

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 комбинированного вида»

683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова 1/1
Тел/факс 8(415 2) 25-88-41; эл. почта: mdou-31@pkgo.ru

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 20 » 09 2022г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №31»
Л.А. Нежинская
Приказ № 73/1 от « 26 » 09 20 22 г

Рабочая программа

по реализации образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности № 3
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Натолока Ольга Васильевна
Зам. зав. по ВМР

Чаус Дарья Анатольевна
воспитатель

Чистякова Светлана Геннадьевна
воспитатель

Удовиченко Жанна Валентиновна
музыкальный руководитель

Турушкина Наталья Анатольевна
инструктор по физической культуре

Содержание

	Разделы	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5 лет с ЗПР»	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития»	11
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет	22
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4 – 5 лет	25
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития»	31
1.7.	Вариативная часть целевого раздела. Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально – культурные, географические, экологические, климатические)	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР	35
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.3.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	49
2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.5.	Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	60
2.6.	Вариативная часть содержательного раздела	63
2.6.1.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников Основные цели и задачи	63
2.6.2.	Особенности организации образовательной деятельности, вытекающие из взаимодействия с социокультурными учреждениями города	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1.	Организация режима пребывания детей	66
3.1.1.	Режим работы группы	66
3.1.2.	Расписание занятий	66
3.1.3.	Режим двигательной активности	67
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.2.	Вариативная часть организационного раздела	69
3.2.1.	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с задержкой психического развития	69
3.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.	Приложения	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию, составленная на основе ФГОС ДО. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП или Программа) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы на ступени дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 31» разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61.

"Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 11553.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Теоретико-методологическими основаниями Программы служат фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка, разрабатываемые в отечественной психологии: психика ребенка (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно этим теоретическим представлениям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и осуществляется вместе с психическим развитием ребенка.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и учителя – логопеда, учителя - дефектолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего

и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

1.2.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5лет с ЗПР»

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности и в рамках инклюзии вобщеразвивающих группах.

1. Задачи уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Задачи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида»:

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).

- Осуществление коррекции психофизических дефектов (речевых, двигательных, эмоциональных).

- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего Камчатский край, родной город Петропавловск-Камчатский (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»» /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой/ и программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под ред. С. Г. Шевченко/

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого- педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-

развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально- типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы реализации АООП

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей, и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Коррекционная направленность всего образовательно- воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно- образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической

изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно- методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

АООП является основой для разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП) специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Условия реализации АООП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенции;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов

1.3. Принципы и подходы к формированию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития»

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов и подходов к формированию программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития строится на основе **специальных принципов педагогики:**

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,

логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специальноподготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный

уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от

года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно- действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфофункциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л. С. Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в АООП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является

руководящее воздействие взрослого.

- Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принципы и подходы, сформулированные муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 31 комбинированного вида»:

- в Программе используется культурно-исторический, системно- деятельностный и личностно-ориентированный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- программа основана на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.13].

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно- развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программой рассматривается разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных

представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

- для детей с ЗПР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного

образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи,

познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

4 – 5 лет.

Коммуникативная деятельность:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Умеет играть в коллективные игры, соблюдать правила добрых взаимоотношений.

Воспитаны скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

Имеет представления, касающиеся непосредственно его (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Детский сад

Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Воспитано стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знает их имена и отчества.

Родная страна

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите

Родины. Знает некоторые военные профессии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом) и умывания (правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.

