

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1  
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл.почта: [mdou-31@pkgo.ru](mailto:mdou-31@pkgo.ru)

«Рассмотрена и принята»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 20 » 09 2022г

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №31»  
Л.А. Нежинская  
Приказ № 73/1 от « 26 » 09 20 22 г

**Рабочая программа  
по реализации образовательной деятельности  
в первой младшей группе общеразвивающей направленности №2  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Натолока Ольга Васильевна  
*Зам. зав. по ВМР*

*Воспитатель: Истомина Наталья  
Хоренавна*

*Воспитатель :Шумилова Наталия  
Юрьевна*

*музыкальный руководитель: Удовеченко  
Жанна Валентиновна*

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

## Содержание

	Разделы	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5
1.1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей	5
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	7
1.1.5.	Психолого-педагогические условия	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей программы	22
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	24
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	26
2.5.	Используемые педагогические технологии	27
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	27
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
3.1.	Организация режима пребывания детей	29
3.1.1.	Режим работы группы	29
3.1.2.	Расписание занятий	29
3.1.3.	Режим двигательной активности	30
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	34

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в I младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (*далее – Рабочая программа*) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида» (*далее - Программа*), с учетом УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (*далее – «От рождения до школы»*) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №31 комбинированного вида» (*далее - Организация*).

#### **1.1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;
- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Программные задачи по образовательным областям**

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие***

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

### **1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в	Комплектование группы на 01.09.2022г.									
	<table border="1"><thead><tr><th>№ гр</th><th>возраст детей</th><th>Кол-во детей</th><th>мальчики</th><th>девочки</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2 – 3 года</td><td>14</td><td>7</td><td>7</td></tr></tbody></table> <p>Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей плохо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг.</p>	№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	2	2 – 3 года	14	7
№ гр	возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки						
2	2 – 3 года	14	7	7						

дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Характерна небольшая продолжительность игры с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Начинают формироваться представления о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Могут использовать цвет.

Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Доступны простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности возводят несложные постройки по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятельность. Происходит переход от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу 3-4 лет дети способны:

- воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,
- способны дифференцировать предметы по величине,
- ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего учреждения.

К концу 3-4 лет дети могут запомнить:

- 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого;
- значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности (скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие; наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения).

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Наблюдается подчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Во многом поведение ребенка еще ситуативно (сознательное управление поведением только

В игровой деятельности дети совместно с воспитателем распределяют роли и стараются строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. У большинства детей (10 чел.) выявлены нарушения звукопроизношения. У 5 человек - речевое развитие в норме.

7 детей вообще не разговаривают, 8 детей с задержкой речевого развития. 1 ребенок с повышенной нервной возбудимостью.

В изобразительной деятельности не все могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Некоторые дети знают цвета и оттенки. Умеют закрасивать в одном направлении, не выходя за границы.

Лист здоровья:

№	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Бокарева Тамара	2	
2	Давлатова Аниса	2	
3	Исмонов Мухам	2	
4	Колпакова Полина	2	
5	Луговой Михаил	2	
6	Марченко Матвей	1	
7	Наумчик Семен	2	
8	Попова София	2	
9	Рысалиева Фатима	2	
10	Сеидов Мурад	1	
11	Сухарев Максим	2	
12	Толстова Екатерина	1	
13	Чурсина Анна	2	
14	Эмиров Эмир	1	

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей.

Особое внимание необходимо обратить на организацию образовательного процесса:

- работу по закреплению правильного и отчетливого произнесения звуков, развитию фонематического слуха;

- создание условий для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);

- развитие интереса у детей к изобразительной деятельности, совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей;

- развитие мелкой моторики;

- формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;

начинает складываться). Наблюдаются случайные ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.	-предупреждение и профилактику нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) и др.; -интересы, увлечения, потребности воспитанников.
---	--

#### 1.1.4. Приоритетные направления деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приоритетные направления Организации:</p> <p>-Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальнообразование.</p> <p>-Повышение профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>Истомина Наталья Хореновна <b>Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр.</b></p> <p>Шумилова Наталья Юрьевна <b>Овладения речью, как средством общения и культуры.</b></p>

#### 1.1.5. Психолого-педагогические условия

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;
- культурологический;
- деятельностный.

