4-5-летнего возраста к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, ребёнок, как говорит Д. Н. Богоявленский, как бы теряет свои «лингвистические способности». Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью. В основу данного пособия положена методика обучения начальному чтению, разработанная Д. Б. Элькониним, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой). Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Обучение в **средней группе** направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте.

В **старшей группе** дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В **подготовительной группе** дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников, являются существенным компонентом этого обучения и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

**2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области
«Речевое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>3 -5 лет</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, -пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)</p>

		Экскурсии. Проектная деятельность		Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
---	---------	---	---	---

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-352с. ⁵, и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-157
Музыкальное воспитание	Стр.158-159
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.157-158
Театрализованные игры	Стр.160
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.177
Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 179-180
Музыкальная деятельность	Стр.180-184
Театрализованные игры	Стр.184
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	

Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.211-212
Музыкальная деятельность	Стр.212-216
Театрализованные игры	Стр.216-217
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.244-248
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.248
Музыкальная деятельность	Стр.248-250
Театрализованные игры	Стр.250
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.286-287
Музыкальная деятельность	Стр.287-289
Театрализованные игры	Стр.289

2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Детство - жизненный период, в котором закладываются основные черты и способности личности. Ребёнок восприимчив к предметам и явлениям окружающего мира во всём их многообразии и полноте. Образовательный процесс в ДОУ направлен на формирование всесторонне развитой личности, самостоятельно мыслящей, способной к эстетическому пониманию действительности и сути искусства, стремящейся воплощать свои идеи в творческом ключе.

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями подтверждено, что раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности. Дети первых лет жизни эмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтение сказок и стихотворений, простые эксперименты с красками и пластичной массой.

Для того чтобы ребёнок мог совершенствоваться разносторонне, воспитатели ДОО должны помочь ему в художественно-эстетическом развитии. Во всех режимных моментах в жизни детского сада совместная деятельность педагога и детей направляется на погружение в мир образов: словесных, зрительных, звуковых.

Цель художественно-эстетического развития дошкольников - формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

На прогулках дети учатся не просто наблюдать объекты растительного и животного мира, природные явления - они любят ими. Слушая сказки и стихотворения, они сопереживают героям, делают суждения об их поступках. Рассматривая картины, статуэтки и другие произведения прикладного искусства, оценивают особенности цветопередачи, формы, текстуры. После прослушивания музыкальных композиций дети стараются передать словами эмоции, которые они испытали: мелодия была грустная или весёлая.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Приобретение теоретических знаний:
- Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
- Развитие интереса к мировой художественной культуре.
- Формирование потребности в красоте.
- Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.
- Формирование практических умений.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
- Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

Для реализации поставленных задач в детском саду соблюдаются следующие условия:

- построение работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- развитие эстетического восприятия через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности;
- формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства;
- ознакомление воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни города;
- приобщение к работе родителей;
- посещение выставок, концертов, экспозиций;

- включение в программу региональной специфики (народное декоративно-прикладное искусство);
- создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников в рамках направления;
- организация мини-выставок с образцами творчества дошкольников в холле учреждения.

Для реализации задач художественно-эстетического развития в детском саду педагоги в качестве воспитательных и обучающих средств используют окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров познавательной и творческой активности: центр изобразительного искусства и театральный уголок.

В образовательный процесс ДОО включены разнообразные виды творческой деятельности. Продуктивное творчество оказывает терапевтическое влияние, выступает в качестве профилактики переутомляемости детей, вызывает положительные эмоции, способствует установлению благоприятной, дружеской атмосферы в коллективе. Практические занятия в рамках художественно-эстетического направления развивают фантазию ребят, самостоятельность в решении творческих задач, побуждают находить красивое в окружающем мире.

Виды художественно-эстетической деятельности и их характеристика

Вид деятельности	Характеристика	
Изобразительная деятельность	Рисование	Является ведущим видом изобразительной деятельности в ДОО. На занятиях по рисованию (предметному, сюжетному, декоративному) дети знакомятся с понятиями симметрии и перспективы, овладевают различными техниками, у них развивается способность к цветопередаче, подбору и смешиванию цветов, созданию фона с переходами оттенков.
	Лепка	В процессе лепки ребёнок осваивает процесс создания трёхмерного изображения. Работа с пластичным материалом (глиной или пластилином) даёт возможность юному творцу изменять форму не один раз, тем самым позволяя достичь совершенства в исполнении задуманного.
	Конструирование и аппликация	Занятия аппликацией и конструированием способствуют развитию чувства ритма. Дети создают композиции из нескольких или множественных элементов. Через этот вид изобразительной деятельности расширяются представления ребёнка о цвете и величине.
Музыкальная деятельность	Оптимальные условия для развития музыкальных способностей в детском саду достигаются посредством хорового пения. Во время коллективного исполнения песен положительные эмоции переживают все ребята, даже те, кто испытывает трудности в чистоте воспроизведения звука. Обучение танцевальным движениям на музыкальных занятиях также осуществляется в групповой форме: в коллективной композиции или выполнении действий парами. В детском саду формируются начальные представления о языке музыки, ритме, эмоциональной выразительности музыкальной речи. Знакомство с музыкальными инструментами осуществляется через исследовательскую	