Самообслуживание

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитаны навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Труд в природе

Воспитано желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек. Уважение к труду взрослых

Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе

Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность:

Безопасность на дорогах

Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного

транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения. Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомим со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницы. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Изобразительная деятельность:

Приобщение к искусству

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знаком с архитектурой. Умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Декоративное рисование

Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских

узоров. Знаком с городецкими изделиями. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Активно использует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знаком с приемами использования стеки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Умеют чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Умеют замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Различают звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

С помощью воспитателя умеет импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Двигательная деятельность:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знаком с частями тела и органами чувств человека. Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитана потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве,

находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Подвижные игры

Самостоятелен и инициативен в организации знакомых игр. Приучен к выполнению действий по сигналу.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Начинает ориентироваться в расположении частей своего тела. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях Организации.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения
воспитанниками «Адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста с
задержкой психического развития»**

Целевые ориентиры в виде качеств развития личности

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.7. Вариативная часть целевого раздела

Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально – культурные, географические, экологические, климатические)

Демографические особенности

Демографические особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 31» реализуются с учетом потребности родителей (законных представителей). Тенденции демографического развития г. Петропавловска-Камчатского достаточно благоприятны – сохраняется естественный прирост населения в положительных значениях, востребованы программы государственного и регионального регулирования социально демографических процессов, как результат предпринимаемых на федеральном и региональном уровнях экономических мер государственной поддержки семьи и рождаемости.

□ *Национально - культурные особенности*

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу. Основной контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31» россияне. Родной язык детей – русский. Поэтому Образовательная Программа реализует социокультурные ценности русского народа. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с географическими, историческими, природными достопримечательностями Камчатского края, этническими особенностями культуры малых народов Севера.

□ *Географические особенности*

В Образовательной Программе предусматривается знакомство детей с Камчатским полуостровом на карте и глобусе, с уникальными объектами неживой природы Камчатки (рельефом - вулканами, горячими источниками, реками, озерами), природными зонами полуострова (зоной вечной мерзлоты, тундры и лесотундры, зоной хвойных и лиственных лесов), установлению взаимосвязей между этими объектами и хозяйственной деятельностью человека, изучение местных географических названий Камчатки.

□ *Экологические особенности*

В Образовательной Программе уделяется внимание углублению и конкретизации знаний детей о животном и растительном мире родного края, выяснению взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими на полуострове. В ходе данной работы у детей будет сформирована система элементарных научных экологических знаний и представлений о живой природе Камчатки, способность и готовность к их использованию в повседневной жизни.

□ *Климатические особенности*

В Образовательной Программе учитывается характерные для климата Камчатки чрезвычайное разнообразие и неустойчивость погоды, обусловленное географическим положением, влиянием окружающих морей и Тихого океана, движением воздушных масс, рельефом. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм работы с воспитанниками.
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; *образовательную деятельность* с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую *в ходе режимных моментов*; *самостоятельную деятельность детей*; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями.
- 2) регламент и содержание работы тьютора (ассистента сопровождения);
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП к дошкольной образовательной организации).

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Для ребенка с ЗПР по рекомендации ПМПК на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР разрабатывается **АОП *адаптированная образовательная программа***

(АОП) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические

средства, содержание работы тьютора.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Реализация АОП ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам коррекционного или инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в компенсирующей или инклюзивной группе.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разрабатывается на основе Адаптированной основной образовательной программы.

Содержание адаптированной основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- **физическое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно- педагогической деятельности с детьми с ЗПР. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает

аттестации достижений ребенка. Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Для того, чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие

«детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи.

- *развивать общение и игровую деятельность*: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

– *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

– формировать основы нравственной культуры;

– *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:*

формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

– формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР***

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Виды и формы работы по освоению содержательной области

«Социально-коммуникативное развитие» тематические образовательные области:

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,

«Ребёнок в семье и обществе», «Патриотическое воспитание»

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая Индивидуальная	60 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игра Чтение Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 30 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других видов деятельности (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая Индивидуальная	25-40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) Игра	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30-35 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая Индивидуаль- ная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

**Виды и формы работы по освоению содержательной области
«Социально-коммуникативное развитие» тематическая образовательная область
« Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»»**

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Виды работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение Поручение	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин.
Приобщать к выполнению отдельных процессов в художественно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдение Поручение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная	10 мин
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсия	Подгрупповая	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской	индивидуальная	
	деятельности, режимных моментов		
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная Подгрупповая	
Труд в природе			

