

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида»
г. Петропавловск-Камчатский, у. Молчанова 1/1, телефон 8(415)25-88-41**

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 31»

Протокол № _____ от _____

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 31»

Нежинская Л.А.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 комбинированного вида»
за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 31»
Место нахождения, юридический адрес образовательной организации	683023, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, улица Молчанова 1/1
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Учредительные документы	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» утверждённый приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 27.11.2015 № 05-01-05/30, изменения в уставе от 1.12.2016 № 05-01-05/804 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.06.2016 № 2372, сертификат 14ЛО1 № 0000458, срок действия-бессрочный
Основная деятельность образовательного учреждения	Образовательная деятельность и уход за детьми
Информация о функционировании	Проектная мощность дошкольного учреждения - 248 детей, фактическая наполняемость на 31.12.2023 г. - 221 ребенок .
Время работы	Понедельник-пятница с 7.30 до 19.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Администрация образовательного учреждения	Заведующий – Любовь Анатольевна Нежинская. Заместители: - по воспитательно-методической работе – Натолока Ольга Васильевна, - по административно-хозяйственной части – Будницкая Наталья Викторовна - по осуществлению медицинской деятельности – Данилова Наталья Николаевна
Сайт образовательного	https://ds31-pkgo.gosuslugi.ru

учреждения	
Телефон, факс	(4152) 25- 88 -41, (4152) 25- 88 -43,
Адрес электронной почты	mdou-31@pkgo.ru

МБДОУ «Детский сад № 31» является муниципальным, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение. Учреждение было открыто в 1976 году. Это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса в микрорайоне по проспекту Победы. В ближайшем окружении - общеобразовательные организации: «Средняя школа № 26», «Средняя школа № 36», «Начальная школа детский сад № 52», дошкольные образовательные учреждения: «Детский сад № 17», «Детский сад № 28».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2095 м², площадь участка – 9235 м².

Образовательную организацию по состоянию на 31.12.2024 посещал **232 ребенка** в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ «Детский сад № 31» было сформировано 12 групп. Из них:

<i>№</i>	<i>Группы</i>	<i>Количество детей</i>
1	1 первая младшая группа № 1	19
2	1 первая младшая группа № 2	22
3	вторая младшая группа № 1 комбинированной направленности	21
4	вторая младшая группа № 2 комбинированной направленности	20
5	средняя группа №1	21
6	средняя группа №2	23
7	средняя группа №3 компенсирующей направленности	13
8	старшая группа №1 компенсирующей направленности	12
9	старшая группа № 2	25
10	подготовительная к школе № 1 комбинированной направленности	21
11	подготовительная к школе № 2	26
12	подготовительная к школе № 3 компенсирующей направленности	9
ИТОГО		232

2. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
----------------------------	----------------

Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; - действует от имени образовательной организации, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени -утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, - годовую бухгалтерскую отчетность, - осуществляет подбор, прием на работу работников и распределение должностных обязанностей, - несет ответственность за уровень квалификации работников - осуществляет иную деятельность, предусмотренную уставом учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебно – методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении работников образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 31» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»), СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемая в дошкольной организации программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приоритетным направлением учреждения является познавательное и речевое развитие дошкольников. В связи с этим поставлена приоритетная цель детского сада - создать условия для формирования гармоничной творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и обладающей креативными способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на развитие детей, ежегодно проводится диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводится 2 раза в год - в сентябре и мае.

Методы получения результатов диагностики:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности; - диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных диагностических картах по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Анализ усвоения образовательной программы

