

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

**«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 20 » 09 2022г**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
Л.А. Нежинская
Приказ № 73/1 от « 26 » 09 2022 г**

**Рабочая программа
по реализации образовательной деятельности
во второй младшей группе общеразвивающей направленности № 2
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Натолока Ольга Васильевна
Зам. зав. по ВМР

Воспитатель:

Симонова Нина Александровна

Воспитатель:

Петрова Елена Геннадьевна

музыкальный руководитель:

Сердитых Анастасия Александровна

инструктор по физической культуре:

Турушкина Наталья Анатольевна

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

Содержание

	Разделы	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5
1.1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей	5
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	7
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержание образовательной деятельности	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей программы	25
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	27
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	29
2.5.	Используемые педагогические технологии	30
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Организация режима пребывания детей	32
3.1.1.	Режим работы группы	32
3.1.2.	Расписание занятий	32
3.1.3.	Режим двигательной активности	33
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
4.	Приложения	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во II младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (*далее – Рабочая программа*) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида» (*далее - Программа*), с учетом УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (*далее – «От рождения до школы и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №31 комбинированного вида» (далее - Организация).*

1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.		№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки
		2	3-4года	25	13	12
		Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей плохо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение				

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Характерна небольшая продолжительность игры с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Начинают формироваться представления о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Могут использовать цвет. Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Доступны простейшие виды аппликации. В конструктивной деятельности - возводят несложные постройки по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Происходит переход от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу 3-4 лет дети способны:

- воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,
- способны дифференцировать предметы по величине,
- ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего учреждения.

К концу 3-4 лет дети могут запомнить:

- 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого;
- значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности (скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие; наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения). Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Во многом поведение ребенка еще ситуативно (сознательное управление поведением только начинает складываться). Наблюдаются случаи ограничения

книг. В игровой деятельности дети совместно с воспитателем распределяют роли и стараются строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. У большинства детей (4чел.) выявлены нарушения звукопроизношения. У 12 человек - речевое развитие в норме. 6 детей с задержкой речевого развития. 2 ребенок с повышенной нервной возбудимостью. В изобразительной деятельности не все могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Некоторые дети знают цвета и оттенки. Умеют закрасивать в одном направлении, не выходя за границы.

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Агвердиева Даниз		
2	Агвердиева Дарья		
3	Анцупова Арина	1	
4	Ахметов Мухаммадусуф	2	окулист
5	Безрученко Лиза		
6	Борец Максим	1	
7	Вараксин Дима		
8	Веревкин Мирон	2	
9	Гагарина Алина		
10	Гараев Аббас	2	ортопед
11	Гусейнов Мухтар	2	Ортопед, лор
12	Константинова Таисия		
13	Кочнева София	2	
14	Курский Петр		
15	Морозов Вова	1	
16	Оленева Эвелина	1	
17	Пахомов Дима	2	
18	Полянский Артемий		
19	Салахутдинов Артем		
20	Саржевская Лиза	1	
21	Слободчикова Арина		
22	Соловьева Василиса	1	
23	Хван Настя		
24	Хиясов Мурадjon	3	Невролог-праниостеноз
25	Шокиров Усмонбек		

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей. Особое внимание необходимо обратить на организацию образовательного процесса:

- работу по закреплению правильного и отчетливого произнесения звуков, развитию фонематического слуха;
- создание условий для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- развитие интереса у детей к изобразительной деятельности, совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- предупреждение и профилактику нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) и др.;
- интересы, увлечения, потребности воспитанников.

Мониторинг качества освоения детьми основной

собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.	образовательной программы за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты:										
	уровни	РР		ПР		СКР		ФР		ХЭР	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	В										
	С										
Н											
НН											

1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетные направления Организации: -Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие. -Повышение профессионального мастерства педагогов.	Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре России. Тема: Формирование элементарных математических представлений

1.1.5. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 –	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и