**Виды и формы работы по освоению
содержательной области «Социально-коммуникативное развитие»
тематическая образовательная область
«Формирование основ безопасности»**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1.Ценности здорового образа жизни	Средний	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2.О профилактике заболеваний	Средний,		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3.Навыки личной гигиены	Средний,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслу- живание	
4. Поговорим о болезнях	Средний,		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Средний,		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6.О роли лекарств и витаминов	Средний	Тематичес- кий досуг	Творческие задания Дидактичес- кие игры	Продуктивная деятельность	Рассказ

II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережно отношение к живой природе	Средний	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Ситуативное обучение
2. Ядовитые растения и грибы	Средний		Обучение Рассматривание Иллюстраций		
3. В природе все взаимосвязано	Средний		Дидактическая игра		
4. Правила поведения в природе	Средний	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	Средний		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	Средний		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Средний	Тематический досуг игры	обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Средний	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД)	Средний	Объяснение, напоминание	обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте напоминание,	Средний		Беседы, упражнения,		Объяснение, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Средний	Тематический досуг, игры	Тематические досуги	Настольно-печатные игры	Объяснение, напоминание
2. Осторожно! Чужой!	Средний	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение, тренинги	Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
3. Если ты потерялся	Средний	Объяснение, напоминание	Беседы, упражнения,	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание

			тренинги		
4. Осторожно! Электроприбо- ры	Средний	Объяснение, напоминание	объяснения	Настольно- печатные игры Продуктивная	Беседы, личный пример
В транспорте			тренинги		Напоминание похвала

IV. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье	Средний	Тематичес- кий досуг, игры	Тематические досуги	Настольно- печатные игры	Объяснение, напоминание
2. Осторожно! Чужой!	Средний	Рассматрива- ние иллюстраций	Рассказы, чтение, тренинги	Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
3. Если ты потерялся	Средний	Объяснение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание
4. Осторожно! Электроприбо- ры	Средний	Объяснение, напоминание	Объяснения	Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример
5. Огонь – это очень опасно	Средний	Объяснение, напоминание	Рассматриван ие иллюстраций	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание
6. Правила поведения при пожаре	Средний	Объяснение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание
7. Конфликты и ссоры между детьми	Средний	Объяснение, напоминание	Напоминание		Объяснение, напоминание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Общие задачи.

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами- орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд» и планка уровня компетенций воспитанников.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.3 Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в качестве принципов их реализации выступают:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и

художественных;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей, и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи художественно -эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»
- «Музыкальная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»

Художественное творчество

Общегрупповые:

Развитие продуктивной деятельности детей: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;

Развитие детского творчества: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

Приобщение к изобразительному искусству: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности.

Индивидуальные:

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладение разными техниками изобразительной деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- формировать художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития тоже нашли в нем свое отражение:

- организацию видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому

развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество».

**Виды и формы работы по освоению содержательной области
«Художественно-эстетическое развития развитие»
тематические образовательные области:
«Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»
«Конструктивно-модельная деятельность»
Дошкольный возраст (4-5 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Украшение предметов для личного пользования		20 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства, репродукций с произведений живописи		20 мин. через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства		20 мин. через неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная	

**Виды и формы работы по освоению содержательной области
«Художественно-эстетическое развития развитие»
тематическая образовательная область
«Музыкально-художественная деятельность»**

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Виды работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседа интегративного характера Интегративная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков(чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Подпевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>

умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки)			
Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческое задание Концерт-импровизация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15-20 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)	Подгрупповая	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная Подгрупповая	

2.4 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

□ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

□ воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

□ формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

□ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

□ оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

**Виды и формы работы по освоению
содержательной области «Физическое развитие»
тематическая образовательная область
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Виды работы	Формы Организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	Групповая	4-5 лет 15- 20 мин., а также в ходе реализации других видов деятельности, во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление опыта ЗОЖ	Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

**Виды и формы работы по освоению содержательной области
«Физическое развитие» тематическая образовательная область
«Физическая культура»**

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Виды работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Игры Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность		50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность		50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование		20-25 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин., а также в ходе реализации других видов деятельности и организации
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),			

воспитание культуры движений			двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей		Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня Подвижные игры		
Развитие физических качеств	Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

2.5. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

1. Социально-коммуникативное развитие.