	деятельность детей (извлечение звука, формирование представления о материалах, из которых сделаны инструменты) и дидактические игры.
Театральная деятельность	Дошкольный период образования осуществляет предэстетическое изучение театрального искусства. Поскольку ведущей формой деятельности у детей раннего возраста является игра, работа в этом направлении ведётся через проведение игр-драматизаций. Можно сказать, что во время игры происходит синтез основных видов художественно-эстетической деятельности: развитие навыка художественной речи через воспроизведение в сценической форме литературного произведения, расширение музыкального восприятия при исполнении песен и мелодий в сценке, совершенствование изобразительных способностей на стадии оформления декораций.
Художественно-речевая деятельность	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: пословицами и поговорками, загадками, потешками, закличками, частушками. Дети легко воспринимают фольклорные образы, их увлекает меткость поговорок и занимательность загадок. Прослушивание стихотворений, рассказов, сказок обогащает опыт эстетических переживаний ребят. На занятиях у дошкольников формируется способность пересказывать текст, стимулируется и поощряется словесное творчество (рифмовка строк, придумывание загадок). Заучивание и выразительное чтение стихотворений формирует чувственное восприятие описываемых поэтом ситуаций и деталей.

Функции художественно-эстетической деятельности дошкольников:

- **Обучающая.** Удовлетворяется потребность детей в поиске новой информации, расширяются представления об окружающем мире.
- **Воспитательная.** Дошкольники приобщаются к мировой художественной культуре, у них формируется умение видеть прекрасное.
- **Коммуникативная.** В процессе обсуждения произведений искусства, выполнения коллективных творческих работ дети учатся общаться друг с другом.
- **Творческая.** У воспитанников появляется желание творить, создавать близкие к эталону красоты образы.
- **Развлекательная.** Игровая форма занятий по художественно-эстетической деятельности увлекает детей, создаёт хорошее настроение.
- **Релаксационная.** Прослушивание музыкальных и литературных произведений, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, участие в терапевтических творческих играх — всё это способствует гармонизации внутреннего состояния ребёнка.

Образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического развития в ДОУ направлена на раскрытие творческого потенциала воспитанников и формирование способности к восприятию произведений искусства. Педагоги учитывают особенности каждого воспитанника при организации занятий. Личностный подход может быть реализовываться через индивидуальные задания в продуктивном творчестве.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие» отражено в парциальных программах и
пособиях:**

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД

«Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Лыкова И.А. Парциальная программа. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2016.

В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли!»

Конструирование (от латинского *construere* - строю, создаю) - творческая деятельность людей, связанная с созданием предметного мира (второй природы) и формированием человеческой культуры.

Детское конструирование - это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкций определяется способом их соединения в осмысленное целое.

Цель Программы - создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

Основные образовательные задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я - концепция творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Лыкова И.А. Учебно-методический комплект «Умелые ручки» (художественный труд):

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

В состав комплекта входят пособия для средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. Учебно-методический комплект раскрывает целостную систему работы в совместной художественно-продуктивной деятельности педагога и детей. Содержание спроектировано на основе интеграции эстетической, интеллектуальной, игровой деятельности детей и направлено на глубокое освоение традиций народной культуры. В основу содержания заложены задачи универсального развития ребёнка в соответствии с базисным компонентом. Учебно-методический комплект включает основные показатели развития детей к началу и концу каждого учебного года, методические рекомендации (задачи воспитания, показатели развития,

проектирование содержания, система технологий). Дано обоснование понятия «художественный труд» с педагогической и психологической точек зрения, приведены критерии оценки уровня развития детей, сформулированы общие принципы организации учебно-воспитательного процесса и описаны психолого-педагогические условия успешной реализации образовательных задач в современном дошкольном учреждении. Приведена классификация видов детского рукоделия по разным основаниям (виду художественного материала, виду изделия, способу изготовления и презентации результатов детского творчества).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-СПб.: Издательство «Композитор», 2012.

В программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Они опираются на прогрессивные идеи педагогики XIX в. и первой половины XX в., определяют ведущие принципы программы, в числе которых:

- личностно ориентированный подход к каждому ребёнку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий,
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребёнка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

Существенным отличием программы «Ладушки» от аналогичных программ по музыкальному воспитанию является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий.

Следует отметить целесообразность и адекватность материала по отношению к детям разного возраста, совокупность предложенных методов и приёмов, форм организации развивающего взаимодействия.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное

всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка в ДОО от восприятия музыки к её исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Программа имеет положительные результаты в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра, 2012.

В программе раскрывается технология, в основе которой - музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей. Система работы предполагает вариативные формы организации педагогического процесса в ДОО на основе сотрудничества ребёнка и взрослого.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Программа «Топ - хлоп, малыши». - СПб., 2001.

Цель программы - воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений;
- развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;
- учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми;
- воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Новизна предлагаемого методического сопровождения в том, что в нём собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет. Наиболее важным является органичное использование данного репертуара в образовательной деятельности, а также в процессе проведения развлечений и праздников.