	<p>15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.</p> <p>Воспитанники группы проживают в городской среде</p>	<p>физкультурные досуги.</p> <p>В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов</p>
Национально-культурно-исторические	<p>Рядом с Организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова</p>	<p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.</p>
Демографические	<p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p> <p>В основном групповой состав - дети из русскоязычных семей, 23 ребёнка из страны ближнего зарубежья - 1</p>	<p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.</p>
Социальные	<p>Социальное партнерство осуществляется с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1», КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу</p> <p>Краткий социальный статус семьи.</p> <p>В группе 1 многодетная семья, неполных семей - 0, 23 семья - полная.</p>	<p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 3-4 лет.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

<p>природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. 	<p>социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
---	---

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу 2 младшей группы):

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь взрослому накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в Организации.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Начинает ориентироваться в расположении частей своего тела. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Ориентируется в помещениях Организации.</p> <p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка</p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные</p>

	<p>приемы лепки.</p> <p>Аппликация Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыка Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Конструктивная деятельность Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет начальные представления об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Умеет лазать, ползать; умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Показатели педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития детей, которые ведутся с 1 младшей группы (Приложение).

Технология педагогического оценивания представлена в УМК к программе «От рождения до школы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Закреплять навыки организованного поведения в Организации, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	<p>Первичные представления о себе(знают своё имя,возраст,пол).</p> <p>Положительная самооценка(я хороший,я смогу).</p> <p>Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо(имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).</p> <p>Понятие о семье, своей принадлежности к семье(могу назвать членов своей семьи, их имена).</p>

Ребенок в семье и сообществе

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление</p>	<p>Овладевать простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, тна улице.</p> <p>Соблюдать правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо» «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе).</p>

<p>поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам Организации (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заместитель директора, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчество.</p>	<p>Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p>
---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Концу года дети могут: Одеваться раздеваться в определённой последовательности. Помочь накрыть стол к обеду. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Самостоятельно есть, и пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, мыть руки. Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>

Формирование основ безопасности

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение</p>	<p>. Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость в их соблюдении.</p>

<p>зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх—вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.</p> <p>Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие круги и круглую форму.</p> <p>Понимать смысл обозначений: вверх- вниз, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска).</p> <p>Помнить смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные</p>	<p>Сформировано образное представление (используя при характеристике предметы эпитеты и сравнения).</p> <p>Владеет умение выделять цвет, форму, величину, как</p>

<p>действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, фому,цвет.</p>
---	--

Ознакомление с предметным окружением

<p>Основная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p>	<p>Назвать знакомые предметы, объяснять их назначения.</p> <p>Выделять и называть их характерные признаки(цвет, форма, материал).</p> <p>Группировать и классифицировать знакомые предметы называть их обобщающим словом(игрушки, одежда, овщи, фрукты).</p>

Ознакомление с социальным миром

<p>Основная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные</p>	<p>Иметь представления о некоторых профессиях(воспитатель, врач, продавец,повар, шафёр, строитель).</p> <p>Знать название родного города(посёлка), название своей страны.</p>

<p>(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	
--	--

Ознакомление с миром природы

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p>	<p>Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Определять и называть состояние природы.</p> <p>Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.</p> <p>Иметь представления о простейших классификаций растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.</p> <p>Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>

<p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец). Учить понимать обобщающие слова, части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п б т д - к г; ф - в; т - с - з - ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашний животные).</p> <p>Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, пред, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий).</p> <p>Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, с однородными членами.</p>

<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	
---	--

Приобщение к художественной литературе

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.</p> <p>Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). Рассматривать сюжетные картинки. Иллюстрации в книгах.</p> <p>Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).</p> <p>Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>

Изобразительная деятельность

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту</p>	<p>Изображать отдельные</p>

<p>окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. и.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>предметы, а так же простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, и красками.</p> <p>Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.</p> <p>Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).</p> <p>Украшать узорами заготовки разной формы.</p> <p>Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.</p> <p>Аккуратно использовать материалы.</p>
--	--

<p>разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Называть и правильно использовать детали строительного материала.</p> <p>Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально. Горизонтально).</p> <p>Изменять постройки, подстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p>

Музыкальная деятельность

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в</p>	<p>Слушать музыкальные произведения до конца.</p> <p>Узнавать знакомые песни.</p> <p>Различать веселые и грустные мелодии.</p> <p>Различать звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечать изменения в звучании (тихо- громко).</p> <p>Петь, не отставая и не опережая друг друга.</p> <p>Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, (флажки, листочки, платочки).</p> <p>Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).</p>