Коммуникативная деятельность

-решение ситуаций, утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, игры-диалоги; чтение художественных произведений; наблюдения; рассматривание;

Игровая деятельность

- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- формирование навыков культуры еды, ласковая минутка, решение ситуаций, формирование навыков культуры поведения, этика быта, трудовые поручения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- трудовые поручения, дидактические игры, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, экскурсии, наблюдения

2. Познавательное развитие.

ФЭМП.

-организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие), развивающие и дидактические игры, наблюдения, беседы- экскурсии по участку и за пределы, опыты и экспериментирование- самостоятельная деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность

- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные, беседа, рассматривание, ситуация общения, игровые ситуации, заучивание наизусть

3. *Речевое развитие*

Развитие речи.

- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные
- театрализованная деятельность, беседа, рассматривание, ситуация общения, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, хороводная игра с пением, игра-драматизация, дидактические игры, словесные игры, игровые ситуации

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- чтение, рассказывание, беседа по прочитанному;
- инсценирование художественных произведений;
- ситуативный разговор;
- рассматривание иллюстраций, картин;

4. *Художественно-эстетическое развитие*

Изобразительная деятельность

-рисование, лепка, аппликация, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, участие в выставках детских работ.

Музыкальная деятельность

-пение, слушание, музыкально-подвижные игры, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, беседа-импровизация, музыкально-театрализованные представления ,концерты, праздники, развлечения

5. *Физическое развитие*

Двигательная деятельность

- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).
- физкультминутки на ООД

- динамические паузы
- физкультурные занятия
- прогулка в двигательной активности.
- физкультурные досуги, игры и развлечения
- гимнастика после сна,
- спортивные праздники
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

ЗОЖ

- прием детей на воздухе в теплое время года.
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
- Дни здоровья.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 1).

2.6. Вариативная часть содержательного раздела

2.6. 1. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение 2).

2.6.2. Особенности организации образовательной деятельности, вытекающие из взаимодействия с социокультурными учреждениями города

В адаптированной основной образовательной Программе представлено грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с участниками образовательных отношений (социальными партнерами), в ходе которого, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии,

поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Социальное партнерство осуществляются с: МБОУ «Средняя школа №26», МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17». МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округ.

Организация взаимодействия между МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида» социокультурными учреждениями города учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

3.1.1. Режим работы группы

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режимные моменты	Время
Прим и осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Утренний круг, игры	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Гигиенические процедуры	12.50-13.00
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.10
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.30

3.1.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год в средней группе №3 компенсирующей направленности

<i>Понедельник</i>		
1.	9.00 - 9.20	Ознакомление с окружающим миром (д)
2.	9.30 - 9.50	Музыка
<i>Вторник</i>		
1.	9.00 - 9.20	Физкультура
2.	9.30 - 9.50	Лепка/аппликация/ручной труд (в)

Среда		
1.	9.00 - 9.20	Рисование (в)
2.	9.30 - 9.50	Математическое развитие (д)
Четверг		
1.	9.00 - 9.20	Развитие речи (л)
2.	15.50 -16.10	Физкультура
Пятница		
1.	9.00 - 9.20	Музыка
2.	9.30 – 9.50	Конструирование (в)

3.1.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длит.занятий (мин) в зав. от возраста
Физкультурные занятия	а) в помещении в) на улице	2 раза в неделю 20 мин. 1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-10 Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин. 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 15-20 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 20 мин. 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно ежедневно

Оздоровление детей средней группы в условиях ОО осуществляется согласно плана оздоровления (Приложение 3).

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в 2 недели - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Перечень праздников, событий, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Общесадовские</i>	<i>Групповые</i>
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Новый год», 8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника отечества»	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
Театрализованные представления	По годовому плану	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
Русское народное творчество		Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
Спортивные развлечения		«Веселые старты», «Подвижные игры»
Забавы		«Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Сказки А.Л. Барто»

Культурно-досуговая деятельность

Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

3.2. Вариативная часть организационного раздела

3.2.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с задержкой психического развития

Для качественной реализации Программы ДОО созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с ЗПР, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) педагоги ДОО обеспечивают эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:
 - создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развивают умения детей работать в группе сверстников;
- 4) обеспечивают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 1) осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

	<p>моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в Приложении 4.