**2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация * конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	3-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении -на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений</p>
	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p>

		Празднование дней рождения	Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	----------------------------	--	---

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с. ⁶, и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.

Физическое развитие направлено на сохранение и устранение здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
<i>Первая младшая группа (3-4 года)</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр.144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр.144-146
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186
Физическая культура	Стр. 186-188

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.217-218
Физическая культура	Стр.218-221
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.255
Физическая культура	Стр.256-259
<i>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Современные тенденции развития российского общества требуют здоровых и активных людей. Здоровье ребёнка закладывается с ранних этапов его развития. Важным компонентом развития является процесс движения. Двигательная активность - это естественная потребность детей. В процессе развития движения становятся более координированными и носят целенаправленный характер. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей организации жизненного пространства, от того, насколько окружающие ребёнка взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений. Известно, что движения оказывают значительное влияние на организм. Поддерживая у детей мотивационную потребность в движении с ранних лет, закладываются прочные основы здоровья, гармоничного развития ребёнка.

Актуальность обозначенной проблемы подтверждается Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) отмечается, что дошкольное образование направлено на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью физического воспитания детей в нашем дошкольном учреждении является приобретение ими опыта в двигательной сфере.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);

- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде;
- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических (двигательных) качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней.

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.: здоровьесберегающая развивающая среда, педагогическое программно-методическое оснащение, кадровые условия.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: массажёрами, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д. Имеются измерительные приборы: динамометр кистевой, секундомер, спирометр, рулетка, тонометр.

Организация физического воспитания в ДОУ осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- физкультурные занятия;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
- совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
- потребность детей в движении;
- медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуально-

типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

При организации физического воспитания большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащается индивидуальный двигательный опыт ребёнка, последовательно проходит обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» отражено в парциальных программах и пособиях:

Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»: Социально-оздоровительная технология XXI века /Под редакцией Ю.Е.Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. - М.: АРКТИ, 2003.

Программа *«Здоровый дошкольник»* посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях и принципиально отличается от других программ воспитания в детских садах. Основные отличия заключаются в следующем:

1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность, которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребёнка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.
2. Наличие физиологического обоснования в каждом из разделов программы наряду с учётом ряда закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной медицины.
3. Данная программа применяется в дошкольном учреждении благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, необязательности высокого уровня профессиональной подготовки персонала, но при обязательном и добросовестном выполнении рекомендаций.
4. В ряде разделов программы предусмотрен учёт климатических, географических и экологических особенностей региона (кластерный подход).

В программе дается совокупное «физиологическое» определение здоровья ребёнка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма, что достигается благодаря формированию комплекса функциональных систем, обеспечивающих оптимальный приспособительный эффект.

Такое определение здорового ребёнка дошкольного возраста включает большой набор характеристик - жизнерадостность, устойчивость к неблагоприятным внешне средовым факторам, высокий уровень выносливости и работоспособности.

Цель работы ДОО по данной программе: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты в результате реализации программы:

- снижение заболеваемости или стабилизация здоровья;
- увеличение числа детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

2.5.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет	<p>ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее</p> <p>В ООД по физическому воспитанию: тематические комплексы сюжетные классические с предметами подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

			произведений, личный пример, иллюстративный материал Сюжетно-ролевые игры	
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет,	<p>ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс комплекс с предметами. Физ. минутки Динамические паузы.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	---------------------------------------	---	--

2.5.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* **принцип активности** и сознательности: участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

* **принцип научности:** подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

* **принцип комплексности и интегративности:** решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

* **принцип результативности и преемственности:** поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

* **принцип результативности и гарантированности:** реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов по оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований и выявление патологий;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям

6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	психотерапия	1 раз в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Забочусь о своём здоровье»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7

		мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в ФОК или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Организация двигательного режима в МБДОУ «Детский сад №31»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут

Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа предусматривает развитие ребёнка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками; предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы. Деятельностный подход предполагает, что ребёнок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребёнка является основой развития - знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе **деятельности**, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребёнка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность: форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игры-фантазирование; • импровизационные игры-этюды.
	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: математические, речевые, беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); • развивающие; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) • музыкальные.
<p>Познавательная исследовательская деятельность: форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, • исследование; • моделирование: • замещение; • составление моделей; • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
<p>Коммуникативная деятельность: форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловая; • внеситуативно-познавательная; • внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическая; • внеситуативно-деловая; • ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство.</p>
<p>Изобразительная деятельность: форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • лепка; • аппликация.

<p>Самообслуживание и элементы бытового труда: форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе; • ручной труд.
<p>Конструирование из различных материалов: форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, • катушек и другого бросового материала; • из природного материала. <p>Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.</p>
<p>Музыкальная деятельность: форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора: форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (слушание); • обсуждение (рассуждение); • рассказывание (пересказывание), • декламация; • разучивание; • ситуативный разговор.