<p>умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	
---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p>

Физическая культура

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p>	<p>Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранять равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>

<p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
совместная деятельность детей и взрослого		<i>самостоятельная деятельность детей</i> (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)
<i>непосредственная образовательная деятельность</i> с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	

Формы образовательной деятельности

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - проектная деятельность - индивидуальная деятельность - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - педагогическая ситуация - беседа - проектная деятельность - индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
- чтение - обслуживание - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра-интегративная деятельность - беседа о прочитанном - викторина - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворения - театрализованная игра - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра	- ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия - интегрированная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - проектная деятельность - экспериментирование	- рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - экскурсия - интегрированная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - проектная деятельность - экспериментирование	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- проблемная ситуация	- проблемная ситуация	
-----------------------	-----------------------	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия (коллективный труд) - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - дежурство по столовой (со 2-ой половины года) - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование, моделирование, дизайн) - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - проектная деятельность - конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу - конструирование по простейшим схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ; - проектная деятельность; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций, альбомов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - импровизация - беседа интегрированного характера - интегрированная деятельность - совместное и индивидуальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка - распевка - творческое задание - концерт импровизация - танец - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке - интегративная деятельность - концерт-импровизация на прогулке 	
--	---	--

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течении дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

- анкетирования;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение 3).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

3.1.1. Режим работы группы

2 младшая 2 группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режимные моменты	Время
Прим и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.00
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.30

3.1.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

День недели	Название ООД	Время проведения
Понедельник	Музыка	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.25 – 09.40
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 – 09.15
	Физическая культура в помещении	09.25– 09.40
Среда	Музыка	09.00 – 09.15
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	09.25 – 09.40
Четверг	Развитие речи	09.00 – 09.15
	Физическая культура в помещении	09.30 – 09.45
Пятница	Рисование	09.30 – 09.45
	Конструирование	09.25-09.40

3.1.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длит.занятий (мин) в зав. от возраста
Физкультурные занятия	а) в помещении в) на улице	2 раза в неделю, 15-20 мин. 1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-10 Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин. 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 15-20 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 20 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно ежедневно

Оздоровление детей 2 младшей группы в условиях ОО осуществляется согласно плана оздоровления (Приложение 4)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в 2 недели - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Перечень праздников, событий, мероприятий

Мероприятия	Общесадовские	Групповые
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Новый год», 8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей

	отечества»	
Театрализованные представления	По годовому плану	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
Русское народное творчество		Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
Спортивные развлечения		«Веселые старты», «Подвижные игры»
Забавы		«Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Сказки А.Л. Барто»

Культурно-досуговая деятельность

Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

	- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.

2. Методические пособия к программе: см. в Инновационной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 334.

Перечень дополнительных пособий

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М- МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2015,-144с. 3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с. 4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,- 392с.
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с. 2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил. 3 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.М.: ТЦ Сфера,2010. 4 Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с.

	<p>5 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М- МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2015,-64с</p> <p>6 Дыбина О.В. Ознакомление спредметным и социальным окружением. Младшая группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015,-80с.</p> <p>7 Помораева И.А., Позина В,А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</p> <p>8 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет,-М;.-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016,-176с. .</p> <p>9 Поиораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016-192с..</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.,: Центр педагогического образования, 2015-144с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-96с.</p> <p>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие- М</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с.</p> <p>2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, -М,: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с.</p> <p>2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М,: Просвещение, 1986г,- 79с.</p>