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.

2. Методические пособия к программе: см. в Инновационной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. стр. 334.

Перечень дополнительных пособий

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М- МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2015,-144с. 3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с. 4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,- 392с.
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с. 2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил.

	<p>3 Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М- МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-64с</p> <p>5 Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015,-80с.</p> <p>6 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с.</p> <p>7 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 4-5 лет,-М;.-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016,-176с. .</p> <p>8 Поиораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.</p> <p>9 Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет А.Кузнецова</p> <p>10. Пальчиковые игры, упражнения, загадки по лексическим темам А.В.Никитина</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016-192с..</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.;: Центр педагогического образования, 2015-144с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-96с.</p> <p>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие- М</p> <p>5. Пальчиковые игры для детей 3-7 лет О.И.Крупенчук</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с.</p> <p>2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, -М;: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с.</p> <p>2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М;: Просвещение, 1986г,- 79с.</p>

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Недели	Тематическое планирование	Мероприятие
Октябрь	1	Мой город	Рассматривание иллюстраций, достопримечательностей города
	2	Мой город.	Выставка детского творчества
	3	Осень: изменения в жизни растений и животных.	Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".
	4	Овощи, фрукты.	Развлечение "Витаминный салат".
Ноябрь	1	Грибы, ягоды.	Театрализованное развлечение «Колобок»
	2	Мои любимые игрушки.	Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая игрушка".
	3	Обобщение знаний по теме «Осень».	Праздник «Осени»
	4		
Декабрь	1	Зима – природные явления.	Литературное развлечение «Бабушка - загадушка в гостях у детей»
	2	Зима: дикие животные зимой.	Игра-забава «Новоселье у зайчика»
	3	Зимующие птицы	Игра-забава «Невеселая сорока»
	4	Зимние развлечения. Новый год	Новогодний утренник Развлечение «Зимние игры – забавы».
	5	Зимние развлечения. Новый год	Выставка детского творчества
Январь	1	Домашние животные.	Игра-забава «Гость из сказки»
	2	Дикие животные наших лесов.	Викторина «Животные»
	3	Животный мир (дифференциация: дикие – домашние животные).	Викторина "Зимовье зверей".
Февраль	1	Посуда: столовая, кухонная.	Игра-забава «Сорока-Ворона кашу варила»
	2	Посуда: чайная	Выставка детского творчества
	3	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества»
	4	Мир профессий	Викторина "Угадай профессию".
Март	1	Международный женский день: 8 марта.	Праздник «Мамин праздник»
	2	Я и моя семья.	Спортивное развлечение «Приключения колобка»
	3	Одежда	Коллективная работа «Оденем Машеньку на прогулку»
	4	Обувь, головные уборы.	Выставка детского творчества
	5	Транспорт: наземный, водный.	Викторина "Транспорт»

Апрель	1	Воздушный транспорт. День Космонавтики.	Коллективная работа «День космонавтики»
	2	Весна: изменения в природе, природные явления.	Вечер загадок. Отгадывать загадки про весну
	3	Весна: изменения в жизни людей животного мира.	Выставка детского творчества
	4	Обобщение знаний по теме «Весна».	Игры-забавы «Весеннее настроение»
Май	1	День Победы. Развлечение «В гостях у героев сказки»	Выставка детского творчества
	2	Мир насекомых.	Коллективная работа «Весенняя полянка».
	3	Животный мир морей и океанов.	Выставка детского творчества
	4	Лето к нам пришло.	Выставка детского творчества