#### Особенности социокультурных условий

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические, географические и экологические	Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. С 9 по 13 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой,

	<p>время долготы светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.</p> <p>Воспитанники группы проживают в городской среде</p>	<p>продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <p>В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов</p>
Национально-культурно-исторические	<p>Рядом с организацией в шаговой доступности находятся: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова</p>	<p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.</p>
Демографические	<p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав – дети из русскоязычных семей.</p>	<p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.</p>
Социальные	<p>Социальное партнерство осуществляется: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округу</p> <p>Краткий социальный статус семьи 13 семья - полная.</p>	<p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.</p>



## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 2 - 3 лет.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li><li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li><li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li><li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li><li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li><li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li><li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li><li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li><li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li><li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li><li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li><li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li><li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li><li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и</li></ul>

со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни

**Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы  
(кконцу1 младшей группы):**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь взрослому накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в Организации.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Начинает ориентироваться в расположении частей своего тела. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Ориентируется в помещениях Организации.</p> <p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b>Лепка</b></p>

	<p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.          Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  <b>Музыка</b>          Слушает музыкальное произведение до конца.          Узнает знакомые песни.          Различает звуки по высоте (в пределах октавы).          Замечает изменения в звучании (тихо — громко).          Поет, не отставая и не опережая других.          Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  <b>Конструктивная деятельность</b>          Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.          Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет начальные представления об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.          Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.          Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения.          Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.          Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.          Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.          Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.          Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.  <b>Подвижные игры.</b> Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Умеет лазать, ползать; умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Технология педагогического оценивания представлена в УМК к программе «От рождения до школы».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -3 лет ведется по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Закреплять навыки организованного поведения в Организации, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	

*Формирование первичных ценностных представлений*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>	

*Формирование социальных представлений, умений, навыков*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p><b>. Развитие игровой деятельности.</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки</p> <p><b>. Приобщение к труду.</b> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливаем) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>. Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с элементарными правилами <b>безопасного поведения в природе</b> (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами <b>безопасного поведения на дорогах</b>. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о <b>безопасности собственной жизнедеятельности</b>. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	
---	--

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шарик).</p>	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,</p>	

<p>имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>	
--	--

### *Ознакомление с окружающим миром*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Предметное окружение.</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p><b>Природное окружение.</b> Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении ею объекта- ми природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их.</p> <p>Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).</p> <p><b>Социальное окружение.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («<i>Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел</i>», «<i>Узнай у тети Оли и расскажи мне...</i>», «<i>Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</i>»).</p>	



Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

♦ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

♦ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

♦ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

♦ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

<p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>	
--	--

### *Приобщение к художественной литературе*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *Приобщение к искусству*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>	

### *Изобразительная деятельность*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p>	

<p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (<i>колечко, бараночка, колесо</i> и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (<i>шарик, яблоко, ягода</i> и др.), сплющивать комочек между ладонями (<i>лепешки, печенье, пряники</i>); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (<i>миска, блюдо</i>). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (<i>погремушка или грибок</i>), два шарика (<i>неваляшка</i>) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	
--	--

*Конструктивно-модельная деятельность*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	

*Музыкальная деятельность*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>	

#### *Физическая культура*

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

**Образовательная деятельность** – это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
совместная деятельность детей и взрослого		<b>самостоятельная деятельность детей</b> (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)
<b>непосредственная образовательная деятельность</b> с основными формами организации:	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	

игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)		
--	--	--

### **Формы образовательной деятельности**

#### ***1. Непосредственная образовательная деятельность:***

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

#### ***2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:***

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

#### ***3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:***

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

## 2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

### *Игровая деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение -проблемная ситуация -беседа -совместная с воспитателем игра -индивидуальная игра -праздник -проектная деятельность -индивидуальная деятельность -коллективное обобщающее занятие	-игровое упражнение -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -индивидуальная игра -педагогическая ситуация -беседа -проектная деятельность -индивидуальная деятельность	-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