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Недели	Деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 01.09-02.09	Обобщение знаний о лете, как о времени	«Мое лето» - рисунки, фотогазета, описательные рассказы об интересных событиях лето
	2 05.09-09.09		
	3 12.09-16.09	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Выставка семейных рисунков «Мой любимый детский сад» ДОУ
	4 19.09-23.09	Осень: природные явления Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
	5 26.09-30.09	Осень: деятельность людей в осеннее время года	Выставка осенних поделок Физкультурный досуг «Осенняя прогулка»
октябрь	1 03.10-07.10	«Мой город»	Развлечение по пдд «Королева безопасности» Выставка детских рисунков
	2 10.10-14.10		
	3 17.10-21.10	Осень: животные и птицы осенью	Литературное развлечение «В гости бабушка пришла»
	4 24.10-28.10	Осень дарит нам подарки(овощи, фрукты)	Спортивное развлечение «Осенние забавы»
ноябрь	1 31.10-03.11	Осень дарит нам подарки(грибы, ягоды)	<i>Театрализованное развлечение «Колобок»</i>
	2 07.11-11.11	«Мои любимые игрушки»	Досуг по пдд «Красный, желтый, зеленый»
	3 14.11-18.11	Обобщение полученных знаний об осени, как о времени года.	Математический досуг «Необычная прогулка»
	4 21.11-25.11		
декабрь	1 28.11-02.12	Зима: природные явления	Литературное развлечение «Бабушка - загадушка в гостях у детей»
	2 05.12-09.12	Зима: животные и птицы зимой	Вечер любимой сказки.
	3 12.12-16.12	Зимние развлечения. Новогодний утренник	«Скоро, скоро новый год!» Учить песенки и стихи к Новому Году.
	4 19.12-23.12		
	5 26.12-30.12		
ян ва рь	1 09.01-13.01	Дикие животные и их детеныши	Игра драматизация «Тили-тили – тили бом»

	2 16.01-20.01	Домашние животные и их животные	Спортивное развлечение «Зимние забавы со снеговиком»
	3 23.01-27.01	Дифференциация понятий: дикие животные, домашние животные.	Развлечение «Мыльные пузыри»
Февраль	1 30.01-03.02	Одежда, обувь, головные уборы.	Театрализованное представление «Теремок»
	2 06.02-10.02	Спорт. Профессии связанные со спортом. Открытый день здоровья.	Досуг по пдд «Веселый светофор»
	3 13.02-17.02	Праздник посвященный «Дню Защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я дружная семья».
	4 20.02-24.02	Знакомство с военными профессиями	Театрализованное представление «Теремок»
март	1 27.02-03.03	«Мамин праздник»	Развлечение «8 марта»
	2 06.03-10.03	Женские профессии	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»
	3 13.03-17.03	Народная игрушка	Показ сказки (кукольный театр) «Кот, лиса и петух».
	4 20.03-24.03	Посуда (чайная, столовая)	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».
	5 27.03-31.03	Транспорт: наземный	Игра-драматизация «Прогулка».
Апрель	1 03.04-07.04	Транспорт: водный и воздушный	Досуг по пдд «Веселый светофор»
	2 10.04-14.04	Весна: природные явления	Вечер загадок. Отгадывать загадки про весну
	3 17.04-21.04	Весна: животные и птицы весной	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»
	4 24.04-28.04	Обобщение знаний о весне, как о времени года	Коллективная работа «Весенняя полянка».
1 03.05-05.05			
Май	2 10.05-12.05	Праздник посвященный «Весна»	Детских работ
	3 15.05-19.05	«Лето пришло!»- знакомство с изменениями в жизни людей, животных, насекомых.	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»
	4 22.05-26.05		

ПАСПОРТ

2 младшей группы общеразвивающей направленности №2

Помещение группы, цель	Материалы и оборудование	Кол-во
<p>ПРИЁМНАЯ обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье</p>	<p>Маркированные шкафчики для одежды детей Скамьи для сидения при одевании Полка для обуви Выносной материал для прогулки Родительский уголок: информационный стенд для родителей; уголок логопеда; советы специалистов (консультации); советы воспитателей (консультации); меню, тетрадь утреннего фильтра Уголок детского творчества Ковровое покрытие Сушильный шкаф</p>	<p>27шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 6шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>БУФЕТНАЯ развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков</p>	<p>Раковина Полка для столовой посуды Полка для кухонной посуды Сушилка для посуды Бак для замачивания посуды Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки</p>	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1шт.</p>
<p>КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Зеркало Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец Мойка для мытья ног Раковины Унитаз Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря Мельница Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые</p>	<p>1 шт. 25 шт. 1 шт. 5 шт. 4 шт. 1 шт. 4 шт.</p>
<p>ГРУППОВАЯ обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Столы обеденные маркированные Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей Ковровое покрытие (1 шт.) Гигрометр (1 шт.) Графин для питьевой воды.</p>	<p>14 шт. 28 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «Здоровейка» формирование основ двигательной культуры</p>	<p>Мячи разных размеров Массажные коврики Кегли Скакалки Кольца Кубики, флажки Бубен маленький Платочки Маленькие мячики Атрибуты к подвижным играм Картотека подвижных игр</p>	<p>7 шт. 1 шт. 8 шт. 2 шт. 20 шт. 12 шт. 2 шт. 25 шт. 25 шт.</p>