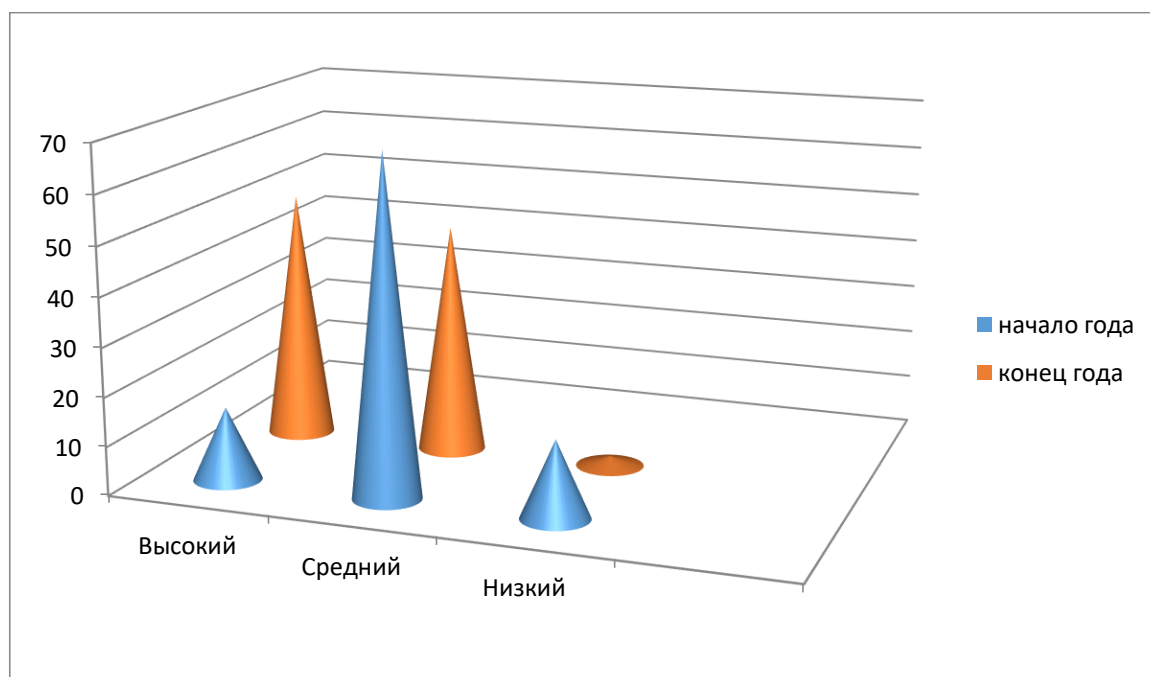
Образовательные области	2024г
Социально –коммуникативное развитие	93%
Речевое развитие	88%
Познавательное развитие	95%
Художественно –эстетическое развитие	92%
Физическое развитие	94%

Общий уровень развития детей ДООУ на декабрь 2024 года по всем образовательным областям отражен в сводной таблице:

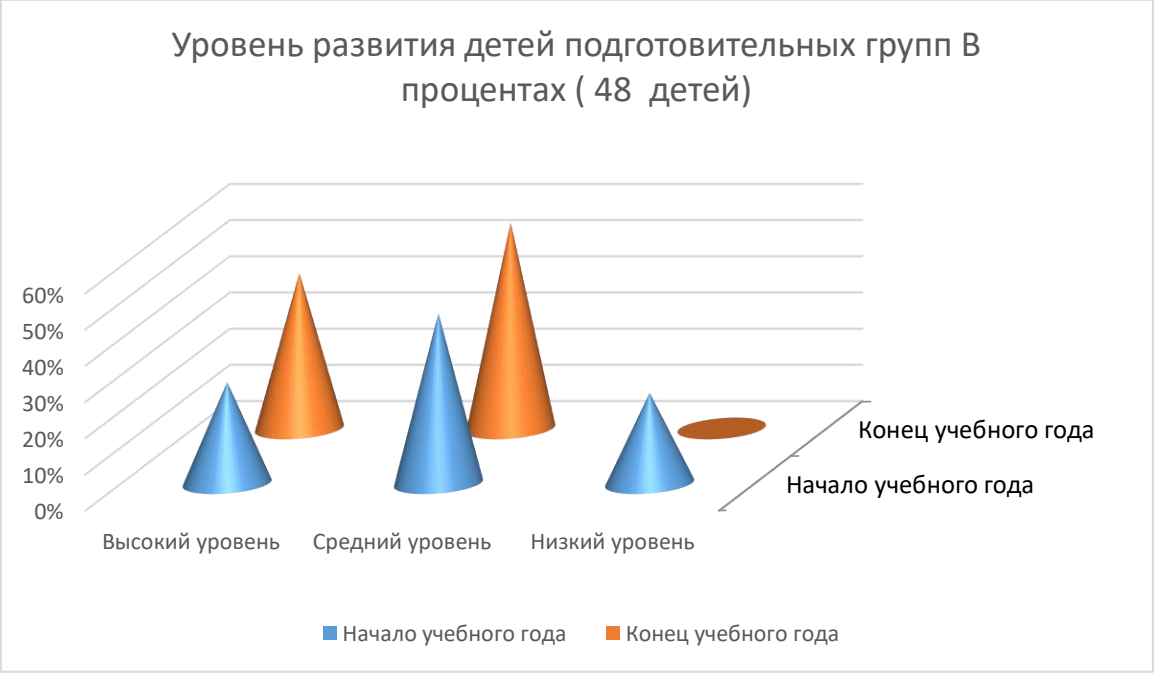
ГРУППЫ ДОУ	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая № 1	0%	0%	20%	75%	80%	25%
1 младшая № 2	0%	15%	10%	52%	90%	23%
2 младшая № 1	5%	21%	32%	63%	63%	12%
2 младшая № 2	2%	4%	25%	70%	63%	16%
Средняя группа № 1	10%	15%	50%	65%	40%	20%
Средняя группа № 2	15%	20%	70%	70%	15%	10%
Средняя группа № 3	17%	25%	73%	75%	10%	0%
Старшая группа № 1	18%	28%	62%	72%	20%	0%
Старшая группа № 2	12%	30%	68%	70%	20%	0%
Подготовительная группа № 1	8%	32%	70%	64%	12%	4%
Подготовительная группа № 2	10%	55%	68%	45%	12%	0%
Подготовительная группа № 3	19%	52%	74%	48%	15%	0%

Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) по образовательной области *Физическая культура* за 2024-2025 учебный год отображена в таблице и диаграммах:

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
	221 детей	232 ребенка
Высокий уровень	15%	51%
Средний уровень	69%	47%
Низкий уровень	16%	2%



Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе включает разделы: результаты диагностики развития детей подготовительной группы. Уровень готовности детей к школьному обучению отражен в диаграмме:



4. Анализ кадрового обеспечения

Должность	Заведующий	Заместитель по ВМР	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физвоспитанию	ИТОГО	
									Количество	%
Образование										
Высшее			2	1					3	9
Высшее профессиональное	1	1	5		2	2	1		12	34

Среднее специальное			17	2				1	20	57
Стаж работы										
До 5 лет			4				1		5	14
С 5 до 10 лет			7						7	20
От 10 до 20 лет			9			1		1	11	31
От 20 до 30 лет	1	1	3		2	1			9	26
Свыше 30 лет			2	1					3	9
Квалификационная категория										
Высшая			4	1					5	14
Первая					2	2			4	12
Соответствие занимаемой должности	1	1	14	1	1			1	19	54

Система повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников Учреждения основывается на нескольких составляющих:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- участие в методических мероприятиях (консультации, педсоветы, семинары, открытые просмотры, методические выставки, педагогические консилиумы, мастер-классы, педагогические тренинги, деловые игры);- посещение курсов повышения квалификации;- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году прошли обучение на курсах следующие педагогические работники

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема</i>
Арзамазова Юлия Алексеевна	Воспитатель	«Создание и оформление постов для официальных страниц образовательных организаций в социальных сетях. Работа в компоненте Госпаблики», 24 ч., 19.02 - 18.03.2024
Вишнякова Оксана Николаевна	Воспитатель	«Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста», 56 часов, 05.11 – 16.12.2024г. «Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», 36 часов, 18.11 – 13.12.2024 г. «Цифровая образовательная среда дошкольного детства», 4 часа, 02.12.2024 г.