<p>событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	
<p>Двигательная деятельность: форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; • с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов направлена на закрепление знаний дошкольников, побуждая их применить имеющийся опыт и знания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- утренний сбор;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребёнку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста. Это обычные для ребёнка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта

сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребёнка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребёнка и развития его инициативы.

Вид деятельности	Освоение опыта
1. Игровая	Поиск партнёра по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребёнок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
2. Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребёнка в создании предметно - развивающей среды для формирования новообразований психики ребёнка. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
3. Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнёрских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может

	выражать свои мысли и желания.
4. Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребёнка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком в активной деятельности. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
5. Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребёнка развита мелкая и крупная моторика.
6. Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребёнка. Образовательная Программа предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приёма, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно - пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

Способы поддержки детской инициативы.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить

критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности

детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

КВН	смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, викторина, спонтанная театрализация	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная)	Познавательного-речевого компонента. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, номеров по

	определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.
--	--

Спектр выбираемых форм организованной образовательной деятельности, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. Могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент организованной образовательной деятельности можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой	Самостоятельная деятельность в рамках

труд	выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (уход за растениями в уголке живой природы, на клумбах и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. **Основной целью** установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

2.10. Взаимодействие с социумом.

Социальное партнёрство в образовании - это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнёрства акциях.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своей организации, стать «открытой системой». Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Цель деятельности нашей дошкольной образовательной организации во взаимодействии с социумом состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В МБДОУ «Детский сад № 31» организовано продуманное взаимодействие с участниками образовательных отношений (социальными партнёрами), в ходе которого создаются условия для расширения кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря) за счёт снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольной образовательной организации.

Социальное партнерство осуществляется с:

- МБОУ «Средняя школа №26»,
- МАОУ «Средняя школа №36»,
- МАДОУ «Детский сад №17».
- МАДОУ «Детский сад №7»,
- МАУ ДО «ДЮСШ №2»,

- СДЮСШОР по плаванию,
- Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова,
- ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1».
- КГАУ «Камчатский театр кукол»,
- Общественным советом по 7 избирательному округу.

2.11. Коррекционная работа в ДОУ.

Содержание коррекционной работы ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ созданы психологическая и логопедическая служба для работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков речи у воспитанников с ОВЗ - фонетические нарушения, фонетико-фонематические нарушения (дислалия, дизартрия), ОНР.

Целью коррекционной логопедической работы является:

- формирование правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом;
- развитие фонетической и лексической стороны речи;
- формирование связной речи.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой и профилактической работы с детьми;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей

информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.

Принципы коррекционной логопедической работы:

- системный подход;
- единство диагностики и коррекции развития ребёнка;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка.

Направления коррекционной логопедической работы:

1. Организационная. Подготовка кабинета, оформление документации, составление расписания.
2. Диагностическая. Обследование детей всего детского сада (сроки согласно плану методической работы логопеда), зачисление на логопункт.
3. Коррекционная работа.
4. Консультативная работа. Консультации проводятся с родителями, педагогами.
5. Профилактическая работа. Направлена на предупреждение нарушений речи у детей.
6. Научно-методическая работа. Участие в методическом объединении логопедов, посещение лекций, семинаров.

В настоящее время в детском саду функционирует логопедический пункт. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет 25 детей в течение года.

Первичное логопедическое обследование детей ДОО проходит с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно. Форма организации занятий в логопедическом пункте ДОО - индивидуальные, подгрупповые занятия по 2-3 ребёнка. Занятия проходят: 3 дня - в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий), 2 дня - во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями). Длительность занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения 15-20 минут.

Образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленными недостатками в их физическом и психическом развитии, реализуются в соответствии с парциальной программой:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Наглядное учебно-методическое обеспечение
Программа обучения и воспитания детей с ФФНР	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Исправление речевых дефектов: развитие фонематического восприятия,	5-7 лет	Методическая литература, перспективные планы, конспекты

		доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи.		занятий, дидактический материал
--	--	---	--	---------------------------------

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, речевыми возможностями детей с ОВЗ.

Для работы учителя-логопеда с детьми созданы необходимые условия, в наличии отдельный логопедический кабинет, в котором созданы условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет оснащён всей необходимой мебелью (шкафы, полки, столы, стулья и т.д.), а также раздаточным и дидактическим материалом. Дидактический материал имеет многоплановый аспект использования: корригируется фонетическая, лексико-грамматическая и фонетическая сторона речи.

Ведётся необходимая документация - это речевые карты, план работы учителя-логопеда, согласованный с годовым планом работы ДОУ, наличие паспорта логопедического кабинета, расписание ООД и графиком работы с детьми.

Значительное место в коррекции речевых нарушений у дошкольников отведено пропаганде логопедических знаний и работе с родителями. Стендовая информация позволяет получить сведения о речевых нарушениях у дошкольников и знакомит с простейшими приёмами коррекции речевых недостатков. Анкетирование, интервьюирование родителей вносят коррективы в работу логопедического пункта, помогают учитывать особенности социального заказа родителей. Разработана система взаимодействия педагогов и родителей в воспитании, обучении и коррекции детей с учётом уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с детским садом, что позволяет индивидуализировать совместную деятельность всех участников единого коррекционного процесса.