**Годовой план взаимодействия воспитателей, учителя - дефектолога,
учителя - логопеда в средней группе № 3
компенсирующей направленности с родителями
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Образовательные области	Формы работы с родителями	Ответственный	Отметка об исполнении
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование «Сведения о родителях»	Воспитатель	01.09.- 09.09.2022г.
	Познавательное развитие	Папка-передвижка «Осень к нам пришла»	Воспитатель	12.09.2022г.
		Папка-передвижка «Безопасность в детском саду»		16.09.2022г.
	Речевое развитие	Консультация «Развитие мелкой моторики на развитие речи детей»	Воспитатель	19.09.2022г.
	Физическое развитие	Информационные «Профилактика ОРВ и гриппа»	Воспитатель	21.09.2022г.
Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Рисование в жизни ребенка»	Воспитатель	28.09.2022г.	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Информационные листы «Мой город»	Воспитатель	04.10.2022г.
	Познавательное развитие	Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	12.10.2022г.
	Речевое развитие	Консультация «Значение потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.	Воспитатель	11.10.2022г.
	Физическое развитие	Беседы «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Воспитатель	07.10.2022г.
Беседа «Активность -		19.10.2022г.		

		залог здоровья ребенка»		
	Художественно-эстетическое развитие	Привлечение родителей к сбору природного и бросового материала для творчества детей.	Воспитатель	26.10.2022г
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Информационные листы «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Беседа «Значение режима дня для воспитания детей».	Воспитатель	02.11.2022г. 08.11.2022г.
	Познавательное развитие	Информационные листы «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Консультация «В игры играем, внимание развиваем»	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	18.11.2022г. 24.11.2022г.
	Речевое развитие	Консультация «Какие книги читать детям»	Воспитатель	22.11.2022г.
	Физическое развитие	Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»	Воспитатель	15.11.2022г.
	Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Нетрадиционные приемы рисования».	Воспитатель	30.11.2022г.
	Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Рекомендации «Как провести праздничные новогодние дни с ребенком с пользой»	Воспитатель
Познавательное развитие		Папка-передвижка «Зима» Круглый стол «Готовимся к праздникам вместе»	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	01.12.2022г. 15.12.2022г.
Речевое развитие		Информационные листы «Какие книги читать детям»	Воспитатель	06.12.2022г.

	Физическое развитие	Информационные листы «Зимние травмы»	Воспитатель	22.12.2022г.
	Художественно-эстетическое развитие	Выставка поделок «Новый год у ворот»	Воспитатель	26.12.2022г.
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Памятка «Искусство хвалить ребенка»	Воспитатель	12.01.2023г.
		Беседа «Детская агрессивность»		18.01.2023г.
	Познавательное развитие	Родительское собрание «Мы старались, занимались» «Математические развивающие игры для детей 4-5 лет»	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель	19.01.2023г.
				24.01.2022г.
	Речевое развитие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» -	Учитель - дефектолог Учитель-логопед	25.01.2022г.
	Физическое развитие	Рекомендации «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей»	Воспитатель	27.01.2023г.
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Развития творчества детей»	Воспитатель	30.01.2023г.	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Поощрение и наказание ребенка в семье» Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Воспитатель	02.02.2023г.
				10.02.2023г.
	Познавательное развитие	Информационные листы «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Воспитатель	08.02.2023г.
	Речевое развитие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» - «Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет»	Учитель - дефектолог Учитель-логопед	24.02.2023г.
Физическое	Консультация	Воспитатель	16.02.2023г.	

	развитие	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»		
	Художественно-эстетическое развитие	Оформление стенгазеты «Мой любимый папа»	Воспитатель	17.02.2023г.
Март	Социально-коммуникативное развитие	Папка-передвижка «Весна» Фотовыставка «Вот какие наши мамы»	Воспитатель	02.03.2023г. 03.03.2023г.
	Познавательное развитие	Информационные листы «Мама слово золотое- роль матери в воспитании дошкольников» Буклет «Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатель	02.03.2023г. 20.03.2023г.
	Речевое развитие	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка среднего дошкольного возраста»	Учитель - дефектолог Учитель- логопед	23.03.2023г.
	Физическое развитие	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» Беседа «Игры для укрепления здоровья детей»	Воспитатель	15.03.2023г. 27.03.2023г.
	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендации «Я рисую с мамой»	Воспитатель	29.03.2023г.
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Если ребенок левша» Информационные листы «Чем опасна оттепель»	Воспитатель	03.04.2023г. 12.04.2023г.
	Познавательное развитие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» - «Игрушки-надувашки»	Учитель - дефектолог Учитель- логопед	25.04.2023г.
	Речевое развитие	Рекомендации «Детские ошибки. Не замечать или	Воспитатель	19.04.2023г.