### *Коммуникативная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-чтение -обслуживание -рассказ -беседа -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра-интегративная деятельность -беседа о прочитанном -викторина -игра-драматизация -показ настольного театра -разучивание стихотворения -театрализованная игра -проектная деятельность - решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра	-ситуация общения в режимных моментах -дидактическая игра -чтение (в том числе и на прогулке) -словесная игра на прогулке -наблюдение на прогулке -труд -игра на прогулке -ситуативный разговор -беседа Интегрированная деятельность -разговор с детьми -чтение стихов и потешек -проектная деятельность	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -общение со сверстниками -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактическая игра

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра -экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация	-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор с детьми - экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

## **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
-совместные действия (коллективный труд) -наблюдения -поручения -беседа -чтение -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -рассматривание -дежурство по столовой (со 2-ой половины года) -проектная деятельность	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

## **Конструирование**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-занятия (конструирование и художественное конструирование, моделирование, дизайн) -экспериментирование -рассматривание эстетически привлекательных объектов -игры (дидактические, сюжетно-ролевые) -тематические досуги -проектная деятельность -конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу -конструирование по простейшим схемам	-наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -конструирование из песка -обсуждение	-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

## **Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-занятия (рисование, аппликация, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ; - проектная деятельность -создание коллекций.	-наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций, альбомов, презентаций	-украшение личных предметов - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная изобразительная деятельность

## **Музыкальная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-слушание музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -шумовой оркестр	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -музыкальная подвижная игра	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка



-разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация -беседа интегрированного характера -интегрированная деятельность -совместное и индивидуальное исполнение -музыкальное упражнение -попевка -распевка -творческое задание -концерт импровизация -танец -музыкальная сюжетная игра	на прогулке -интегративная деятельность -концерт-импровизация на прогулке	
---	---	--

### ***Двигательная деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -физкультурное занятие -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -проектная деятельность	-двигательная активность в течении дня -игра - утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры и упражнения

## **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

### ***Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.5. Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

## **2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

- анкетирования;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение 2).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

##### 3.1.1. Режим работы группы

1 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.40-12.10
Гигиенические процедуры	12.10 -12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.30

##### 3.1.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет *не более 20 минут*. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

День недели	Название ООД	Время проведения
-------------	--------------	------------------

Понедельник	Ребенок и окружающий мир	09.00 – 09.10
	Физическая культура	15.50 – 16.00
Вторник	Развитие речи	09.00 – 09.10
	Музыкальное занятие	15.50 – 16.05
Среда	Лепка/Конструирование	09.00 – 09.10
	Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00
Четверг	Развитие речи	09.00 – 09.10
	Музыкальное занятие	15.50 – 16.05
Пятница	Рисование	09.00 – 09.10
	Физическая культура	15.50 – 16.00

### 3.1.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длит. занятий (мин) в зав. от возраста
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении в) на улице	2 раза в неделю, 5-10 мин. 1 раз в неделю 5-10 мин.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика по желанию детей в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-10  Ежедневно на каждой прогулке 5-10 мин. 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 20  1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно  ежедневно

Оздоровление детей 1 младшей группы в условиях ОО осуществляется согласно плану оздоровления (Приложение 3)

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,

- 1 раз в 2 недели - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

### Перечень праздников, событий, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Общесадовские</i>	<i>Групповые</i>
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Осень», «Новый год», 8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника отечества»	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
<b>Театрализованные представления</b>	По годовому плану	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
<b>Русское народное творчество</b>		Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
<b>Спортивные развлечения</b>		«Веселые старты», «Подвижные игры»
<b>Забавы</b>		«Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Стихи А.Л. Барто»

### Культурно-досуговая деятельность

<b>Отдых</b>	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
<b>Развлечения</b>	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
<b>Праздники</b>	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

## 3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в Приложении 4.

### **Учебно-методический комплект**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.

2. Методические пособия к программе: см. в Инновационной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 334.