Коррекционная работа педагога-психолога.

Цель коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенности их развития;
- анализ работы педагогов в группе и оказание помощи при затруднениях,

связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;

- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- психологическое обследование ребёнка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;
- специальные обучающие и развивающие занятия и игры для детей, а также тренинги для педагогов и родителей по изменению стиля воспитательных воздействий;
- определение умственной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и учебной деятельности для оптимального выбора учебного заведения.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ:

1. Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования.
5. Разработка и реализация плана индивидуальной психо-коррекционной работы у ребёнка с ОВЗ в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
6. Профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса по проблемам освоения Программы и развития детей дошкольного возраста.
7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей.

Принципы коррекционной работы педагога-психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ:

- Соблюдение интересов ребёнка: принцип призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность: принцип обеспечивает единство мониторинга, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей

Направления работы педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления работы	Содержание направлений
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных навыков
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам

	реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания. Коррекции, развития и социализации воспитанников.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Для работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в ДОУ созданы необходимые условия, имеется отдельный кабинет. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, наглядным, демонстрационным материалом, играми для развития познавательных способностей воспитанников.

Ведется необходимая документация: журнал консультаций, психологические карты на каждого ребёнка, планирование работы педагога-психолога, циклограмма рабочего времени и др.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в развитии психических процессов; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих - необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с педагогами, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление, тепловой узел, узел автоматического погодного регулирования с водяным теплообменником, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада частично благоустроена (планируется ремонт), имеется уличное освещение.

Участок детского сада оснащён песочницами, теньвыми навесами. На участке имеются игровые комплексы, высажены деревья и кустарники, есть цветники.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Пищеблок оснащён технологическим оборудованием: жарочным и духовым шкафами, электроплитой, холодильным и морозильным оборудованием, водонагревателем, картофелечисткой, мясорубкой, тестомешалкой, пароконвектоматом, кухонным комбайном, протирочной машиной.

Прачечная и кастанная детского сада оборудованы стиральными машинами, сушильным барабаном, утюгом, электрической швейной машиной, оверлогом.

Медицинский блок детского сада включает в себя: медицинский, прививочный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета состоит из: ростомера, напольных весов, автоматического измерителя артериального давления. В прививочном кабинете имеются процедурные столики, полимерный контейнер для дезинфекции, сумка - холодильник, бактерицидная ртутная газоразрядная лампа низкого давления, облучатель двухламповый бактерицидный, кушетка, ширма, холодильник, водонагреватель, шкаф для медикаментов.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: библиотекой методической литературы; демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольникам. Работа по обогащению предметно-развивающей среды постоянно совершенствуется в соответствии с современными требованиями. Учебно-методическая база регулярно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы наших педагогов.

Кабинет учителя-логопеда оборудован библиотекой специализированной литературы, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным

материалом, картотекой речевых игр. В кабинете находится настенное зеркало, раковина и другое необходимое оборудование.

В спортивном зале имеются: переносные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, маты, велосипеды, беговые дорожки, самокаты, туннели, батуты, баскетбольные кольца, мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи и другой спортивный инвентарь. Создана фонотека аудиозаписей, картотеки подвижных игр, физкультминуток.

Музыкальный зал оснащён цифровым пианино, синтезатором, музыкальным центром, микрофоном, мультимедийным проектором с доской, специальными шторами для затемнения помещения, мольбертом. Имеются разнообразные атрибуты для развития общей моторики и танцевальных навыков; подобраны портреты композиторов, репродукции картин и иллюстрации к музыкальным произведениям, альбомы с изображениями музыкальных инструментов; созданы условия для реализации театрализованной деятельности (ширмы разной высоты, разнообразные виды театров: ростовой, «Бибабо», театр игрушек); атрибуты для театрализаций и игр драматизаций (театральные костюмы, маски и т.д.). Музыкальный зал укомплектован набором музыкальных инструментов (ложки, трещотки, маракасы, ксилофоны, металлофоны, колокольчики, треугольники, барабаны, бубны, тарелки, погремушки, дудочки, бубенцы); создана большая библиотека методической литературы (книг, журналов, нот); фонотека аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий и демонстрационного материала, картотека музыкально-дидактических игр.

В ДОУ имеется: 12 отдельных групповых помещений, включающих в себя: игровые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты.

Согласно требованиям ФГОС при оформлении групп ДОУ учитывается насыщенность, вариативность, доступность и безопасность. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- центры разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности жизнедеятельности;
- уголок дежурства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- экологический уголок;
- центр занимательной математики;
- патриотический уголок;
- центр опытов и исследований.

Образовательная область «Речевое развитие»

- центр речевого развития;
- книжный уголок.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- уголок творчества;
- музыкальный уголок;
- уголок театрализации;
- уголок юного конструктора.

Образовательная область «Физическое развитие»

- спортивный уголок.