Белоусова Олеся Григорьевна	Воспитатель	«Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», 36 ч., 15 – 19.01.2024 г. «Создание и оформление постов для официальных страниц образовательных организаций в социальных сетях. Работа в компоненте Госпаблики», 24 ч., 22.01 - 19.02.2024 «Создание интерактивного плаката», 14 часов, 10.10 – 31.10.2024 г.
Григорьева Ирина Робертовна	Воспитатель	«Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», 36 ч., 15 – 19.01.2024 г.
Иванова Майя Валентиновна	Воспитатель	«Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», 36 ч., 15 – 19.01.2024 г. «Создание и оформление постов для официальных страниц образовательных организаций в социальных сетях. Работа в компоненте Госпаблики», 24 ч., 22.01 - 19.02.2024 «Информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации», 48 часов, 16.09.2024 – 29.10.2024 г. «Создание интерактивного плаката», 14 часов, 10 – 31.10.2024 г.
Иванцова Ирина Витальевна	Учитель-логопед	«Логопедическая ритмика в комплексной работе специалистов ДООУ в работе с детьми ТНР», 8 ч., 30.03.2024 г. «Тейпирование в логопедии», 2 часа, 11.10.2024 г. «Формирование слоговой структуры слова у детей», 8 ч., 09.11.2024 г.
Кондрикова Анна Аркадьевна	Воспитатель	«Проектирование и реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч, 18 – 22.11.2024 г
Матеркова Екатерина Петровна	Воспитатель	«Цифровая образовательная среда дошкольного детства», 4 часа, 02.12.2024 г.
Пелевина Альбина Зовдатовна	Учитель-дефектолог	«Применение методов АВА терапии для детей с РАС», 6 часов, 09.2024 г.
Саржевская Надежда Вячеславовна	Педагог-психолог	«Междисциплинарный подход к ранней комплексной помощи ребёнку с ОВЗ и его семье (авторский курс профессора Приходько О.Г.)», 16 часов, 11 – 12.12.2024 г.
Щукина Марина Анатольевна	Учитель-дефектолог	«Применение методов АВА терапии для детей с РАС», 6 часов, 09.2024 г.
Якубова Надежда Анатольевна	Учитель-дефектолог	«Нейропсихологическая диагностика и коррекция речи и мышления у детей от 3 до 18 лет при различных нарушениях развития», 16 часов, 21.09.24 – 22.09.2024 г. «Междисциплинарный подход к ранней комплексной помощи ребёнку с ОВЗ и его семье (авторский курс профессора Приходько О.Г.)», 16 часов, 11 – 12.12.2024 г.

Распространение лучшего педагогического опыта учреждения в 2024 году

Сроки	Название мероприятия	Участники
Февраль 2024 г.	Показы для студентов очного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Изучение педагогического опыта педагогов ДОУ»	Открытые занятия с детьми групп комбинированной и коррекционной направленности: Учитель – логопед Караман Н.В. Учитель – дефектолог Пелевина А.З. Учитель – дефектолог Якубова Н.А.
Март 2024 г.	XII Педагогическая мастерская «Информационно – коммуникативные технологии в образовательной деятельности»	Мастер – класс «Интерактивная презентация как ресурс для усовершенствования дидактических игр» Воспитатель Иванова М. В.
Сентябрь 2024 г.	Показы для студентов очного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Изучение педагогического опыта педагогов ДОУ»	Открытые занятия с детьми групп комбинированной и коррекционной направленности: Учитель – логопед Иванцова И.В. Учитель – логопед Караман Н.В. Учитель – дефектолог Пелевина А.З. Учитель – дефектолог Якубова Н.А.
Октябрь 2024 г.	Показы для студентов заочного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Взаимодействие воспитателя с родителями в ДОУ»	Семинар – практикум «Интерактивные приемы взаимодействия педагога с родителями в ДОУ» Педагог – психолог Саржевская Н.В. Воспитатель Ткачева Н.И. Учитель – логопед Караман Н.В. Учитель – дефектолог Якубова Н.А.
Октябрь 2024 г.	Показы для студентов очного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Изучение педагогического опыта педагогов ДОУ»	Мастер – класс «Современные педагогические технологии в ДОУ» Учитель – дефектолог Якубова Н.А. Учитель – логопед Караман Н.В. Воспитатель Наговицына О.А.
Ноябрь 2024 г.	Показы для студентов очного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Изучение педагогического опыта педагогов ДОУ»	Открытые занятия по ФЭМП и развитию речи: Воспитатель Наговицына О.А. Воспитатель Матеркова Е.П. Воспитатель Симонова Н.А. Воспитатель Шевчук Н. И. Воспитатель Вишнякова О.Н. Учитель – логопед Караман Н.В.
Ноябрь 2024 г.	Показы для студентов очного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» «Изучение педагогического опыта педагогов ДОУ»	Семинар – практикум «Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ» Воспитатель Чаус Д.А. Воспитатель Григорьева И.Р.

5. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» составлена на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учреждение обеспечено следующей методической литературой и наглядно – методическими пособиями:

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Используемые программы, литература	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008 Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Плакаты: «Очень важные профессии» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<i>Познавательное развитие</i>	
Используемые программы, литература	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в

	подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: МозаикаСинтез, 2011. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка» Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины» .Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда» «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»

	«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Используемые программы, литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005. Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010 М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
Наглядно-дидактические пособия	Плакаты: Музыкальные инструменты народов мира» Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;
<i>Речевое развитие</i>	
Используемые программы, литература	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

	«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
Физическое развитие	
Используемые программы, литература	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» . Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

6 . Анализ качества материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 31» - это отдельно стоящее здание. Общая площадь всех помещений здания - 2095 м². Площадь музыкального зала - 69,6 м² - и физкультурного залов – 128 м². Площадь прилегающей территории – 9235 м².

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса. Детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации. В дошкольном учреждении созданы условия для развития и оздоровления детей:

- 12 групповых комнат с отдельно расположенными спальнями, оборудованные всей необходимой мебелью. В групповых комнатах имеются все необходимые для детей дошкольного возраста зоны и уголки.

- музыкальный зал - имеется музыкальный центр, магнитофон, теле-видео аппаратура;
- спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем,
- методический кабинет, оснащенный наглядными пособиями, методической литературой, компьютерной техникой;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация

Пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами.

Техническое и информационное обеспечение

№	Название	Количество
1.	Документ-камера Epson DC	1
2	Пианино цифровое со стойкой	1
3	Проекционное оборудование (экран)	1
4	Ламинатор	1
5	Проектор ViewSonic	2
6	Проектор интерактивный Epson EB-485 WI	1
7	Аудиомагнитола	3
8	Магнитофон кассетный	3
9	Центр музыкальный	1
10	Компьютер в сборе	2
11	Ноутбук	5
12	Устройство многофункциональное (ксерокс-принтер-сканер)	4
13	Принтер	2
14	Доска интерактивная IQ Board-DVT	5

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
----------------------------	---------------	------------------------------	-------------------------

Ноутбук 1 шт. Принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности.	Заведующий
Персональный компьютер 1 шт. Ноутбук 1 шт. Многофункциональное устройство 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам: организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности, оформление педагогического опыта, разработка программ и методических пособий; выход в интернет; работа в под-системах «Е-услуги», «Сетевой город».	Заместитель заведующего по ВМР
Персональный компьютер 1 шт. Ноутбук 1 шт. Многофункциональное устройство 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Унификация кадрового производства, введение данных и т.д.	Заместитель заведующего по АХЧ Специалист по кадрам
Персональный компьютер 1 шт. Многофункциональное устройство 1 шт.	Медицинский кабинет	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, Планирование и мониторинг медицинской деятельности.	Старшая медсестра
Ноутбук 1 шт. Проектор 1 шт. Многофункциональное устройство 1 шт.	Логопедический кабинет	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности, оформление педагогического опыта, ведение документации, разработка программ и методических пособий	Учитель- логопед, педагог- психолог
Проектор 1 шт. Ноутбук 1 шт. Экран 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности, оформление педагогического опыта, ведение документации, разработка программ и методических пособий.	Музыкальные работники, заместитель заведующего по ВМР
Интерактивная доска 1 шт. Проектор 1 шт.	Группа № 7 (общеразвивающей направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели группы
Интерактивная доска 1 шт. Проектор 1 шт.	Группа № 8 (общеразвивающей направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели группы
Интерактивная доска 1 шт. Проектор 1 шт.	Группа № 9 (комбинированной направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели группы, учитель-логопед
Интерактивный проектор 1 шт.	Группа № 10 (комбинированной направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели, учитель- дефектолог
Интерактивная доска 1 шт. Проектор 1 шт.	Группа № 11 (комбинированной направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели, учитель- дефектолог

Интерактивная доска 1 шт. Проектор 1 шт.	Группа № 12 (общеразвивающей направленности)	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ, выход в интернет	Воспитатели группы
Ноутбук 1шт. Принтер 1 шт.	Кабинет заведующего складом	Выход в интернет, работа с отчетной документацией, работа в ГИС в области ветеринарии «Меркурий»	Заведующий складом

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работники учреждения большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка. Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

- анкетирование,
- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,
- помещение информации в родительские и информационные уголки,
- размещение информации на сайте образовательного учреждения,
- родительские собрания,
- совместные праздники, развлечения.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 ребенок/ 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 ребенок / 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 ребенок/ 22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	232 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 30%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек / 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 27%
1.8.1	Высшая	5/ 15%
1.8.2	Первая	4 / 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек / 24%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 71%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да