### **Перечень дополнительных пособий**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:

	<p>3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с.</p> <p>4. Абрамова Л.В Вторая группа раннего возраста, 2-3 года.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с.</p> <p>2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет.сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил.</p> <p>3 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Во второй младшая Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>4 Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с.</p> <p>5 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М- МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2015,-64с</p> <p>6 Дыбина О.В. Ознакомление спредметным и социальным окружением. Младшая группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015,-80с.</p> <p>7 Помораева И.А., Позина В,А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</p> <p>8 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет,-М;.-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016,-176с. .</p> <p>9 Поиораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>1. Развитие речи детей 2-3 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016-192с..</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.;: Центр педагогического образования, 2015-144с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-96с.</p> <p>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие- М</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с.</p> <p>2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, - М;: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с.</p> <p>2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М;: Просвещение, 1986г,- 79с.</p>



Годовое тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Мы пришли в детский сад	Развлечение
	3	Моя группа	Игра - забава »Кораблики»
	4	Праздник « Осень»	Выставка плакатов из собранных листьев
	5	«Я в мире человек»	Выставка детских поделок

Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Октябрь	1	«Мой город»	Развлечение »В гости к Зайке»
	2	«Мой дом»	Развлечение
	3	«Осень»: люди и животные осенью	Театрализованное представление »Теремок»
	4	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Развлечение «День улыбок»
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Ноябрь	1	Я и мое тело	Драматизация сказок
	2	Мои любимые игрушки	Вечер загадок и отгадок о животных
	3	Обобщение полученных знаний об осени, как о времени года	Забавы «Сюрпризные моменты»
	4		
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Декабрь	1	Зимушка- зима	Развлечение «Зимние радости»
	2	Зима: животные и птицы зимой	Представление »Потешки да шутки»
	3-4	Зимние развлечения. Новогодний утренник.	Новогодний утренник
	5	Зимние развлечения	Развлечение «Зимние забавы»
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Январь	1	Дикие животные и их детеныши	« Игра - забава»
	2	Домашние животные и их детеныши	Театрализованное представление
	3	Дифференциация понятий: дикие животные, домашние животные	Музыкальное развлечение
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
Февраль	1	Предметы одежды	Чтение сказок
	2	Обувь и головные уборы	Спортивное развлечение

	3	Я и мой папа	<i>Выставка поделок</i>
	4	Дифференциация понятий :одежда, обувь, головные уборы	<i>«Рассматривание иллюстраций»</i>

Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
<b>Март</b>	1	Мамин праздник	<i>«Мамин праздник»</i>
	2	Моя семья. (Совместные проекты с родителями)	<i>Развлечение «В весеннем лесу»</i>
	3	Народная игрушка. (привлечение регионального компонента)	<i>Музыкальное развлечение</i>
	4	Посуда	<i>Спортивное развлечение</i>
	5	Транспорт наземный	<i>Рассматривание иллюстраций</i>
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
<b>Апрель</b>	1	Транспорт: водный и воздушный	<i>Рассматривание фотографий</i>
	2	Весна, люди весной	<i>Развлечение «Мы смелые, умелые»</i>
	3	Весна. Животные весной	<i>Музыкальное развлечение</i>
	4	Мой детский сад	<i>Театрализованное представление</i>
Месяц	Неделя	Деятельность	Итоговое мероприятие
<b>Май</b>	1	Я и детский сад	<i>Игры-забавы «Солнечные зайчики»</i>
	2	Профессии, связанные с детским садом	<i>Выставка детского творчества</i>
	3	Обобщение полученных знаний о весне, как о времени года	<i>Забавы «Дождик»,</i>
	4	Праздник «Лето»	<i>Выставка детского творчества</i>