ДООУ оснащено различными техническими средствами:

- 12 мультимедийными проекторами;
- 1 интерактивный проектор;
- 9 интерактивных досок;
- 2 компьютерами;
- 8 ноутбуками;
- 2 принтерами;
- 4 МФУ;
- 2 ламинаторами;
- 1 музыкальным центром.

В учреждении имеется выход в Интернет и электронная почта в кабинете заведующей, заместителя заведующей по ВМР, специалиста по кадрам.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня.

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определён свой режим дня. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Утро

С 07.30 педагоги осуществляют приём детей в группе (в тёплое время года - на улице). В это время педагог с детьми организует: беседы, наблюдения в природе, уголке природы в группе, труд в уголке природы, сюжетные игры, дидактические игры, индивидуальную работу, условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время осуществляется взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, информирование). До завтрака проводится утренняя гимнастика.

Завтрак

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создаёт благоприятную обстановку для приёма пищи (обращают

внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. В группах присутствуют «уголки дежурных», в которых имеется детская спецодежда (2 комплекта, совок и щетка для сметания крошек со стола, стаканчики для салфеток).

Утренний круг

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться.

В самом широком понимании групповой сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Утренний сбор - это своего рода «детская планерка». Основная цель проведения утреннего сбора - «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.), и деятельности, осуществляемой педагогом (подготовка к организованной образовательной деятельности).

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

Во время подготовки к прогулке, возвращения с неё у детей формируются и закрепляются в соответствии с возрастом культурно-гигиенические навыки (посещение туалета, мытьё рук, умывание), навыки самообслуживания (одевание, раздевание); воспитываются нравственные качества (взаимовыручка, благодарность, тактичность и т.д.). Воспитатель использует различные формы и методы работы:

- художественное слово,
- проблемные вопросы и обсуждение ситуаций,
- моделирование,
- наблюдение и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы:

- наблюдение в природе,
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальную работу по развитию движений, речи, ознакомлению с окружающим,
- беседы с детьми,
- рисование на асфальте и др.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 часа и определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Вечерняя прогулка проводится при условии благоприятных погодных условий.

Обед

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, даёт оценку деятельности дежурных. В процессе приёма пищи воспитатель говорит о полезности блюд, их вкусовых качествах и т.д. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - выполняют гигиенические процедуры, раздеваются, помогают друг другу.

Дневной сон

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечивает условия:

- если ребёнок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу;
- рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети;
- желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих;
- взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться;
- во время сна детей педагог находится в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъёма остается не более 20-30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Для детей 3-7 лет 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проводить подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Подъём детей после сна происходит постепенно, проводится гимнастика пробуждения после сна или корригирующая гимнастика.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажёрах.

Объём двигательной активности детей 5-7 лет должен составлять 6-8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка. Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физкультурные минутки, словесно-моторные игры для снятия напряжения. С детьми 2-3 лет занятия по физической культуре осуществляются по подгруппам.

Между занятиями выдерживается интервал - 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет - 10 минут; 3-4 лет - 15 минут; 4-5 лет - 20 минут; 5-6 лет - 25 минут; 6-7 лет - 30 минут (по требованиям СанПиНа).

Ужин

Во время подготовки к ужину воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется организованная образовательная деятельность (вторая группа раннего возраста, старшая группа, подготовительная к школе группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное. После ужина дети, если в этот день нет организованной образовательной деятельности, переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

Режим дня в первой младшей группе

На холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	11.20-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.30

На теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10

Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.30

Режим дня во 2 младшей группе

На холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг, игры, кружки.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.40
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.30

На теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.10-19.30

Режим дня в средней группе

На холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.05
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.15-19.30

На теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.10-19.30

Режим дня в старшей группе

На холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры.	10.20-12.20
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.20-12.50
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	15.30-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулке, игры, уход детей домой	18.20-19.30

На теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.15
Подготовка к прогулке, прогулке, игры, уход детей домой	18.15-19.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

На холодный период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг, игры, кружки.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность/Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50

Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.20-19.30

На теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг, игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность, кружки. Второй завтрак	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.20-19.30

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- регулирование объёма образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; восприятие художественной литературы.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДООУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В соответствии с СанПиН для детей от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

в младшей – 30 минут

средней – 40 минут,

старшей – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

подготовительной – 90 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Дети раннего возраста:

- 2-3 года – 10 минут;

Дети дошкольного возраста:

общеразвивающие группы:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут;

Один раз в неделю для детей дошкольного возраста круглогодично занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетного художественно-эстетического направления и регионального компонента.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Перечень основных занятий в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Планирование образовательной деятельности для детей дошкольного возраста

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание стихотворений</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, - игровой, - продуктивной, - трудовой, - познавательно-исследовательской 	<p>◆ Диагностирование</p> <p>◆ Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>◆ Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ходе работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆◆ Формирование навыков культуры еды ◆◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆◆ Театрализованные игры ◆◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆◆ Работа в книжном уголке ◆◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆ Игры-занятия ◆◆ Дидактические игры ◆◆ Наблюдения ◆◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆◆ Чтение ◆◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆ Игры ◆ Чтение ◆◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆◆ Эстетика быта ◆◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆ Музыкально-художественные досуги ◆◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятия ◆◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆◆◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆◆◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆◆◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Развивающие и дидактические игры ◆ Наблюдения ◆◆◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку и за пределы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆◆◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи, обучение грамоте ◆ Чтение ◆◆◆ Беседы ◆◆◆ Проектная деятельность ◆ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆◆◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством ◆◆◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение театра ◆◆◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆◆◆ Индивидуальная работа ◆ Выставка детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆◆◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆◆◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе проводимых традиционных событий, праздников, мероприятий лежит

комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребёнка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традиция.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель построения образовательного процесса с учётом аграрного календаря и календаря праздничных дат.