	Картотека физкультминуток Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики	
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости	Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томик (мелкий деревянный, Конструктор «LEGO» Строительный материал пластмассовый Схемы для строительства и конструирования Сюжетные картинки на тему «Строительство» Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты. Дидактические игры: найди кубик (простр.), лото профессии, парные картинки профессии, домино профессии.	7 н-р 1 н-р 1 н-р В наборе
УГОЛОК ПРИРОДЫ обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы	Природный материал (шишки, ракушки, камни) Поделки из природного материала Иллюстративный материал по временам года Календарь природы Дидактические игры по экологии: -дары природы -мир животных -времена года -рыбалка Демонстрационный материал: овощи, фрукты, фрукты-2, ягоды, деревья, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, грибы, человек, животный мир водоемов, комнатные растения, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы	
НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Дидактическая кукла в русском наодном костюме, народные игрушки, птички-свистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки. Дидактическая игра «Моя семья», «»	
УГОЛОК КНИГИ предполагаемые цели: открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события	Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами. Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений Дидактический материал: сказки, библиотека Портреты писателей. Дополнительная методическая литература: Полная детская хрестоматия <i>Дидактические игры:</i> - лото угадай сказку - лото любимые сказки - сказочное домино - в гостях у сказки - мир сказок	
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫ Й ЦЕНТР развитие творческих	Пальчиковый театр «Три медведя», «Курочка-ряба», «Ворона» Ширма маленькая для настольного и кукольного театра Настольные театры по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок»,	

способностей и коммуникативных навыков у воспитанников	«Кот, Петух и Лиса», «Сказки А.С. Пушкина» Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы, сумки. Маски к сказкам	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта	Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, пианино детское, гармонь, металлофон, колокольчики, дудки, свистульки, гитара, барабан)	
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов, умение играть с геометрическими фигурами; развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников	Картотека дидактических игр по фэмп на младшую группу- Развивающие игры по сенсорному развитию (мозаика) Вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки Разноцветные пластмассовые крышки; кубики Математические дидактические игры: Подбери пару; Составь узор; Подбери по форме; Волшебный мешочек, Найди и сравни (форма); кто с кем? что получится, подбери пару (логич.); назови лишнее; подбери пару (пазлы), «логические цепочки», «Мамы и малыши», «Цифры», «Что? Где? Откуда?», «Чей домик», «Большие и маленькие», «В мире цвета»	10 шт.
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников	Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло.	
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности	Гуашь Акварельные краски Кисти разных размеров Карандаши цветные в подставках Трафареты разной тематики Мелки Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Штампы Альбомы Салфетки Клей Ножницы Цветная бумага Картон Стаканы-непроливайки Природный и бросовый материал Набор материала для творческого труда Образцы декоративного творчества Схемы по рисованию и лепке Дидактические игры: Парные картинки Разноцветные леденцы карты – мозаика	
ИГРОВОЙ ЦЕНТР приобщение детей к	Детская мягкая мебель Куклы	

социализации в обществе	<p>Образные игрушки</p> <p>С/р игры:</p> <p>«Поликлиника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели; <p>«Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Столик парикмахера с зеркалом. <p>«Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол 2. игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая 3. кукольная одежда 4. игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги (3 шт.), гладильная доска, предметы для стирки, коляска 2шт, стиральные машины 2шт 5. куклы и в гардеробе кукол много разносезонной одежды 6. ванночки для купания пупсов 2шт. <p>«Кухня»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор посуды 2. Муляжи овощей и фруктов 3. Муляжи хлебобулочных изделий 	
<p>СПАЛЬНЯ</p> <p>обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства</p>	<p>- кровати детские</p> <p>- шкаф для хранения книг.</p> <p>Тумба для хранения книг</p>	<p>27 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p>