Годовой план работы с родителями

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с родителями. Анкетирование	Воспитатели группы
	Познавательное развитие	Знакомство с родителями с программой Д/с ,режимом дня, расписанием занятий.	Воспитатели
	Речевое развитие	Составление рассказа «Что умеет мой ребенок?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Памятка для родителей «Гигиенические требования к внешнему виду ребенка»	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Информация родительского уголка : «Как облегчить адаптацию? Что делать ,если ребенок плачет?»	Воспитатели
Октябрь	Социально -коммуникативное развитие	Информация : «Особенности развития ребенка 2-3х лет». Выборы родительского комитета.	Воспитатели
	Познавательное развитие	Фото -выставка « Первые дни в Д/у»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация : Книжная литература для детей 2-3х лет»	Воспитатели
	Физическое развитие	Журнал здоровья : «Расти здоровым малыш» .	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс поделок : «Осенние фантазии»	Воспитатели
Ноябрь	Социально -коммуникативное развитие	Информация : «Учим детей любить родную природу».	Воспитатели
	Познавательное развитие	Беседа : «Секреты хорошего аппетита»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация : «Овладение речью, как средством общения и культуры»	Воспитатели
	Физическое развитие	Информация : «Значение утренней гимнастики для здоровья ребенка»	Воспитатели, родители
	Художественно-эстетическое развитие	Акция: «Помоги тем, кто рядом». Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели, родители
Декабрь	Социально -коммуникативное развитие	Семинар-практикум : «Хочу понять своего ребенка»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный стенд « На пороге Новый Год»	Воспитатели
	Речевое развитие	Рекомендации родителям по заучиванию стихов. Подготовка к новому году.	Воспитатели
	Физическое развитие	Беседа : «Формирование культурно - гигиенических навыков.	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка новогодних поделок. « Мастерская Деда мороза».	Воспитатели, родители
Январь	Социально -коммуникативное развитие	Новогодние посиделки « Рождественские праздники».	Воспитатели, родители
	Познавательное развитие	Памятка для родителей: «Безопасность детей на улице зимой».	Воспитатели, родители
	Речевое развитие	Консультация : «Как знакомить детей с художественной литературой?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Встреча за круглым столом «Развитие двигательных навыков.»	Воспитатели

	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс - выставка «Волшебная снежинка»	Воспитатели, родители
Февраль	Социально -коммуникативное развитие	Информационный стенд «Безопасность детей в быту»	Воспитатели, родители
	Познавательное развитие	Беседа с родителями: «Взаимоотношение ребенка с папой»	Воспитатели, родители
	Речевое развитие	Игры для развития речи детей.	Воспитатели, родители
	Физическое развитие	Консультация «Закаливающие мероприятия в семье»	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Фото - выставка «С папой вместе горы свернем»	Воспитатели
Март	Социально -коммуникативное развитие	Советы психолога «Ласковые материнские руки»	Воспитатели, психолог
	Познавательное развитие	Папка-передвижка «Весна»	Воспитатели
	Речевое развитие	Поздравление для мам	Воспитатели, родители
	Физическое развитие	Консультация « Весенние прогулки »	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка семейных поделок «Золотые руки»	Воспитатели, родители
Апрель	Социально -коммуникативное развитие	Информация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний »	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный материал: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация : «Прогулки, и их значение для укрепления здоровья»	Воспитатели
	Физическое развитие	Фото-выставка : «Мы -спортивная семья»	Воспитатели, родители
	Художественно-эстетическое развитие	Предложения родителей по озеленению участка.	Воспитатели, родители
Май	Социально -коммуникативное развитие	Памятка для родителей : «Правила общения в семье»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный стенд к празднику «День Победы»	Воспитатели
	Речевое развитие	Составление рассказа «Чему научился мой ребенок ?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Уголок здоровья: «Мы выросли»	Воспитатели
	Художественно-эстетическое развитие	Озеленение участка.	Воспитатели, родители

## План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течении года
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	В течении года
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели специалисты	В течение года
<b>Укрепление иммунитета</b>			
Витаминация третьих блюд	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Ежедневно во время летней прогулки	Воспитатели	Июнь – август
<b>Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей</b>			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	2 раза в год	Воспитатели	Сентябрь, май,
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