		исправлять		
	Физическое развитие	Памятка «Как сохранить зрение ребенка» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Воспитатель	28.04.2023г. 26.04.2023г.
	Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Роль музыкального искусства в эстетическом воспитании ребенка»	Воспитатель	21.04.2022г.
Май	Социально-коммуникативное развитие	Опрос «Где ребенок проведет лето» Беседа «Чем занять ребенка в летнее время»	Воспитатель	12.05.2023г. 24.05.2023г.
	Познавательное развитие	Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротка» - «Новая жизнь старых игрушек»	Учитель - дефектолог Учитель- логопед Воспитатель	16.05.2023г.
		Родительское собрание «Наши достижения»		23.05.2023г.
	Речевое развитие	Рекомендации «Речевые игры по дороге домой»	Воспитатель	11.05.2023г.
	Физическое развитие	Памятка «Причины плоскостопия и пути его профилактики»	Воспитатель	15.05.2023г.
		Информационные листы «Витаминный календарь»		29.05.2023г.
Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Музыка в жизни ребенка»	Воспитатель	25.05.2023г.	

План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь; март – апрель
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	Ноябрь – декабрь
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели специалисты	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы, чесночные тарелки)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	Октябрь – ноябрь
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	4 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май, июнь, август
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

ПАСПОРТ
Средней группы № 3 компенсирующей направленности

Помещение группы, цель	Материалы и оборудование	Кол-во
ПРИЁМНАЯ обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье	Маркированные шкафчики для одежды детей Скамьи для сидения при одевании Полка для обуви Выносной материал для прогулки Родительский уголок: информационный стенд для родителей; уголок логопеда; советы специалистов (консультации); советы воспитателей (консультации); меню, тетрадь утреннего фильтра Уголок детского творчества Ковровое покрытие Сушильный шкаф	2 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
БУФЕТНАЯ развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков	Раковина Полка для столовой посуды Полка для кухонной посуды Сушилка для посуды Бак для замачивания посуды Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки	2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым	Зеркало Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец Мойка для мытья ног Раковины Унитаз Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря Мыльница Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые	1 шт. 25 шт. 1 шт. 5 шт. 4 шт. 2 шт. 5 шт. 2 шт.
ГРУППОВАЯ обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым	Стол обеденные маркированные Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей Ковровое покрытие (1 шт.) Гигрометр (1 шт.) Графин для питьевой воды.	13 шт. 26 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «Здоровейка» формирование основ двигательной культуры	Мячи разных размеров Массажные коврики Кегли Скакалки Ленты на кольцах Мешочки с песком Кольцеброс с кольцами Кубики, флажки Бубен Гантели Обручи Канаты (длинный) Канаты (короткий) Бильбоке	13 шт. 3 шт. 12 шт. 5 шт. 40 шт. 40 шт. 1 н-р. 40 шт. 2 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 9 шт. 5 шт.

	<p>Медальоны к подвижным играм Картотека подвижных игр Картотека физкультминуток Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики</p>	
<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости</p>	<p>Конструкторы разной формы, величины, цвета, из различного материала: Томик (маленький деревянный) Томик (большой деревянный)</p> <p>Конструктор «LEGO»(крупный) Конструктор «LEGO»(мелкий) Конструктор магнитный</p> <p>Схемы для строительства и конструирования Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, заборчики.</p>	<p>2 н-р 12 н-р</p> <p>1 н-р 1 н-р 1 н-р В наборе</p>
<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы</p>	<p>Природный материал (шишки, ракушки, камни) Поделки из природного материала Иллюстративный материал по временам года Календарь природы Дидактические игры по экологии: -дары природы -мир животных -времена года - рыбалка Демонстрационный материал: овощи, фрукты, фрукты-2, ягоды, деревья, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, грибы, человек, животный мир водоемов, комнатные растения, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы</p>	
<p>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Дидактическая кукла в русском народном костюме, народные игрушки, птички-свистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки. Дидактическая игра «Моя семья»</p>	
<p>УГОЛОК КНИГИ предполагаемые цели: открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на вообразяемые события</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами. Дидактический материал: сказки, библиотека Портреты писателей. Дополнительная методическая литература: Полная детская хрестоматия <i>Дидактические игры:</i> - лото угадай сказку - лото любимые сказки - сказочное домино - в гостях у сказки - мир сказок</p>	
<p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЦЕНТР</p>	<p>Пальчиковый театр «Три медведя», «Курочка-ряба», «Ворона» Ширма маленькая для настольного и кукольного театра</p>	

развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у воспитанников	Настольные театры по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса». Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы, сумки. Маски к сказкам	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта	Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, гармонь, металлофон, колокольчики, дудки, свистульки, барабан)	
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов, умение играть с геометрическими фигурами; развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников	Картотека дидактических игр по фэмп на младшую группу- Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика) Вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки Разноцветные пластмассовые крышки; кубики Математические дидактические игры: «Подбери пару»; «Составь узор»; «Подбери по форме»; «Группируем по признакам», Волшебный мешочек, Найди и сравни (форма); «Логические блоки Дьёныша», «Логические цепочки», «Мамы и малыши», «Что? Где? Откуда?», «Чей домик», «Большие и маленькие», «В мире цвета»	10 шт.
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников	Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло.	
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности	Гуашь Кисти разных размеров Карандаши цветные в подставках Трафареты разной тематики Мелки Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Штампы Альбомы Салфетки Клей Цветная бумага Картон Стаканы-непроливайки Природный и бросовый материал Набор материала для творческого труда Образцы декоративного творчества Схемы по рисованию и лепке	
ИГРОВОЙ ЦЕНТР приобщение детей к социализации в обществе	Детская мягкая мебель Куклы, пупсы Образные игрушки Атрибуты для С\р игр: Костюмы : «Продавца», «Капитана», «Полицейского», «Сотрудника ДПС», «Парикмахера», «Медсестры», «Стюардессы», «Почтальона»	

	<p>С/р игры:</p> <p>Модуль «Поликлиника»: Медицинские халаты, сумочки, шапочки, набор доктора; Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, шприцы.</p> <p>Модуль «Салон красоты»: накидки- пелерины для детей, набор парикмахера, столик парикмахера с зеркалом.</p> <p>Модуль «Кухня» для с/р игры «Семья»: Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Одежда для кукол; игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги (4 шт.), гладильная доска, предметы для стирки, коляска 1шт, стиральные машины 1шт</p> <p>Модуль «Магазин»: счеты, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, соки, молоко, каши, мороженное, конфеты</p>	
<p>СПАЛЬНЯ обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кровати детские - шкаф для хранения книг. - шкаф для верхней одежды персонала, - стол инструктора по физическому воспитанию, - полочка для документации инструктора по физическому воспитанию, - стул для взрослых 	<p>26 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ формирование потребности в заботе о своей безопасности, развитие навыков безопасного поведения на улице. Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности; воспитание уверенности в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях</p>	<p>Наглядно - дидактические пособия: «Азбука дороги» «Правила дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Уроки безопасности» «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Развивающие игры : «Азбука безопасности» «Виды транспорта» «Уроки безопасности» «Правила маленького пешехода» «Правила дорожного движения малыша»» Книжка-малышка «Азбука безопасности» (изготовленная руками педагогов и детей)</p>	
<p>УГОЛОК РУССКОГО БЫТА развитие интереса детей к истории и традициям русского народа, формирование патриотических чувств, осмысленного отношения к жизни, благочестивого поведения.</p>	<p>Дидактическая кукла в русском народном костюме, народные игрушки, птички-свистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки. Глиняные игрушки - свистульки, набор матрешек, Посуда из глины с росписью Изделия из дерева и бересты в народном стиле (ложки, половник, доска разделочная, лапти, корзинка), Самовар игрушечный</p>	