**Перспективное планирование взаимодействия воспитателей 2 младшей группы № 2
с родителями на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Образовательные области	Форма работы с родителями	Ответственный
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Сбор информации о семьях воспитанников, анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Оформление уголка для родителей: сетка занятий, режим дня	Воспитатель
		Уголок родителя "Можно ли обойтись без наказаний" Оформление уголка для родителей ПДД «Изучение обязанностей пешехода» БЖ «Безопасное поведение дома»	Психолог Воспитатель
	Речевое развитие	Папка-передвижка "Игры на развитие речи"	Воспитатель
	Физическое развитие	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Выставка совместного творчества детей и родителей "Чудо-овощ"	Воспитатель	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	Воспитатели
		Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей 3-4 лет »	
	Познавательное развитие	Индив. консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой», «Кризис 3-х лет».	Воспитатель
		Информационный стенд для родителей «Правила поведения при возгорании и задымлении»	
	Речевое развитие	Индивид. консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	Воспитатель
Физическое развитие	Индивид. консультац. "Закаливание детей 3-4лет"	Воспитатель Инструктор по физическому развитию	
Художественно-эстетическое развитие	Папка - передвижка "Как сделать с ребенком гербарий"	Воспитатель	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «О важности посещения детьми детского сада»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Оформление стенда консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»	Учитель-дефектолог
	Речевое развитие	Индивид. консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников»	Воспитатель
	Физическое развитие	Рекомендации о питании детей в холодный период	Медиц. работник Воспитатель
		Индивид. консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с детьми»	
Художественно-	Осенний праздник «Осень»	Воспитатель	

	эстетическое развитие		Муз.работник
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Оформление группы в Новогоднем стиле	Воспитатель
	Познавательное развитие	Консультация "Зимние забавы и игры" (оформление информационного стенда) Советы "Как организовать новогодний детский праздник" Памятки «Инструктаж родителям по технике безопасности во время развлечений, ЧП» Профилактическая консультация «Если ребенок потерялся, что он должен знать» (оформление стенда)	Воспитатель
	Речевое развитие	Консультации для родителей (оформление информационного уголка): «Советы логопеда родителям дошкольников»	Учитель-логопед
	Физическое развитие	Индивид. беседа "Закаливание организма ребенка " Беседа на тему «Чесночницы -одна из мер профилактики вирусным инфекциям»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Новогодний праздник "Новый год к нам идет" Конкурс "Символ года"	Музыкал. руководитель Воспитатель
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Индивид беседа "Детская агрессивность" Индивид беседа «Особенности общения с детьми в семье»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Папка-передвижка "Пальчиковые игры" Индивид. консультация «Как правильно наказывать ребенка» Памятка родителей по ПДД «Как научить ребенка ПДД»	Воспитатель Психолог Воспитатель
	Речевое развитие	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке	Воспитатель
	Физическое развитие	Индив. консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» Индивид.консультац «Закаливание первый шаг к здоровью»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Организация родителей к конкурсу «Звездочка в ладошке» Выставка поделок современного творчества детей и родителей «Безопасность важнее всего»	Воспитатель Воспитатель
февраль	Социально-коммуникативное развитие	Памятка на тему «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» Индивид. консультация "Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста"	Учитель-дефектолог Психолог Учитель-логопед

	Познавательное развитие	Индив. консультация «Пожарная безопасность» Информационный стенд «Внимание террор»	Воспитатель
	Речевое развитие	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Читаем детям»	Воспитатель
	Физическое развитие	Памятка «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Медицинский работник Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Оформление стенгазеты "Папа -лучший друг" Музыкальный досуг "23февраля"	Воспитатель Музыкальный работник
март	Социально-коммуникативное развитие	Индивид. беседа "Если ребенок левша" Памятка на тему «Причины плохого поведения»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Папка-передвижка "Весна" Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель» Информац. консультация на стенд «Опасные ситуации в жизни ребенка»	Воспитатель
	Речевое развитие	Консультация "Пальчиковый тренинг для всей семьи"	Учитель-логопед
	Физическое развитие	Памятка "Растим здорового ребенка"	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка портретов "Моя мамочка" Музыкальный досуг "8марта"	Воспитатель Музыкальный работник
апрель	Социально-коммуникативное развитие	Индив. беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изо-деятельности «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка» Памятка «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Информац. стенд для родителей «Как одеть ребенка весной» Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз весной» Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Консультация на стенде «Уважай правила дорожного движения»	Воспитатель
	Речевое развитие	Памятка "Какие дидактические игры необходимы для развития речи "	Воспитатель