Месяц проведения	Тема мероприятия	Праздники, развлечения, традиции
сентябрь	«День знаний» «Азбука пешехода»	Проведение праздника «День знаний». Экскурсия в школу. Развлечения по ПДД. Выставка рисунков и плакатов «Правила дорожные знать каждому положено!»
октябрь	«День города» «Осень, осень, в гости просим!»	Выставка детских работ «Мой край родной, тобой люблюсь!» Проведение праздника «Осенины». Выставка рисунков «Золотая осень». Семейная выставка-конкурс поделок из природного материала «Овощная фантазия»
ноябрь	День народного единства День матери	Проведение развлечения совместно с родителями. Проведение праздника совместно с родителями. Выставка детских работ, посвященная Дню матери.
декабрь	Новый год	Проведение новогодних утренников. Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп». Выставка семейного творчества «Зимушка-зима».
январь	Прощание с ёлочкой, или рождественские посиделки	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний возраст). Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (старший дошкольный возраст)
февраль	День защитника Отечества Масленица	Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Выставка детских работ «Наша армия». Акция «Покормите птиц!» Развлечение «Масленичные гуляния»

март	Мамин праздник Неделя здоровья	Утренники, посвященные Международному женскому дню. Выставка рисунков «Лучше мамы нет на свете». Спортивные развлечения. Выпуск газет.
апрель	Светлая Пасха. День космонавтики. День Земли.	Развлечение «Светлая пасха». Выставка-конкурс поделок детей и родителей «Пасхальная радость». Досуг «Мы космонавты». Выставка рисунков и поделок «Удивительный мир космоса». Выставка рисунков «Экологическая тропинка».
май	День Победы. До свидания, детский сад!	«Мы помним, мы гордимся!», праздник, посвященный Дню Победы. Акция «Знамя Победы». Конкурс детских рисунков, работ, посвященных Дню Победы. Выпускной бал.
июнь	День защиты детей	Досуг «Дружат дети на планете!»
июль	Да здравствует спорт!	Спортивный праздник.
август	До свидания, лето!	Развлечение. Выставка рисунков.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.7.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 31» обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых
- осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство детского сада предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.7.2. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Деятельность</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр исследований, экспериментирования - Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Халаты, передники, нарукавники. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, листья, шишки) 5. Сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы, цветные стекла, магниты, колбы. 8. Безмен, песочные часы. 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. Дневники наблюдений. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр занимательной математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски и ковурографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Набор объёмных геометрических фигур. 5. Миниларчик Воскобовича 6. Счёты, счётные палочки. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями,

		<p>каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 5 . Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, игрушки-вкладыши.</p> <p>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p>
		<p>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и верёвочки для их нанизывания.</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
	Образовательная область «Речевое развитие»	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Книжный уголок	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Настольно-печатные игры</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Петропавловска - Камчатского</p>

		11 . Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» 13. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов.
	Образовательная область «Физическое развитие»	
Двигательная деятельность	- Спортивный уголок	1. Мячики массажные разных цветов и размеров. 2. Обручи. 3. Флажки разных цветов. 4. Гимнастические палки.
		5. Кегли. 6. Маски.
	- Центр сохранения здоровья ребёнка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	- Уголок творчества	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 8. Клей- карандаш, клей ПВА. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Коврограф. 11. Книжки-раскраски.
Конструктивная деятельность	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

		<ol style="list-style-type: none"> 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трёх сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди») и др. 5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр, ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Водители» и др.). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны» и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнер для мусора. 4. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.8. Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.) Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.) Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная пресса, 2011

Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»: Социально-оздоровительная технология XXI века /Под редакцией Ю.Е.Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. - М.: АРКТИ, 2003.

Лыкова И.А. <<ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ>. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. -136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А. Парциальная программа. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-СПб.: Издательство Композитор», 2012.

Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра,2012.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Программа «Топ - хлоп, малыши». - СПб., 2001.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Довольнова И.В. Формирование инициативности у детей 6-8 лет: Метод. пособие. -М.: ТЦ СФЕРА, 2020 (Библиотека воспитателя)

Хабарова Т.В. и др. Социоигровая технология в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013 (Библиотека воспитателя) Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт. -сост. Л.А. Загуменная. - Волгоград: Учитель, 2012

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Обучаем воспитанников ДОО правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под. Ред. Л.А. Сорокиной. - М.: АРКТИ, 2011

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2009
Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоя безопасность. - М.: Скрипторий, 2009

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2007

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2006

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. -М.: «Издательство Гном и Д», 2001

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. - изд., испр. - М.: Просвещение, 1979

Рабочие тетради:

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 1-3 для старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

**Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2016

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2016

Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие / Под ред. В.Г. Паршиной. - М.: АРКТИ, 2008

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 1980

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013 Формирование целостной картины мира

Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-информационная часть, игровые технологии. 2 младшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2016

Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд.2-е, прераб. - Волгоград: Учитель, 2016

Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд.2-е, прераб. - Волгоград: Учитель, 2016

Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт. -сост. З.А. Ефанова. - Изд.2-е, прераб. - Волгоград: Учитель, 2016

Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт. -сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016

Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016

Громова О.Е., Соломатина Г.Н.,

Кашубко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием изобразительности для детей подготовительной к школе группы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2015

Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002

Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.- М.: Просвещение, 2002

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие /

Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. - М.: ТЦ Сфера, 2018
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность. Опытная-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека воспитателя)
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. - М.: ТЦ Сфера, 2017 (Библиотека воспитателя)
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Интегральная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. /Под ред. Деркунской В.А.- М.: Центр педагогического образования, 2013

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:АРКТИ, 2004

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королёва. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Лето. Все возраста. - Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. Все возраста. - Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. Все возраста. - Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима. Все возраста. - Волгоград: Учитель, 2016
Проектная деятельность

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (Управление детским садом)

Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ)

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004
Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод. пособие. - М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010

Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты /авт.-сост. Н.П. Битютская. - Волгоград: Учитель, 2012

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006 (Библиотека руководителя ДОУ)

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Рабочие тетради

Формирование элементарных математических представлений

Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002

Гризик Т.И. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002

Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002

Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: ТЦСфера, 2005

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Колесникова Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005

Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Салмина Е.Е.

Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности № 2 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Грибы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Собаки-друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия: «Времена года». - М.: Мозаика-Синтез, 2000
Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-
Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Утробина К. К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. - М.: Издательство: Гном, 2017

Байкова Г. Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». - Волгоград: Учитель, 2016

Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2013

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно - методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007

Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста /авт.-сост. Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 2013.

Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. - М.: Академия Развития, 2014

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2014
- Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. - М.: Перспектива, 2011
- Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. - Волгоград: Учитель, 2013
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. - М.: Детство-Пресс, 2013
- Соломенникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013
- Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. - Волгоград: Учитель, 2012
- Гулидова Т.В., Осипова Н. А Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. - Волгоград: Учитель, 2016
- Коновалова Н. Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь-Февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД.

Технологические карты. Июнь-август. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. Декабрь-февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль. 32 карты. - Волгоград: Учитель, 2016
Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2009

Гаврилова В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2017

Левина С. А. Физкультминутки. Выпуск 1. - Волгоград: Учитель, 2016
Левина С. А. Физкультминутки. Выпуск 2. - Волгоград: Учитель, 2016

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-изд., доп., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2008
Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет./ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. - Волгоград: Учитель, 2016

Гридчина Н.И. Речевые минутки: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: КАРО, 2007

Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2010
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: вторая группа раннего возраста(2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: подготовительная к школе группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2005.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез. 2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи для дошкольников: старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи для дошкольников: подготовительная к школе группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: средняя группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: подготовительная к школе группа

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 3-4 лет. Дидактический материал. - М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 4-5 лет. Дидактический материал. - М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 5-6 лет. Дидактический материал. - М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 6-7 лет. Дидактический материал. - М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1, № 2. 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015

Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2014

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. -М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. - М.: ИД «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). - М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). - М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолёте и в машине времени. - М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008

Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. - М., 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Чибрикова-Луговская А.Е. «Ритмика» Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1998
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Владос» 2001
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2003
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. - М.: Айрис-пресс, 2006
Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Владос» 2001
Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
Вохринцева С.В. Народное творчество -1.- Е.: Издательство «Страна Фантазий»,2003

Вохринцева С.В. Народное творчество - 2.- Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2003

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров - М.: Мозаика-Синтез,
2010

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Серия «Искусство детям»

Маски для карнавала.
Цветочные узоры Полхов-Майдана.
Сказочная гжель.
Хохломская роспись.
Волшебные коробочки.
Простые узоры и орнаменты.
Городецкая роспись.
Разноцветные узоры.
Ситцевый лоскуток.
Акварельные цветы.
Волшебный пластилин.
Тайны бумажного листа.
Первые уроки дизайна.
Игрушки к Новому году.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради:

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2010

Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 3-4 лет.

Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 4-5 лет

Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 5-6 лет.

Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 6-7 лет.

Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 3-4 лет.

Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 4-5 лет.

Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 5-6 лет.

Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 6-7 лет.

Вохринцева С.В. Росиночка. Учимся рисовать.

Рабочие тетради:

- дымковская роспись;
- гжельская роспись;
- полхов-майданская роспись;
- городецкая роспись;
- хохломская роспись;
- урало-сибирская роспись;
- мезенская роспись;
- пермогорская роспись.

Лыкова И.А. Художественный труд. Рабочие тетради для детей средней, старшей, подготовительной к школе групп. - М.: ИД «Цветной мир», 2011

Учебно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада.

Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей.

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.