## ПАСПОРТ

## 1 младшей группы общеразвивающей направленности №2

Помещение группы, цель	Материалы и оборудование	Кол-во
<p><b>ПРИЁМНАЯ</b> обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье</p>	<p>Маркированные шкафчики для одежды детей Скамьи для сидения при одевании Сушильный шкаф Выносной материал для прогулки Родительский уголок: информационный стенд для родителей; советы воспитателей (консультации); меню, тетрадь утреннего приема Уголок детского творчества Ковровое покрытие Шкаф для хранения верхней одежды</p>	<p>27 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 3шт.  1 шт. 1 шт.</p>
<p><b>БУФЕТНАЯ</b> развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков</p>	<p>Раковина Полка для столовой посуды Полка для кухонной посуды Сушилка для посуды Бак для замачивания посуды</p>	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p><b>КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА</b> обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец Мойка для мытья ног Раковины Унитаз Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря Мыльница Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые</p>	<p>20 шт. 1 шт. 4 шт. 3 шт. 2 шт. 4 шт. 3 шт.</p>
<p><b>ГРУППОВАЯ</b> обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Столешницы обеденные маркированные Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей Ковровое покрытие (1 шт.) Гигрометр (1 шт.) Графин для питьевой воды.</p>	<p>5 шт. 20 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p><b>ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «Здоровейка»</b> формирование основ двигательной культуры</p>	<p>Мячи разных размеров Массажные коврики Кегли Скакалки Кольца Кубики, флажки Бубен маленький Платочки Маленькие мячики Атрибуты к подвижным играм Картотека подвижных игр Картотека физкультминуток Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики</p>	<p>7 шт. 1 шт. 8 шт. 8 шт. 2 шт. 19 шт. 15 шт. 25 шт. 25 шт.</p>
<p><b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b> развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать</p>	<p>Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томики (мелкий деревянный) Конструктор «LEGO» Строительный материал пластмассовый Схемы для строительства и конструирования</p>	<p>1 н-р 5 н-р 1 н-р</p>

<p>знакомые предметы на горизонтальной плоскости</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Строительство» Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты. Дидактические игры: найди кубик (простр.), лото профессии, парные картинки профессии, домино профессии.</p>	<p>В наборе</p>
<p><b>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</b> воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Дидактическая кукла в военной форме, народные игрушки, птички-свистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки. Дидактическая игра «Моя семья»</p>	
<p><b>УГОЛОК КНИГИ</b> предполагаемые цели: открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами. Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений Дидактический материал: сказки, библиотека Портреты писателей. Дополнительная методическая литература: Полная детская хрестоматия <i>Дидактические игры:</i> - лото угадай сказку - лото любимые сказки - сказочное домино - придумай сказку - веселое лото - парные картинки герои русских сказок - домино сказочные герои</p>	
<p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЦЕНТР</b> развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у воспитанников</p>	<p>Пальчиковый театр «Три медведя» Ширма маленькая для настольного и кукольного театра Настольные театры по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы, сумки. Маски к сказкам</p>	
<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b> организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта</p>	<p>Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, пианино детское, гармонь, колокольчики, дудки, свистульки, ложки деревянные) Музыкальные дидактические игры: лото</p>	
<p><b>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ</b> развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов, умение играть с геометрическими фигурами; развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников</p>	<p>Картотека дидактических игр по фэмп на младшую группу- Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика) Вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки Разноцветные пластмассовые крышки; кубики Математические дидактические игры: Подбери пару; Составь узор; Подбери по форме; Волшебный мешочек, Найди и сравни (форма); кто с кем? что получится, подбери пару (логич.); назови лишнее; подбери пару (пазлы)</p>	<p>10 шт.</p>
<p><b>ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ</b> приобщение к миру искусства, формирование представления об</p>	<p>Гуашь Акварельные краски Кисти разных размеров Карандаши цветные в подставках Мелки</p>	

эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности	Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Штампы Альбомы Салфетки Ножницы Цветная бумага Картон Стаканы-непроливайки Природный и бросовый материал Дидактические игры: Парные картинки Разноцветные леденцы карты – мозаика	
<b>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</b> приобщение детей к социализации в обществе	Детская мягкая мебель «Сказка плюс» Куклы Образные игрушки С/р игры: «Поликлиника» 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели; «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Столик парикмахера с зеркалом. «Семья»: 1. игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол 2. игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая 3. кукольная одежда 4. игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги (3 шт.), гладильная доска, предметы для стирки, 5. куклы и в гардеробе кукол много разносезонной одежды 6. ванночки для купания пупсов 2шт.	
<b>СПАЛЬНЯ</b> обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства	- кровати детские - шкаф для хранения книг. Шкаф для хранения раздаточного материала Стол письменный воспитателя Стул для взрослых	23 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.