	Физическое развитие	Информационн.стенд «Причины плоскостопия и пути его профилактики»	Мед.сестра
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка коллективной работы "В космосе"	Воспитатель
май	Социально-коммуникативное развитие	Памятка на тему «Требования к одежде, режиму дня в летний период»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Папка-передвижка "День Победы" Проф.консультация на стенд «Правила поведения в лесу», «Спичка невеличка»	Воспитатель
	Речевое развитие	Презентация родит.собрания «Речевое развитие. Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатель
	Физическое развитие	Презентация родит.собрания «Здоровье ребенка в наших руках» Памятка «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа к конкурсу «Салют, Победа!»	Воспитатель
Июнь	Социально-коммуникативное развитие	Индив. беседы на тему «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	Воспитатель
	Познавательное развитие	Оформление стенда «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Воспитатель
	Речевое развитие	Папка-передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» Информация для уголка «Что нам почитать»	Воспитатель
	Физическое развитие	Индив. беседы с родителями «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). Информация для стенда «Питьевой режим летом»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).	Воспитатель Родители
Июль	Социально-коммуникативное развитие	Беседа с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседа на тему «Игра- самый верный друг»	Воспитатель
	Познавательное развитие	Оформление стенда «Опасные растения нашего края» Наглядное информация «Изучение обязанностей пассажиров и пешеходов» Памятка «Ходить босиком полезно»	Воспитатель
	Речевое развитие	Информацион. стенд «Игра как помощь в развитии речи»	Воспитатель

	Физическое развитие	Консультация «Купание - прекрасное закаливающее средство». Папка-передвижка «Занимайтесь спортом»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Детское солнышко»	Воспитатель Родители
Август	Социально-коммуникативное развитие	Беседа с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций.	Воспитатель
	Познавательное развитие	Оформление стенда «Опасные растения нашего края» Наглядное информация «Изучение обязанностей пассажиров и пешеходов» Памятка «Ходить босиком полезно»	Воспитатель
	Речевое развитие	Информацион.стенд «Игра как помощь в развитии речи»	Воспитатель
	Физическое развитие	Консультация «Купание-прекрасное закаливающее средство». Папка-передвижка «Занимайтесь спортом»	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитатель Родители

План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь; март - апрель
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	Ноябрь – декабрь
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы, чесночные тарелки)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	Октябрь – ноябрь
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	4 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май, июнь, август
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

Папка здоровья
2 МЛАДШАЯ ГРУППА №2

МБДОУ «д/с №31 комбинированного вида»

Воспитатели: Петрова Е.Г.

Симонова Н.А.

Младший воспитатель: Соловьева Н.М.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия, имя	дата рождения	группа здоровья	группа по физкультуре
1.	Агвердиева Даниз	13.04.2019	2	осн
2.	Агвердиева Дарья	13.04.2019	1	осн
3.	Анцупова Арина	06.09.2019	2	осн
4.	Ахмедов Мухаммадюсуф	26.09.2019	1	осн
5.	Безрученко Лиза	17.11.2019	2	осн
6.	Борец Максим	24.03.2019	2	осн
7.	Вараксин Дима	29.05.2019	1	осн
8.	Веревкин Мирон	14.06.2019	1	осн
9.	Гагарина Алина	10.02.2019	2	осн
10.	Гараев Аббас	22.05.2019	2	осн
11.	Гусейнов Мухдар	26.03.2019	2	осн
12.	Ермолина Есения	03.12.2019	1	осн
13.	Козиджонов Ашаулашходжа	21.03.2019	2	осн
14.	Константинова Таисия	08.03.2019	2	осн
15.	Кочнева София	03.04.2019	1	осн
16.	Курский Петр	26.09.2019	2	осн
17.	Морозов Вова	14.02.2019	2	осн
18.	Оленева Эвелина	04.03.2019	1	осн
19.	Пахомов Дима	09.03.2019	1	осн
20.	Саржевская Лиза	06.03.2019	1	осн
21.	Слободчикова Арина	03.07.2019	2	осн
22.	Соловьева Василиса	22.01.2019	2	осн
23.	Хван Настя	03.07.2019	1	осн
24.	Хиясов Мураджон	20.01.2019		
25.	Шокиров Усмонбек	30.10.2019		

АНТРОПОМЕТРИЯ

№	Фамилия, имя	начало года		Середина года	
		рост	вес	рост	вес
1.	Агвердиева Даниз				
2.	Агвердиева Дарья				
3.	Анцупова Арина				
4.	Ахмедов Мухаммадюсуф				
5.	Безрученко Лиза				
6.	Борец Максим				
7.	Вараксин Дима				
8.	Веревкин Мирон				
9.	Гагарина Алина				
10.	Гараев Аббас				
11.	Гусейнов Мухдар				
12.	Ермолина Есения				
13.	Козиджонов Ашаулашходжа				
14.	Константинова Таисия				
15.	Кочнева София				
16.	Курский Петр				
17.	Морозов Вова				
18.	Оленева Эвелина				
19.	Пахомов Дима				
20.	Саржевская Лиза				
21.	Слободчикова Арина				
22.	Соловьева Василиса				
23.	Хван Настя				
24.	Хиясов Мурадjon				
25.	Шокиров Усмонбек				

Нумерация мебели

№	Фамилия, имя	Начало года	Конец года
		рост	рост
1.	Агвердиева Даниз		
2.	Агвердиева Дарья		
3.	Анцупова Арина		
4.	Ахмедов Мухаммадюсуф		
5.	Безрученко Лиза		
6.	Борец Максим		
7.	Вараксин Дима		
8.	Веревкин Мирон		
9.	Гагарина Алина		
10.	Гараев Аббас		
11.	Гусейнов Мухдар		
12.	Ермолина Есения		
13.	Козиджонов Ашаулашходжа		
14.	Константинова Таисия		
15.	Кочнева София		
16.	Курский Петр		
17.	Морозов Вова		
18.	Оленева Эвелина		
19.	Пахомов Дима		
20.	Саржевская Лиза		
21.	Слободчикова Арина		
22.	Соловьева Василиса		
23.	Хван Настя		
24.	Хиясов Мураджон		
25.	Шокиров Усмонбек		

Диспансерный учет детей

№	Фамилия, имя	Врачи	Рекомендации
1.	Агвердиева Даниз		
2.	Агвердиева Дарья		
3.	Анцупова Арина		
4.	Ахмедов Мухаммадюсуф		
5.	Безрученко Лиза		
6.	Борец Максим		
7.	Вараксин Дима		
8.	Веревкин Мирон		
9.	Гагарина Алина		
10.	Гараев Аббас		
11.	Гусейнов Мухдар		
12.	Ермолина Есения		
13.	Козиджонов Ашаулашходжа		
14.	Константинова Таисия		
15.	Кочнева София		
16.	Курский Петр		
17.	Морозов Вова		
18.	Оленева Эвелина		
19.	Пахомов Дима		
20.	Саржевская Лиза		
21.	Слободчикова Арина		
22.	Соловьева Василиса		
23.	Хван Настя		
24.	Хиясов Мураджон		
25.	Шокиров Усмонбек		

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

1.	<p>Оздоровление часто болеющих детей в МДОУ проводится по плану, дополнительно индивидуальные предписания для родителей с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптогенов (настойка элеутерококка, настойка эхиноцеи);• витаминов;• противовирусных препаратов (агри детский, анаферон, оксалиновая мазь);• иммуномодуляторов (иммунал, имудол, бронхомунал);• -контроль за закаливанием.
2.	
3.	
4.	
5.	

Схема рассказывания детей

Начало года

Доска

О
К
Н
О

0

0

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1